

الرياضيات

2024

3

الصف الثالث الابتدائى

الفصل الدراسى الأول

المحتويات

الفصل ١

الفصل ٢

الفصل ٣



الفصل ٤

الفصل ٥

الفصل ٦

ملحق داخلى



تقويم ٢٠٢٣

يناير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

فبراير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨				

مارس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

إبريل

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

مايو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

يونية

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	

يولية

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

أغسطس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

سبتمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

أكتوبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

نوفمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠		

ديسمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٩
٣١						

تقويم ٢٠٢٤

يناير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

فبراير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩		

مارس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

إبريل

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

مايو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

يونية

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤.	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

يولية

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

أغسطس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

سبتمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					

أكتوبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

نوفمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

ديسمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				



أهداف الدروس

الدرس (١): الأنماط

- تحديد الأنواع المختلفة للأنماط (البصرية - العددية - النقاط).
- اكتشاف قاعدة النمط وتحديد العنصرين التاليين فى نمط معين.

الدرس (٢): التمثيل البيانى بالأعمدة

- تحديد وتمثيل عناصر التمثيل البيانى بالأعمدة.
- جمع وتنظيم البيانات باستخدام العلامات التكرارية.

الدرس (٣): التمثيل البيانى بالنقاط

- تحديد عناصر مخطط التمثيل بالنقاط.
- تجميع وتسجيل البيانات على مخطط التمثيل بالنقاط.
- إنشاء مخطط التمثيل بالنقاط.

الدرسان (٤، ٥): قياس الأطوال بالسنتيمتر وقياس الأطوال بالمتر

- قياس طول الأشياء بالسنتيمتر (سم).
- تقدير الأطوال بالـ (سم) والـ (م).
- تحديد الوحدة المناسبة لقياس الطول باستخدام سنتيمتر أو متر.
- توضيح فهم العلاقة بين السنتيمتر والمتر.

الدرس (٦): قياس الأطوال بالمليمتر

- توضيح أن السنتيمتر يتكون من ١٠ مليمترات.
- قياس أطوال الأشياء مستخدمًا وحدة المليمتر.
- وصف النمط الذى يظهر عند قياس الشىء نفسه بالمليمتر والسنتيمتر.



الدرس ١ الأنماط

أولًا النمط البصرى:

- هو تتابع من الأشكال أو الرموز أو الصور وفقًا لقاعدة معينة، مثل:

....

قاعدة النمط: تكرار

....

قاعدة النمط: زيادة ▢ إلى المربعات وزيادة ◯ إلى الدوائر فى كل مرة.

تدرب

١ اكتشف قاعدة النمط ثم أكمل:

أ) ....

ب) ....

جـ) ....

د) ....

هـ) ....

و) ....

ز) ....

ح) ....

اربط:

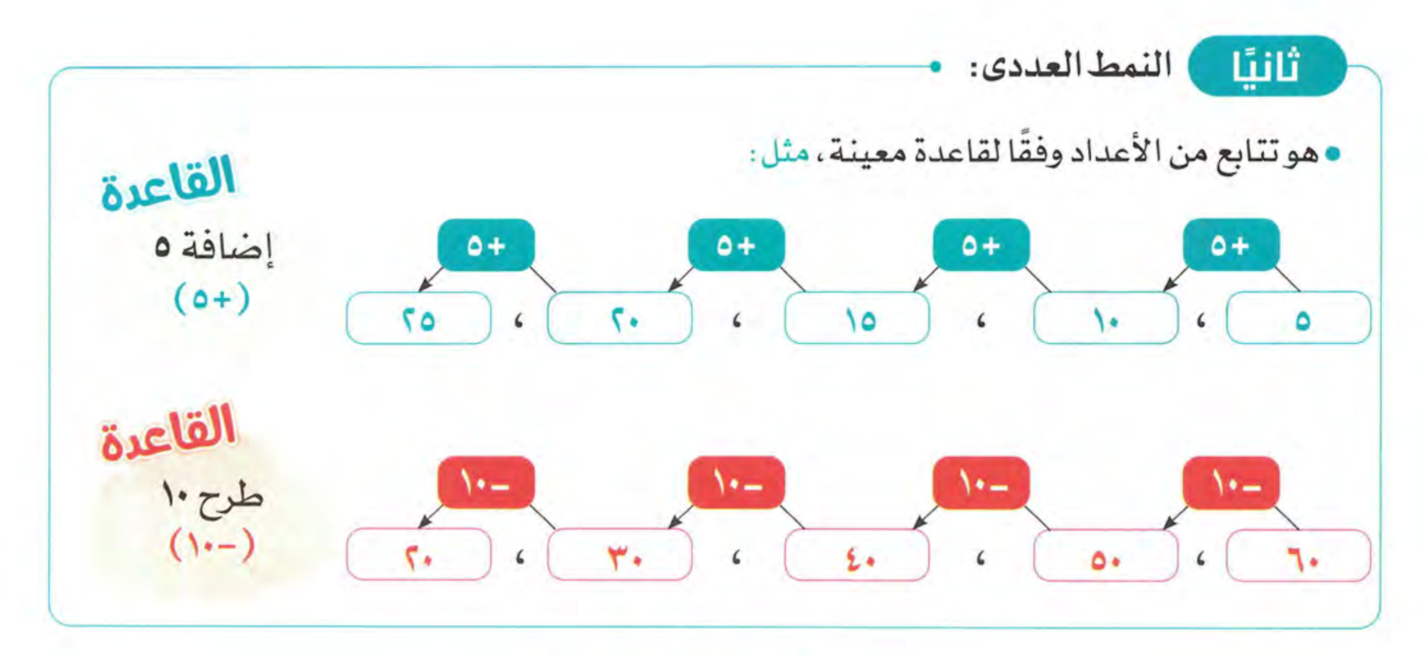
- اسأل طفلك عن مفهوم جمع أو طرح الأعداد.

المفردات الأساسية:

- العناصر - الزيادة - النمط العددى - النمط البصرى - نمط النقاط.

ثانيًا النمط العددى:

- هو تتابع من الأعداد وفقًا لقاعدة معينة، مثل:



تدرب

٢ اكتشف النمط ثم أكمل:

أ) ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، .... ، ....

ب) ٦ ، ٨ ، ١٠ ، .... ، ....

جـ) ١٠ ، ٩ ، ٨ ، .... ، ....

د) ٨٥ ، ٨٠ ، ٧٥ ، .... ، ....

هـ) ٢ ، ١٢ ، ٢٢ ، .... ، ....

و) ٣ ، ٦ ، ٩ ، .... ، ....

ز) ٩٦ ، ٨٦ ، ٧٦ ، .... ، ....

ح) ٣٧ ، ١٣٧ ، ٢٣٧ ، .... ، ....

ط) ١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، .... ، ....

ى) ٨٨ ، ٩٠ ، ٩٢ ، .... ، ....

٣ اكتشف النمط واكتب القاعدة، ثم أكمل بتكراره مرتين:

		القاعدة
أ	١٥ ، ٢٥ ، ٣٥ ، .... ،	....
ب	٢٥ ، ٢٠ ، ١٥ ، .... ،	....
جـ	١٠ ، ٢٢ ، ٣٤ ، .... ،	....
د	١٦ ، ٢٦ ، ٣٦ ، .... ،	....
هـ	٧ ، ١٤ ، ٢١ ، .... ،	....
و	٣٦ ، ٢٧ ، ١٨ ، .... ،	....

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على حل المزيد من الأمثلة حول الأنماط البصرية والعددية.

ثالثًا نمط النقاط:

- هو أحد أنواع الأنماط الذى يعتمد على ملاحظة عدد النقاط فى كل شكل لتحديد قاعدة النمط، مثل:

١ +٢ ٣ ، ١ +٢ ٣ +٢ ٥ ، ١ +٢ ٣ +٢ ٥ +٢ ٧

قاعدة النمط: كل صف يزيد عن الصف السابق له بمقدار ٢ كرة، أى: +٢ كرة



٤ اكتشف قاعدة النمط ثم أكمل:

أ) ٢ ، ٤ ، ٦ ، .... ، ....

ب) .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ أكمل كلًا من الأنماط الآتية:

أ) ٤٢ ، ٥٢ ، .... ، ٧٢ ، ....

ب) ١٣ ، ٢٤ ، .... ، ٤٦ ، ....

جـ) ١٠ ، ٢٠ ، .... ، .... ، ٥٠

د) ٥١٠ ، ٤١٠ ، .... ، ٢١٠ ، ....

هـ) ....

و) ....

ز) ....

ح) ....

إرشادات لولى الأمر:

- كون لطفلك بعض الأنماط وساعده على اكتشاف القاعدة وإكمال خطوتين متتاليتين.
- ساعد طفلك على التعرف بصريًا على كيفية إكمال الأنماط.

اختبر نفسك على الدرس ١

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قاعدة النمط: ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ هي .... (+١ ، +٢ ، +٣)

ب ١٠٠ ، ٨٠ ، .... ، ٤٠ (بنفس النمط) (٤٠ ، ٧٠ ، ٦٠)

جـ .... (بنفس النمط) (، ،)

د .... (، ،)

٢ أكمل الأنماط الآتية:

أ ١٦ ، ١٤ ، ١٢ ، .... ، .... ، ....

ب ٣ ، ٦ ، ٩ ، .... ، ....

جـ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، .... ، .... ، ....

د ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، .... ، ....

هـ ....

و ....

ز ....

ح ....

٣ اكتشف النمط ثم ارسم لتكمله:

أ ....

ب ....

٤ صل كل نمط بقاعدته:

أ	ب	جـ	د
٩ ، ١٨ ، ٢٧ ، ٣٦	⬡ ◯ ⬡ ◯ ⬡ ◯	٥٥ ، ٥٠ ، ٤٥ ، ٤٠	٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢

−٥	+٣	+٩	تكرار ⬡ ◯

تابع مستواك

احتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي



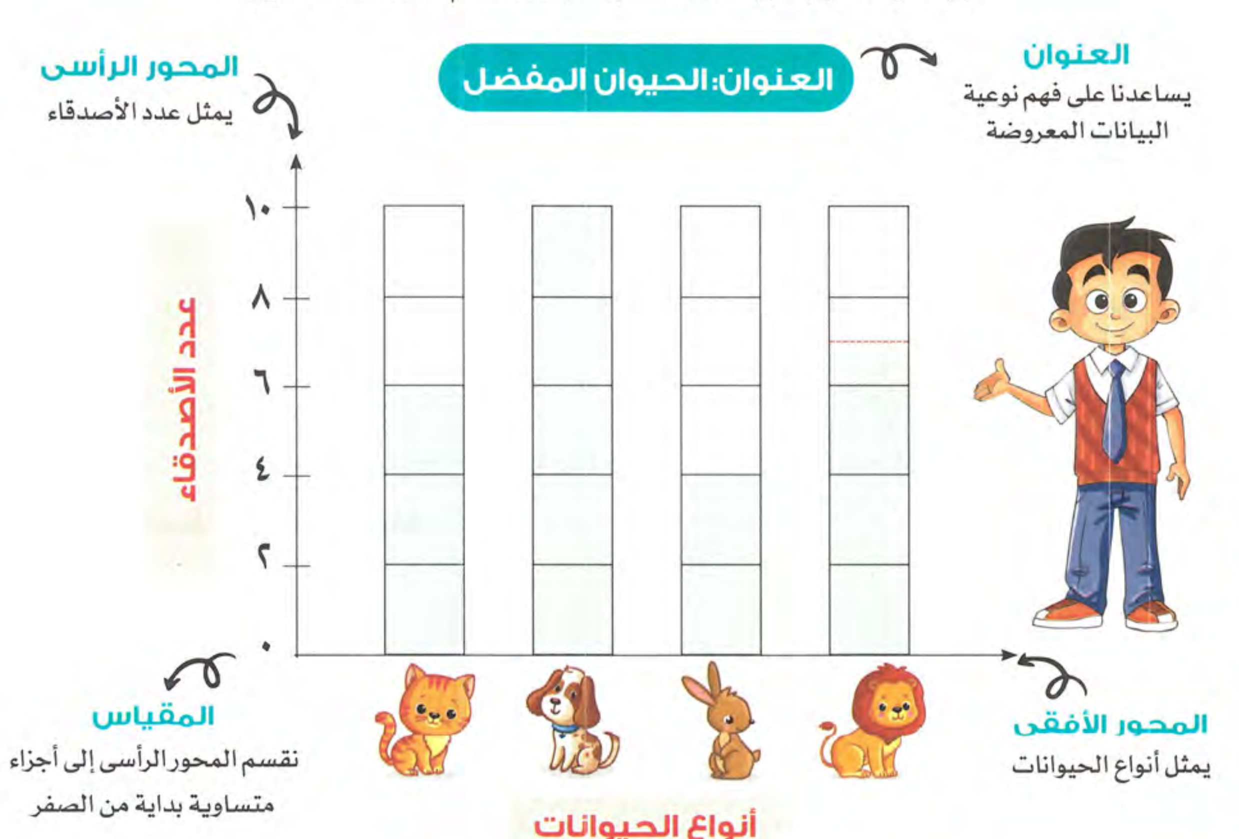
التمثيل البيانى بالأعمدة



قام كريم بتجميع بيانات حول الحيوان المفضل لدى أصدقائه، فوجد أن:

- عدد الذين يفضلون (القطة) = ٦ أصدقاء
- عدد الذين يفضلون (الكلب) = ١٠ أصدقاء
- عدد الذين يفضلون (الأرنب) = ٤ أصدقاء
- عدد الذين يفضلون (الأسد) = ٧ أصدقاء

ويمكن تمثيل البيانات السابقة باستخدام الأعمدة كالآتى:



ومن خلال التمثيل البيانى بالأعمدة، نجد أن:

- أكثر حيوان مفضل إلى الأصدقاء هو الكلب.
- أقل حيوان مفضل إلى الأصدقاء هو الأرنب.
- العدد الكلى لأصدقاء كريم = ٦ + ١٠ + ٤ + ٧ = ٢٧ صديقًا.
- عدد الأصدقاء الذين يفضلون الأسد والكلب = ٧ + ١٠ = ١٧ صديقًا.
- الفرق بين عدد الأصدقاء الذين يفضلون القطة والذين يفضلون الأرنب = ٦ - ٤ = ٢ صديق.

اربط:

- ساعد طفلك على التمثيل البيانى باستخدام الأعمدة بمقياس مختلف وساعده على تذكر مكونات الرسم البيانى.

المفردات الأساسية:

- المحور - التمثيل البيانى بالأعمدة - أفقى - رأسى - المقياس - العلامات التكرارية.

تدرب على الدرس ٢

١ الجدول التالى يوضح عدد الساعات التى يقضيها أحمد فى ممارسة بعض الأنشطة خلال الشهر، لاحظ الجدول ومثل البيانات باستخدام الأعمدة ثم أكمل:

النشاط	عدد الساعات
الفنى	٧
الثقافى	٦
الرياضى	١٢
الموسيقى	٥

العنوان: ....

١٢
١٠
٨
٦
٤
٢
٠

الفنى الثقافى الرياضى الموسيقى

....

أ يستغرق أحمد أكبر وقت فى النشاط .... ب يستغرق أحمد أقل وقت فى النشاط ....

جـ مجموع الساعات التى يقضيها أحمد فى النشاط الفنى والثقافى خلال الشهر = ... ساعة.

٢ الجدول التالى يوضح عدد التلاميذ الذين يمارسون بعض الرياضات المختلفة بعد المدرسة، لاحظ الجدول ومثل البيانات باستخدام الأعمدة ثم أكمل:

الرياضة	عدد التلاميذ
كرة القدم	٨
كرة اليد	٦
السباحة	٥
الاسكواش	٤



أ الرياضة التى يمارسها أقل عدد من التلاميذ هى ....

ب الرياضة التى يمارسها أكبر عدد من التلاميذ هى ....

جـ مجموع التلاميذ الذين يمارسون رياضة كرة القدم والسباحة = ... + ... = ... تلميذًا

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على إنشاء تمثيل بيانى بالأعمدة لمجموعة من البيانات.

العلامات التكرارية

هى طريقة لتسهيل تسجيل البيانات وجمعها وتستخدم كالآتى:

| تعنى ١ ، || تعنى ٢ ، ||| تعنى ٣ ، |||| تعنى ٤

وحزمة من ٥ علامات 𝍸 تعنى ٥ ، 𝍸| تعنى ٦ وهكذا ....

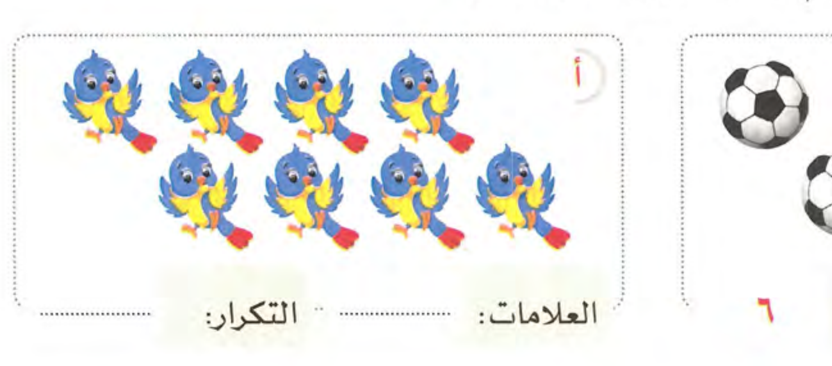
تدرب

٣ عد وارسم العلامات التكرارية ثم اكتب التكرار كما بالمثال:

مثال

العلامات: 𝍸| التكرار: ٦

أ



العلامات: .... التكرار: ....

ب



العلامات: .... التكرار: ....

جـ



العلامات: .... التكرار: ....

٤ لاحظ الرسم ثم أكمل جدول العلامات التكرارية:

نوع الفاكهة	العلامات التكرارية	التكرار
تفاح	....	....
برتقال	....	....
موز	....	....
بطيخ	....	....

إرشادات لولى الأمر:

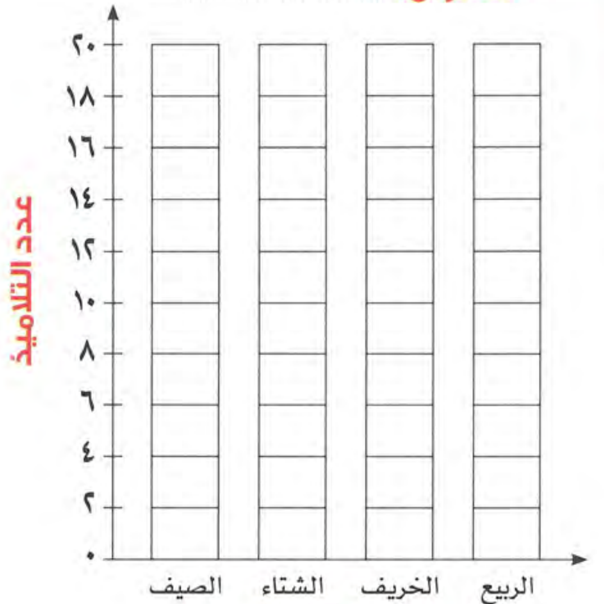
• اشرح لطفلك أن استخدام العلامات التكرارية يعتبر طريقة سريعة وسهلة لجمع وتمثيل البيانات.

٥ **الجدول التالى يوضح عدد التلاميذ الذين يفضلون فصول السنة المختلفة، مثِّل البيانات الموجودة مستخدمًا الأعمدة، ثم أجب:**



الفصل	الصيف	الشتاء	الخريف	الربيع
العلامات التكرارية	𝍸 𝍸	𝍸 𝍸 𝍸 |||	𝍸 ||	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸
عدد التلاميذ	١٠	١٨	٧	٢٠

العنوان: ....



أ أكبر عدد من التلاميذ يفضلون فصل ....

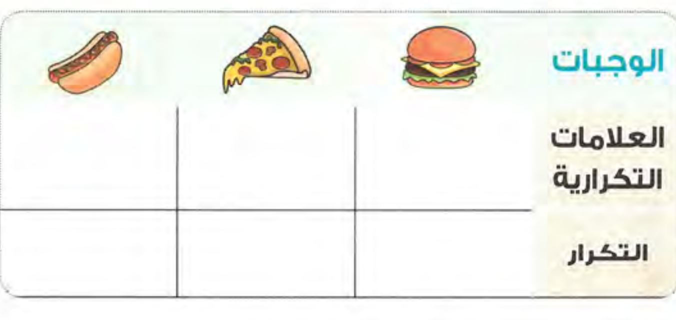
ب أقل عدد من التلاميذ يفضلون فصل ....

جـ يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الشتاء عن الذين يفضلون الخريف بمقدار.................. .

د الفصل الذى يفضله ١٨ تلميذًا هو ....

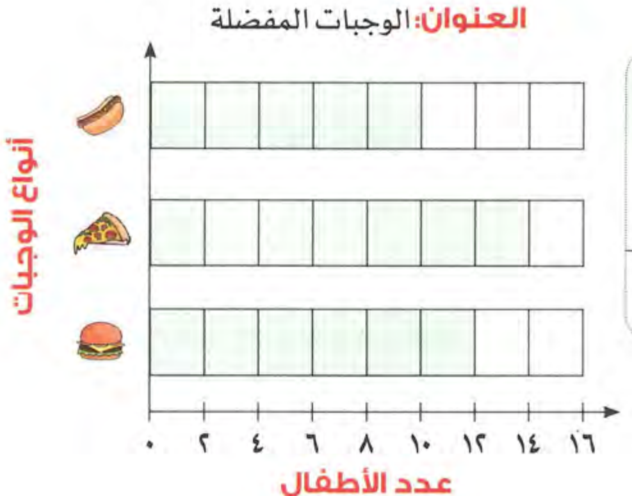
---

٦ **الرسم التالى يمثل الوجبات التى يفضلها مجموعة من الأطفال، لاحظ الرسم ثم أكمل الجدول التالى وأجب عن الأسئلة:**



الوجبات			
العلامات التكرارية			
التكرار			

العنوان: الوجبات المفضلة



أ أقل عدد من الأطفال يفضلون ....

ب أكبر عدد من الأطفال يفضلون ....

جـ عدد الأطفال الذين يفضلون 🍕 يزيد عن عدد الأطفال الذين يفضلون 🍔 بمقدار.............. .

د مجموع الأطفال الذين يفضلون 🌭 و 🍔 = ... + ... = ... طفلًا.

هـ المجموع الكلى للأطفال الممثلين فى الرسم البيانى = ... + ... + ... = ... طفلًا

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على تمثيل وعد البيانات.
- تأكد من اختيار طفلك المقياس الصحيح لمساعدته على تمثيل البيانات.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قاعدة النمط: ١٠، ٨، ٦، ٤ هى .... (+٢ ، -٢ ، +١)

ب العدد الناقص فى النمط: ٧٣ ، ٧٦ ، .... ، ٨٢ هو .... (٩٧ ، ٧٩ ، ٩٠)

جـ الشكل الناقص فى النمط: .... هو .... (، ،)

د العلامات التكرارية التى تمثل العدد ٩ هى .... (𝍸 ، 𝍸||| ، 𝍸||||)

٢ أكمل الأنماط الآتية:

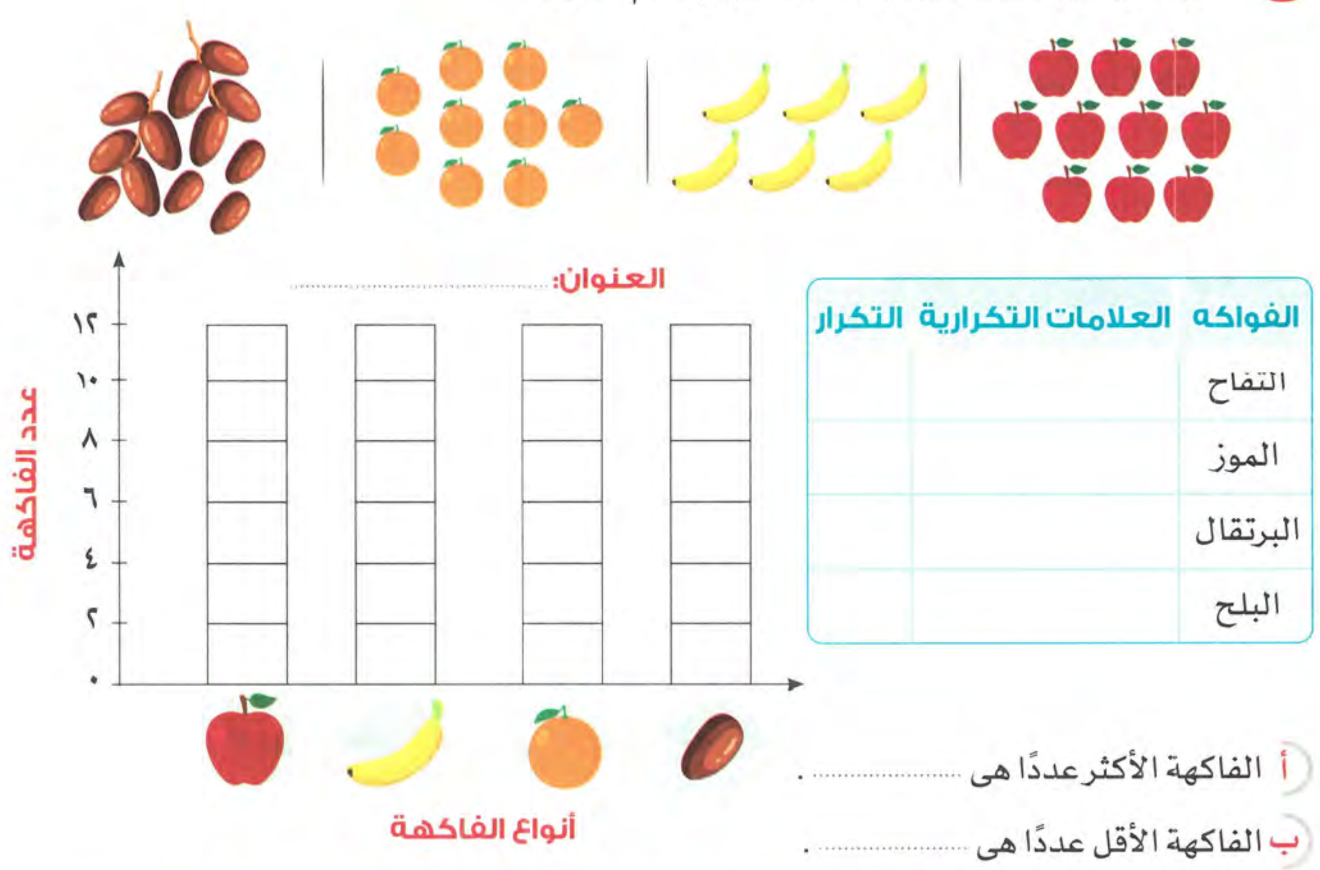
أ ٥، ١٥، ٢٥، .... ، .... ، ....

ب ١٦، ١٨، ٢٠، .... ، ....

جـ ٤، ٨، ١٢، .... ، .... ، ....

د ٢٥، ٣٠، ٣٥، .... ، ....

٣ عد وسجل البيانات ومثِّلها بالأعمدة البيانية ثم أكمل:



الفواكه	العلامات التكرارية	التكرار
التفاح		
الموز		
البرتقال		
البلح		

أ الفاكهة الأكثر عددًا هى ....

ب الفاكهة الأقل عددًا هى ....

تابع مستواك





الدرس ٣ التمثيل البيانى بالنقاط

• مخطط التمثيل بالنقاط: هو تمثيل بيانى يعرض البيانات من خلال وضع علامة ✖ فوق كل قيمة على خط الأعداد لإظهار عدد مرات تكرارها فى البيانات.

فمثلًا: قام تاجر حلويات بوضع قطع الحلوى فى برطمانات كالآتى:



ويمكن عرض عدد قطع الحلوى الموجودة فى كل برطمان كالآتى:



١ نحدد أعداد قطع الحلوى داخل كل برطمان:

٢ ، ٣ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٢ ،
٦ ، ٣ ، ٦ ، ٤ ، ٣ ، ٢

٢ نحدد أكبر عدد وأصغر عدد:

أكبر عدد = ٦ ، أصغر عدد = ٢

٣ نرسم خط الأعداد ثم نحدد عليه الأعداد بدءًا من أصغر عدد (٢) ثم نعد واحدًا تلو الآخر حتى نصل إلى أكبر عدد (٦).

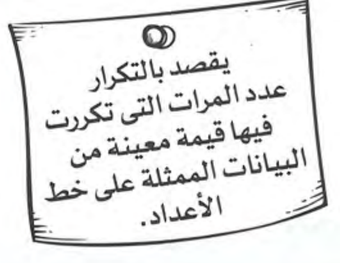
٤ نحدد عنوانًا لهذا التمثيل وليكن (عدد قطع الحلوى فى البرطمانات)

٥ نمثل عدد البرطمانات بوضع (✖) أعلى كل عدد يمثل قطع الحلوى.

حيث إن: ✖ تمثل برطمانًا واحدًا.

ومن خلال مخطط التمثيل البيانى بالنقاط السابق، نجد أن:

- عدد البرطمانات التى تحتوى على ٢ قطعة حلوى هو ٤ برطمانات.
- عدد البرطمانات التى تحتوى على ٦ قطع حلوى هو ٣ برطمانات.



اربط:
• تدرب مع طفلك على إيجاد طريقة سريعة لإظهار عدد الحلوى فى البرطمانات، وسماع بعض الأفكار حول كيفية جمع هذه البيانات العددية.

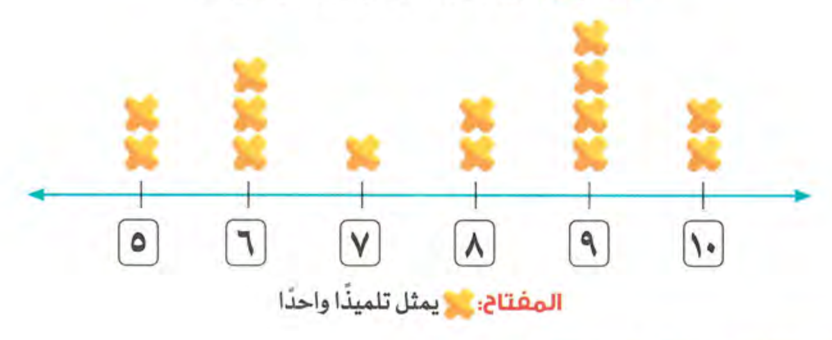
المفردات الأساسية:
• التكرار – مخطط التمثيل بالنقاط – خط الأعداد – البيانات العددية.



على الدرس ٣

١ التمثيل البيانى بالنقاط الآتى يوضح درجات التلاميذ فى مادة الرياضيات:

العنوان: درجات التلاميذ فى مادة الرياضيات



من الرسم، أجب عن الأسئلة الآتية:

أ كم عدد التلاميذ الحاصلين على الدرجة ٨؟ ....

ب ما الدرجة التى حصل عليها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

جـ ما الفرق بين عدد التلاميذ الحاصلين على الدرجة ٩ والحاصلين على الدرجة ٥؟ ....

د ما مجموع التلاميذ الحاصلين على الدرجة ٦ والحاصلين على الدرجة ١٠؟ ....

---

٢ التمثيل البيانى بالنقاط الآتى يوضح أعداد الكتب التى يقرؤها بعض الأشخاص خلال ٥ أيام متتالية، لاحظ الرسم ثم أكمل:

العنوان: الكتب التى يقرؤها بعض الأشخاص



أ ما عدد الأشخاص الذين قرءوا ٤ كتب؟ ....

ب ما عدد الأشخاص الذين قرءوا ٣ كتب؟ ....

جـ ما العدد الكلى للأشخاص الذين قرءوا ٤ كتب و٥ كتب؟ ....

د ما عدد الكتب التى قرأها أقل عدد من الأشخاص؟

....

هـ ما الفرق بين عدد الأشخاص الذين قرءوا ٤ كتب والذين قرءوا ٥ كتب؟

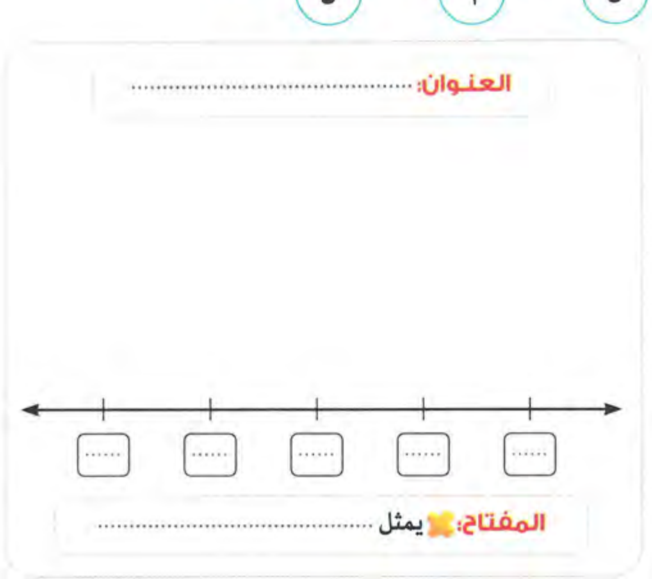
....

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على تكوين مخطط التمثيل بالنقاط، والإجابة عن بعض الأسئلة.

٣ البيانات الآتية توضح عدد الساعات التى يقضيها مجموعة من اللاعبين فى تدريبات لعبة كرة القدم أسبوعيًّا، ارسم مخطط التمثيل بالنقاط لهذه البيانات ثم أجب:





أ ما عدد اللاعبين الذين يقضون **٥** ساعات فى التدريبات؟ ....

ب ما مجموع عدد اللاعبين الذين يقضون **٣** ساعات و **٤** ساعات فى التدريبات؟

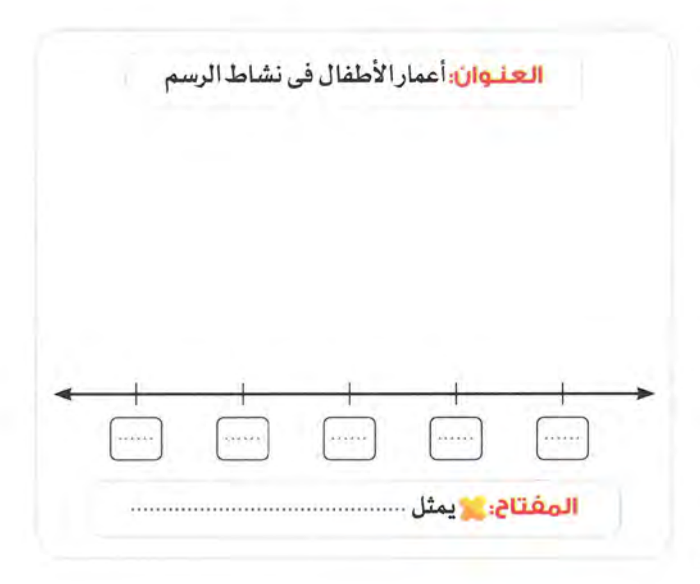
....

جـ ما عدد اللاعبين الذين يقضون ساعة واحدة فى التدريبات؟

....

٤ البيانات الآتية توضح أعمار بعض الأطفال المشاركين فى نشاط الرسم، ارسم مخطط التمثيل بالنقاط لهذه البيانات ثم أجب:





أ ما عدد الأطفال المشاركين فى نشاط الرسم وعمرهم **٨** سنوات؟ ....

ب ما العدد الكلى للأطفال المشاركين فى نشاط الرسم؟

....

جـ ما عدد الأطفال المشاركين فى نشاط الرسم وعمرهم أقل من **٨** سنوات؟

....

د ما السن الأقل تكرارًا بين الأطفال المشتركين؟

....

إرشادات لولى الأمر:

- تناقش مع طفلك حول أنواع الرسوم البيانية التى تعلمها، وكيف تتشابه، وكيف تختلف، وما التمثيل البيانى الذى يفضله، ولماذا؟



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ العلامات التكرارية التى تمثل ٤ تكرارات هى .... (||| ، |||| ، ~~||||~~)

ب العدد الناقص فى النمط: ١٠٠ ، ٩٠ ، .... ، ٧٠ هو .... (٨٠ ، ٥٠ ، ٦٠)

جـ الشكل الناقص فى النمط: ، .... ، هو .... (، ،)

د العدد الناقص فى النمط: ١١ ، ٢٢ ، .... ، ٤٤ هو .... (٢١ ، ٢٤ ، ٣٣)

٢ لاحظ التمثيل البيانى بالأعمدة ثم أكمل:



أ الفاكهة التى يفضلها أكبر عدد من الأطفال هى ....

ب عدد الأطفال الذين يفضلون المانجو = ... أطفال.

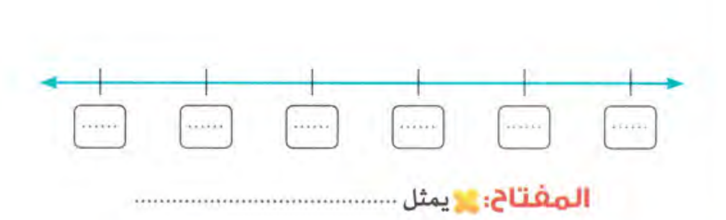
جـ الفاكهة التى يفضلها أقل عدد من الأطفال هى ....

د الفرق بين عدد الأطفال الذين يفضلون الموز والذين يفضلون العنب=
.... – .... = ... طفل.

٣ الجدول التالى يوضح أعمار التلاميذ المشاركين فى نشاط الشطرنج، مثِّل البيانات باستخدام مخطط التمثيل بالنقاط:

العمر بالسنوات	العلامات التكرارية
٧				
٨			
٩					
١٠	~~				~~	
١١				
١٢		

العنوان: أعمار التلاميذ فى نشاط الشطرنج



المفتاح: ✗ يمثل ....





قياس الأطوال بالسنتيمتر وقياس الأطوال بالمتر

أولًا السنتيمتر (سم):

- هو إحدى الوحدات المتعارف عليها فى قياس أطوال الأشياء القصيرة، وتكتب اختصارًا (سم) مثل قياس طول القلم أو طول العصا.
- الأداة المستخدمة فى قياس أطوال الأشياء القصيرة نسبيًا هى المسطرة.

ويمكن استخدام المسطرة فى قياس طول قطعة الشيكولاتة كالآتى:

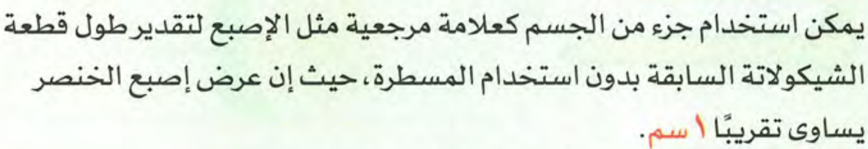


١ نضع بداية قطعة الـ عند الصفر الموجود على المسطرة.

٢ العدد الذى ينتهى عنده الطرف الآخر من قطعة الـ يمثل طولها.







يمكن استخدام جزء من الجسم كعلامة مرجعية مثل الإصبع لتقدير طول قطعة الشيكولاتة السابقة بدون استخدام المسطرة، حيث إن عرض إصبع الخنصر يساوى تقريبًا ١ سم.

وبالتالى فإن: تقدير طول قطعة الشيكولاته يساوى تقريبًا ٨ سم.



اربط:

- شجع طفلك على قياس بعض أطوال الأشياء القصيرة من حوله باستخدام المسطرة، وتقدير أطوال الأشياء المختلفة بالسم والمتر.

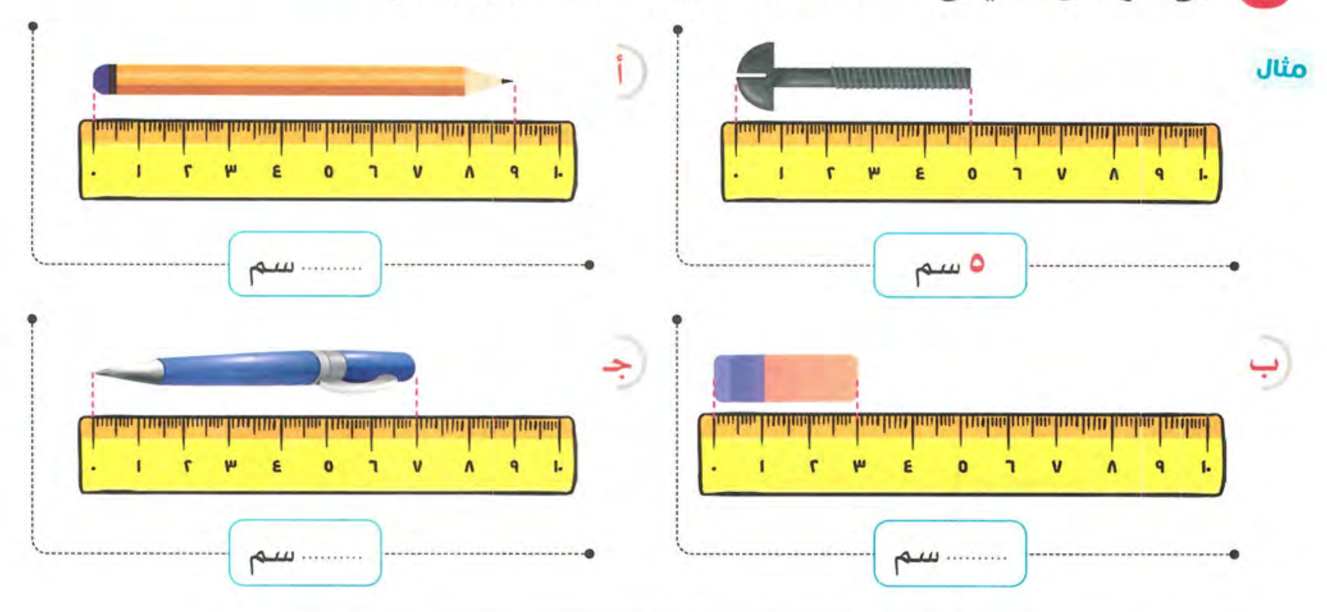
المفردات الأساسية:

- سنتيمتر – الطول – الوحدات – تقدير – متر.

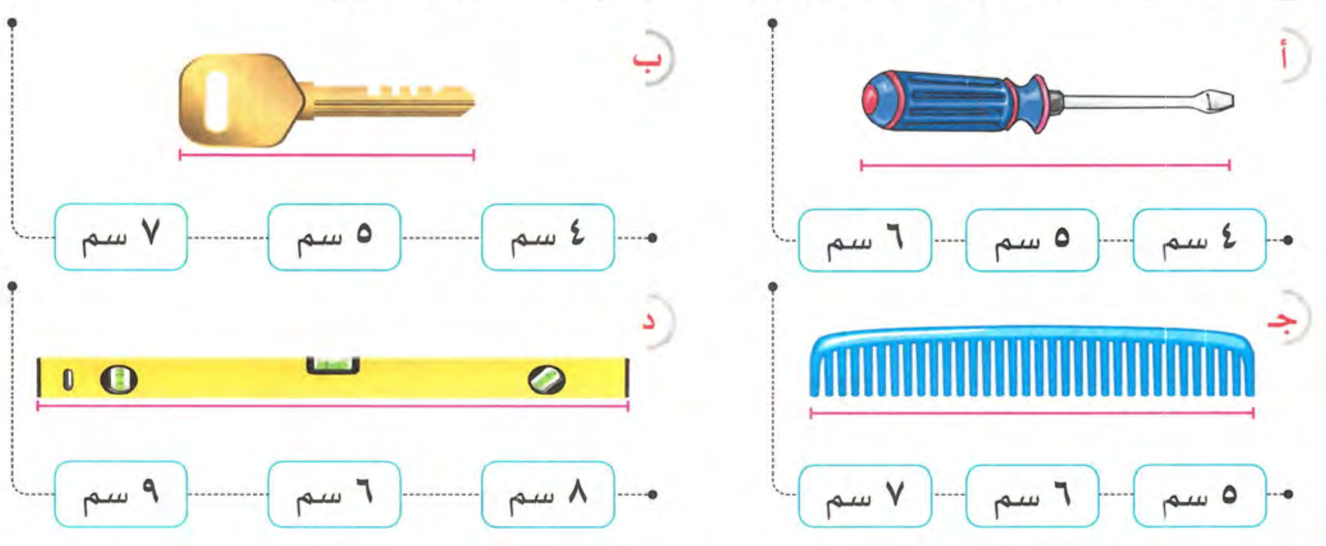




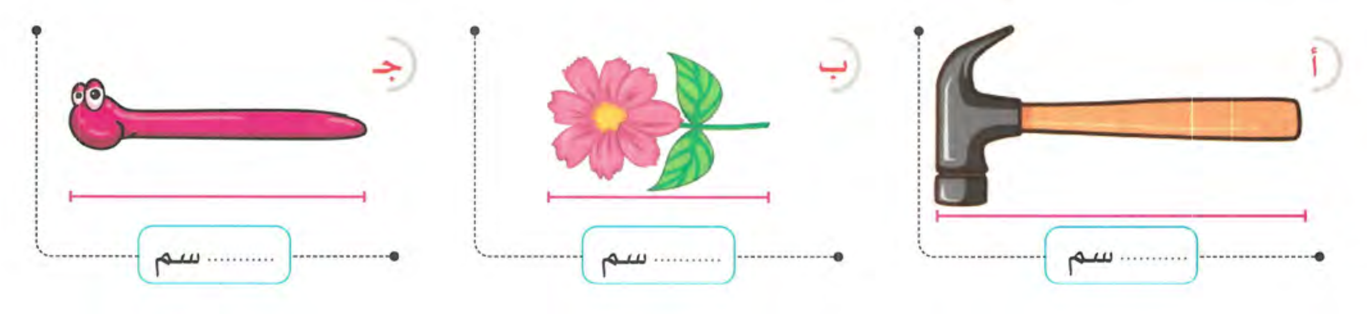
١ قس طول كل مما يأتى مستخدمًا المسطرة المعطاة كما بالمثال:



٢ استخدم مسطرتك فى قياس طول كل مما يأتى ثم لون الطول الصحيح:



٣ استخدم المسطرة فى قياس طول كل مما يأتى:



إرشادات لولى الأمر:

- امنح طفلك دفتر ملاحظات ودعه يقيس ثم يسجل أطوال الأدوات فى حقيبته المدرسية باستخدام المسطرة.

٤ استخدم المسطرة فى قياس طول كل مما يأتى ثم أكمل:





د أكبر طول من الرسوم السابقة هو .... سم.

هـ أصغر طول من الرسوم السابقة هو .... سم.

و الفرق بين أكبر طول وأصغر طول = ... - .... = ... سم.

ز مجموع الأطوال الثلاثة = ... + ... + ... = ... سم.

---

٥ استخدم المسطرة فى قياس طول كل مما يأتى ثم أكمل:



هـ أكبر طول من الرسوم السابقة هو .... سم.

و أصغر طول من الرسوم السابقة هو .... سم.

ز ترتيب أطوال الأشياء السابقة من الأصغر إلى الأكبر هو: ....، ....، ....، ....

ح ترتيب أطوال الأشياء السابقة من الأكبر إلى الأصغر هو: ....، ....، ....، ....

إرشادات لولى الأمر:

• اطلب من طفلك استخدام المسطرة فى قياس أطوال أشياء من حوله، مثل: القلم أو الكتاب أو شاشة الموبايل ... إلخ.

ثانيًا المتر (م):

- هو وحدة قياس تستخدم فى قياس أطوال الأشياء الكبيرة (الطويلة نسبيًا)، وتستخدم عصا المتر أو شريط القياس كأدوات قياس أطوال الأشياء ذات الطول الكبير.





١ متر = ١٠٠ سم

لاحظ أن:

يمكن استخدام جزء من الجسم كعلامة مرجعية مثل الذراع لتقدير أطوال الأشياء الكبيرة بدون استخدام شريط القياس حيث إن طول الذراع يساوى تقريبًا ١ متر.

طول الذراع حوالى ١ متر



٦ أكمل كما بالمثال:

مثال: ٣ م = ٣٠٠ سم ، ٦٠٠ سم = ٦ م

أ) ٥ م = ... سم	ب) ٩ م = ... سم	جـ) ١٢ م = ... سم
د) ٨٠ م = ... سم	هـ) ٢٠ م = ... سم	و) ٢٠٠ سم = ... م
ز) ٤٠٠ سم = ... م	ح) ١٥٠٠ سم = ... م	ط) ١٠٠٠ سم = ... م
ى) ٧٠٠ سم = ... م	ك) ٣١ م = ... سم	ل) ١١٠٠ سم = ... م
م) ٥٠ م = ... سم	ن) ٦٠٠٠ سم = ... م	س) ٦ م = ... سم
ع) ١٤ م = ... سم	ف) ٤٠٠ سم = ... م	ص) ٥٠٠ سم = ... م

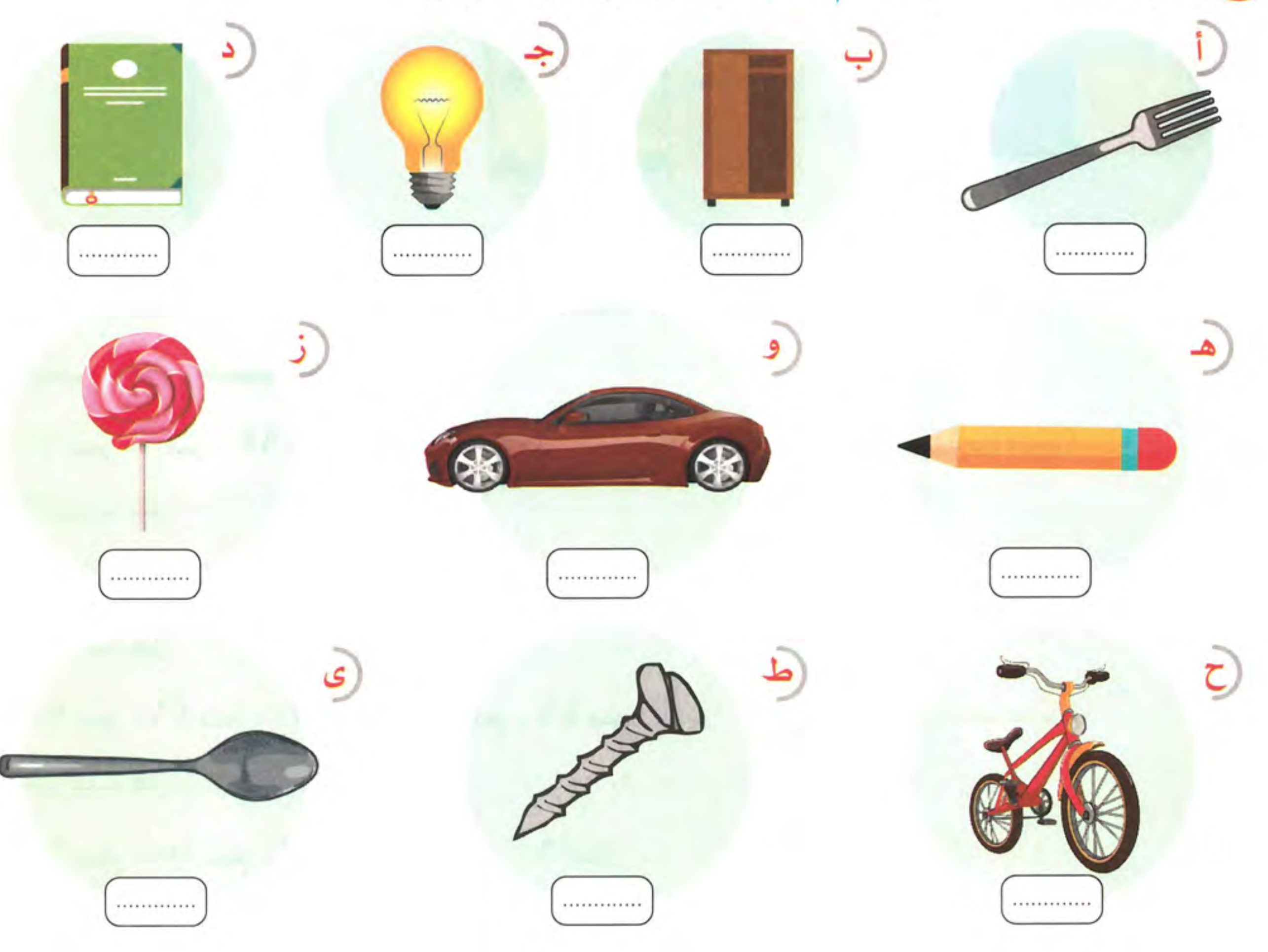
إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على فهم مفهوم تقدير الأطوال وقياسات أطوال الأشياء بالمتر والسنتيمتر.

٧ اختر الوحدة المناسبة لقياس طول كلٍّ مما يأتى:



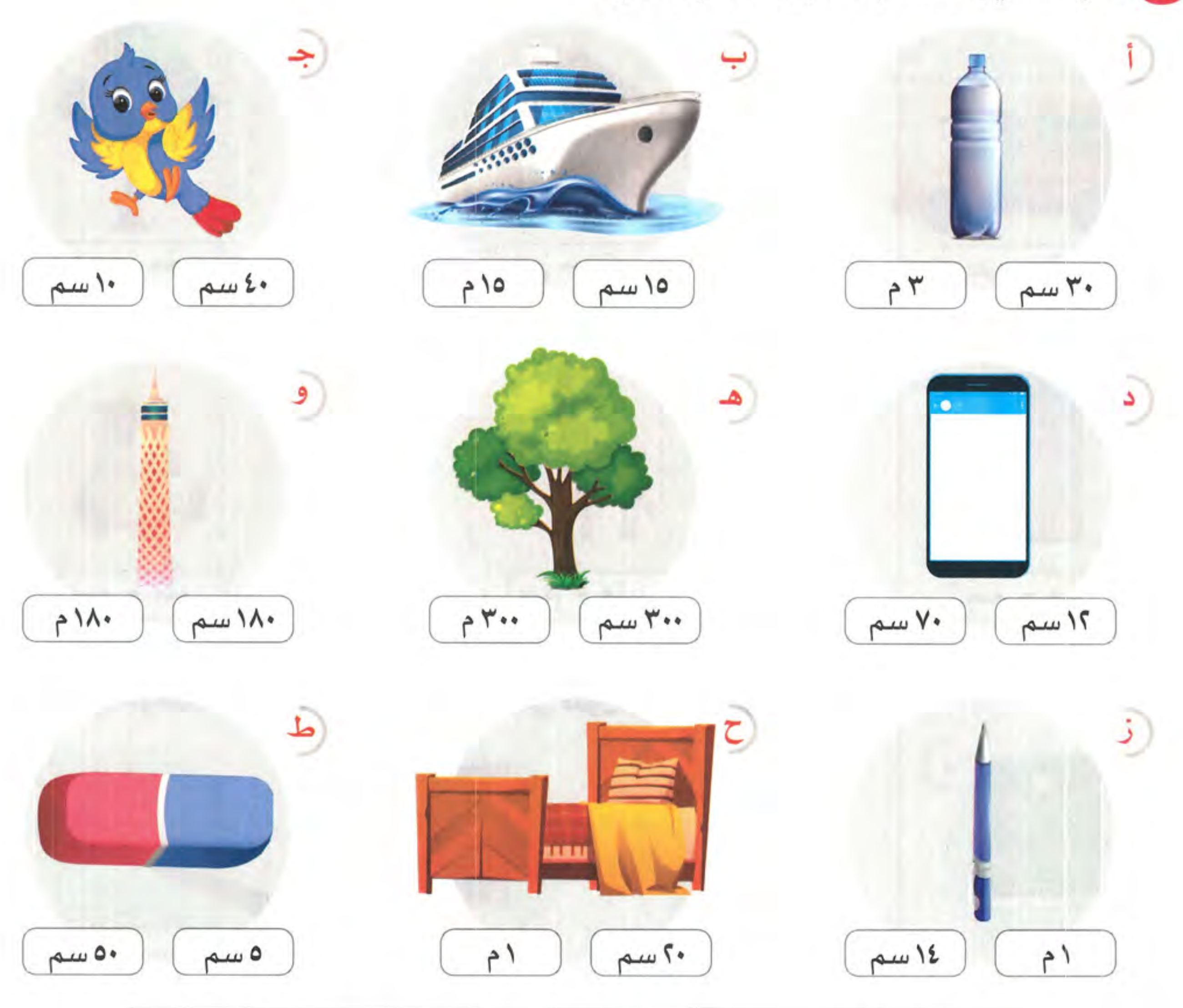
٨ اكتب الوحدة المناسبة (سم ، متر) لقياس طول كلٍّ مما يأتى:



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على التمييز بين وحدتى السنتيمتر والمتر وساعده على تقدير أطوال أشياء من حوله.

٩ ظلل التقدير المناسب لأطوال الأشياء الآتية:



١٠ رتب ما يأتي حسب المطلوب:

أ ١٦ سم ، ١ متر ، ٩٥ سم ، ١١١ سم ، ٢ متر (تصاعديًّا)

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ٦ أمتار ، ٤ أمتار ، ٨ أمتار ، ٣ أمتار ، ٧ أمتار (تنازليًّا)

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ ١٠٠ سم ، ٢٦ سم ، ١٢٠ سم ، ٦٣ سم ، ٤٦ سم (تصاعديًّا)

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د ٢٠٠ سم ، ١٠٠ سم ، ٣ أمتار ، ٤٠٠ سم ، ٦ أمتار (تنازليًّا)

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات لولى الأمر:

- وضح لطفلك أن التقدير هو تخمين بناءً على معلومات نستفيد منها لتقدير طول معين.
- ساعد طفلك على ذكر ثلاثة أشياء تقاس بالسنتيمتر وثلاثة أشياء أخرى تقاس بالمتر.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

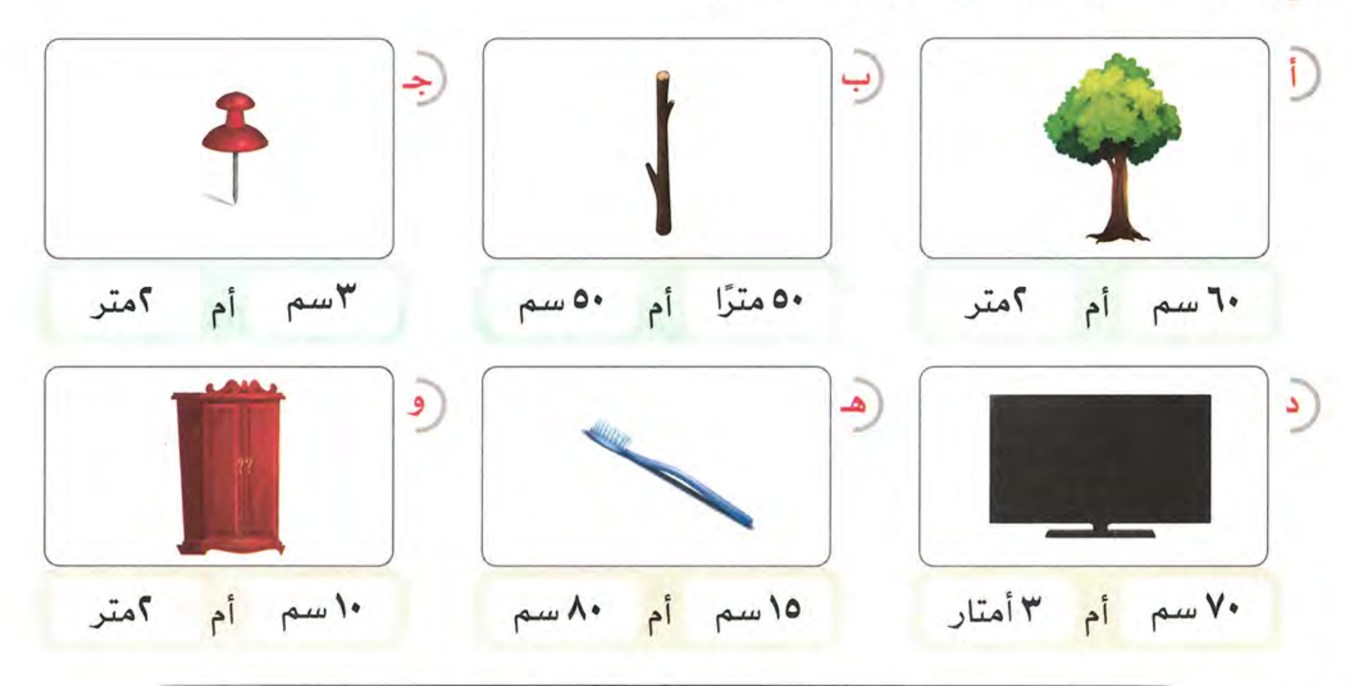
أ ٢ متر = ... سم (٢٠ ، ٥٠ ، ٢٠٠)

ب العدد التالى فى النمط: ٧ ، ١٤ ، ٢١ ، .... هو .... (٢٨ ، ٣٠ ، ٣٢)

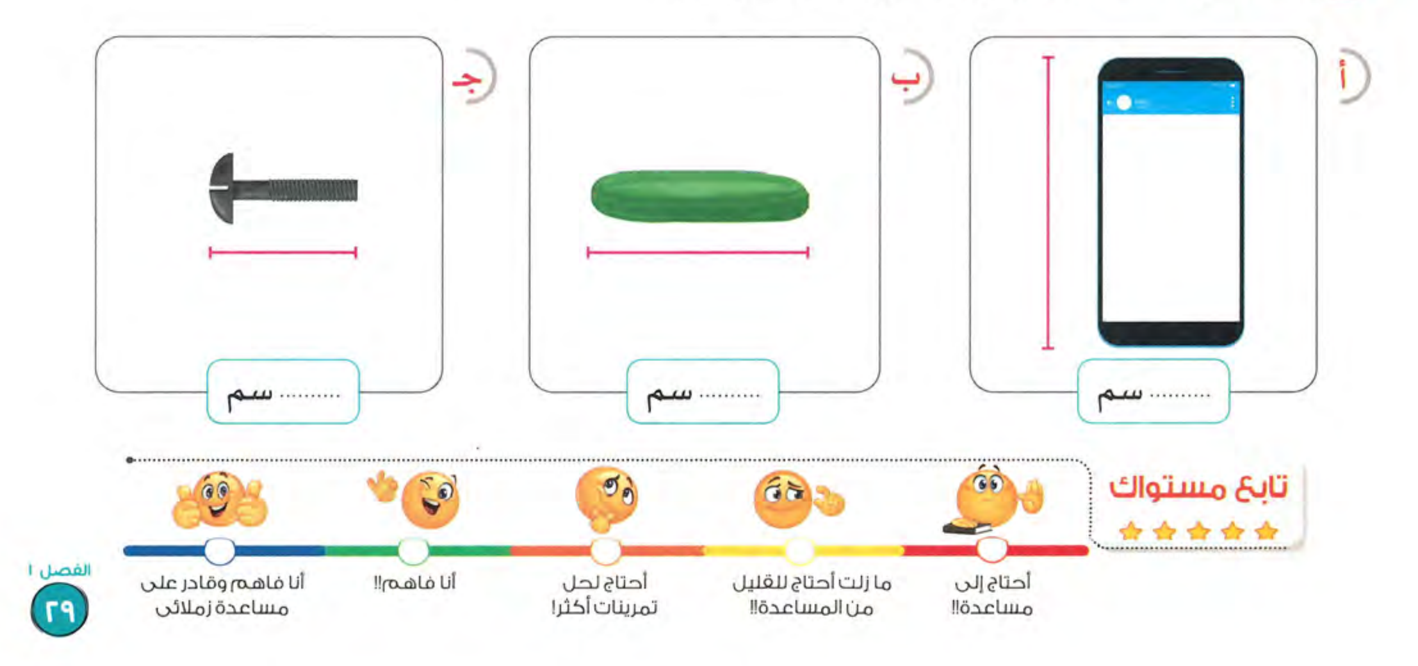
جـ العلامات التكرارية |||| تمثل العدد .... (٣ ، ٤ ، ٥)

د الوحدة المناسبة لقياس طول المنزل هى .... (متر ، سم ، غيرذلك)

٢ حوط التقدير المناسب لطول كلٍّ مما يأتى:



٣ استخدم المسطرة فى قياس أطوال كل مما يأتى:






قياس الأطوال بالملليمتر



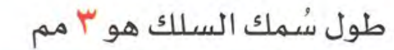
أولًا المليمتر (مم):

- هو إحدى وحدات قياس الطول، وتستخدم فى قياس أطوال الأشياء الصغيرة جدًا.

مثل: قياس سُمك سلك كهربائى أو قياس طول حشرة أو قياس طول سن القلم.







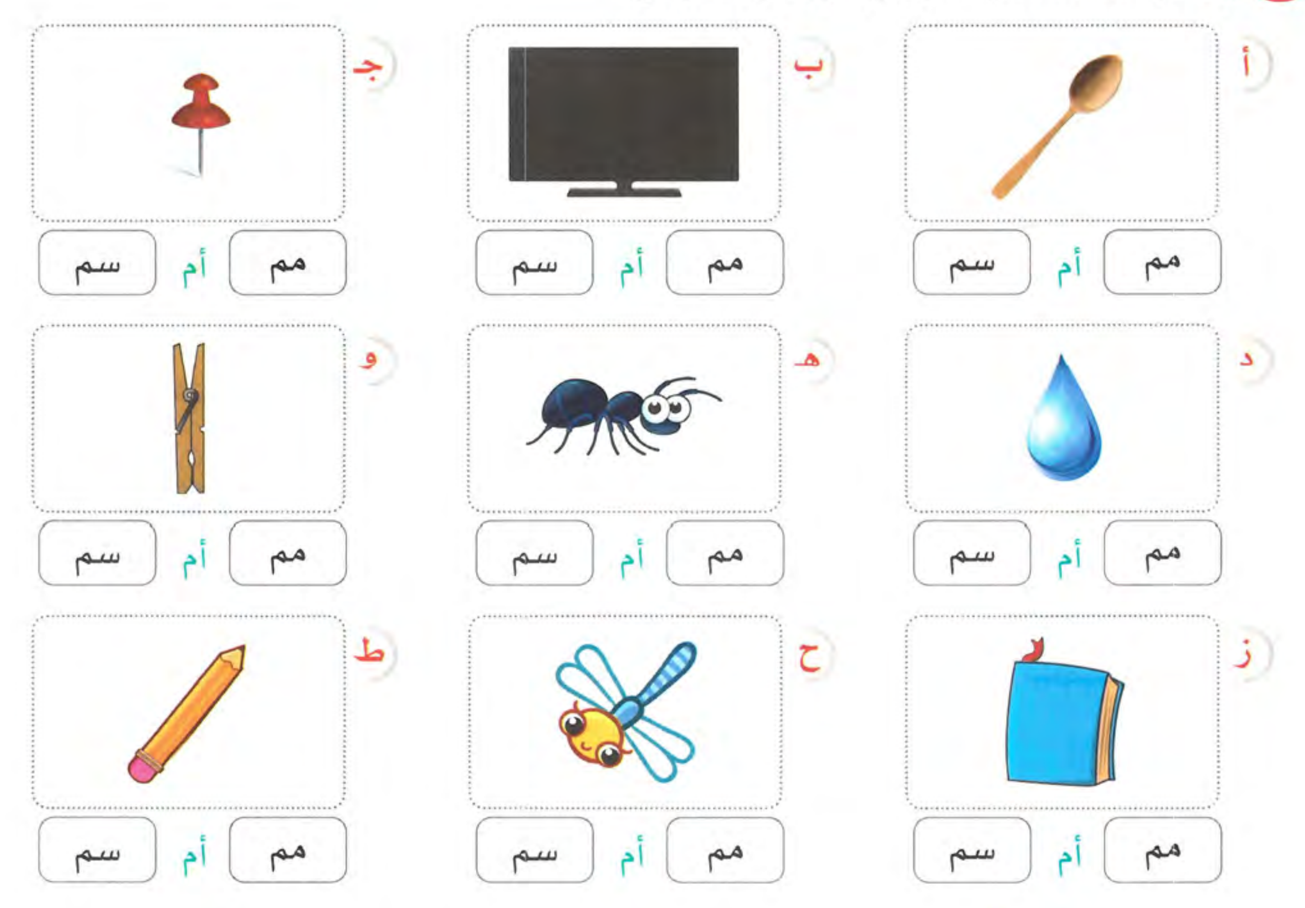

طول سُمك السلك هو ٣ مم — طول النحلة هو ٥ مم — طول سن القلم هو ١ مم



تدرب



١ لوِّن الوحدة المناسبة لقياس طول كلٍّ مما يأتى:



أ) مم أم سم	ب) مم أم سم	جـ) مم أم سم
د) مم أم سم	هـ) مم أم سم	و) مم أم سم
ز) مم أم سم	ح) مم أم سم	ط) مم أم سم

اربط:

- تدرب مع طفلك بإعطائه عدة صور لأشياء مختلفة واطلب منه أن يوضح لك هل تقاس بالسنتيمتر أم بالملليمتر.

المفردات الأساسية:

- سنتيمتر – أكبر من – أصغر من – متر – الملليمتر.

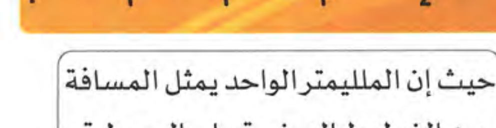
ثانيًا العلاقة بين المليمتر والسنتيمتر

• المليمتر: هو وحدة قياس طول أصغر كثيرًا من السنتيمتر وتكتب اختصارًا (مم).

فمثلًا: طول سن القلم الرصاص تقريبًا ١ مم.

١ مم

ويمكن تحديد طول المليمتر على المسطرة، كالآتى:



حيث إن المليمتر الواحد يمثل المسافة بين الخطوط الصغيرة على المسطرة.



طول الحشرة يساوى ٩ مم

لاحظ أن:

كل ١ سنتيمتر = ١٠ ملليمتر أى أن: ٢ سم = ٢٠ مم ، ٥٠ مم = ٥ سم

وبذلك فإن العلاقة بين السنتيمتر والمليمتر هى ضرب العدد (القياس بالسم) فى ١٠ أو إضافة ٠ أمام العدد.

تدرب

٢ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال ٤ سم = ٤٠ مم

أ ٢ سم = ... مم

ب ٣ سم = ... مم

جـ ٥ سم = ... مم

د ٦ سم = ... مم

هـ ٧ سم = ... مم

و ٨٠ مم = ... سم

ز ١٠٠ مم = ... سم

ح ١٥٠ مم = ... سم

٣ صل كل مما يأتى بما يناسبه:

أ ٣٠ مم ب ٦٠ مم جـ ٤٠ مم د ٨٠ مم

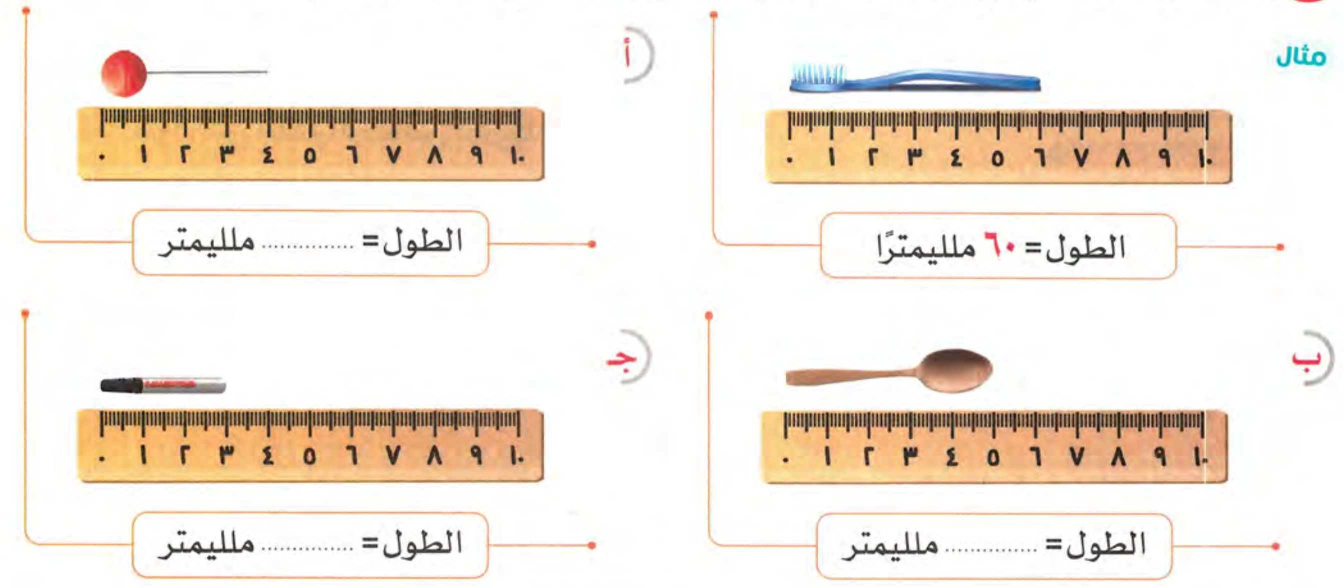
٩ سم ٢ سم ١ سم ١٠ سم ٤ سم ٨ سم ٦ سم ٣ سم

هـ ٩٠ مم و ١٠٠ مم ز ١٠ مم ح ٢٠ مم

⭐ إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على التأكد من أن ١٠ ملليمترات يساوى ١ سنتيمتر باستخدام المسطرة.

٤ قس طول كل مما يأتى بوحدة المليمتر مستخدمًا المسطرة المعطاة كما بالمثال:



٥ استخدم المسطرة فى قياس طول كلٍّ مما يأتى بوحدتى السنتيمتر والمليمتر:



أ .... سم .... مم

ب .... سم .... مم

جـ .... سم .... مم

د .... سم .... مم

٦ قارن مستخدمًا الرموز (< أو > أو =):

أ ٦ سم .... ٦٠ مم — ب ٣ مم .... ٣ سم

جـ ٧ مم .... ١٠ مم — د ١٦ مم .... ٥ سم

هـ ٢٠ مم .... ٢ سم — و ٦٠ مم .... ١٠٠ مم

ز ١٥٠ مم .... ١٥ سم — ح ٢٦ مم .... ١٦ سم

ط ٧٠ سم .... ٧ مم — ى ١٣ مم .... ٣١ مم

ك ٨٠ مم .... ٨ سم — ل ١٩ سم .... ٩٠ مم

إرشادات لولى الأمر:

- وضح لابنك أن وحدة المليمتر تستخدم لقياس الأشياء الصغيرة نسبيًا وهى أصغر من وحدة السنتيمتر.
- وضح لطفلك أنه فى بعض الأحيان يجب القياس بالمليمتر بدلًا من السنتيمتر.
- تأكد من أن طفلك يمكنه قراءة قياسات أطوال الأشياء بالسنتيمتر والمليمتر.

٧ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٧ سم = ... مم. (٧ ، ١٠ ، ٧٠)

ب) ٢٥ سم [.......] ٢٥٠ مم (> ، < ، =)

جـ) ٣٠ مم = ... سم (٣ ، ٥ ، ٦)

د) يمكن تقدير طول سيارة باستخدام وحدة .... (المتر ، السنتيمتر ، المليمتر)

---

٨ استخدم المسطرة فى قياس طول كلٍّ مما يأتى بوحدة السنتيمتر وأعد كتابتها بوحدة المليمتر:



---

٩ رتب الأطوال الآتية حسب المطلوب:

أ) ٥ سم ، ٣٠ مم ، ٧ سم ، ٩٠ مم

✧ الترتيب من الأصغر إلى الأكبر: .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٨ سم ، ٤٠ مم ، ٩٠ مم ، ٦ سم

✧ الترتيب من الأكبر إلى الأصغر: .... ، .... ، .... ، ....





١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قاعدة النمط: ٦، ١٢، ١٨، ٢٤ هي .... (+٤ ، -٦ ، +٦)

ب قاعدة النمط: ٩٦، ٩٢، ٨٨، ٨٤ هي .... (+٤ ، -٤ ، +٦)

جـ الشكل الناقص في النمط: △○ △○ .... ○ هو .... (△ ، ○ ، ○△)

د العدد الناقص في النمط: ٩٠، ٨٢، ٧٤، .... ، ٥٨ هو .... (٧٠ ، ٦٨ ، ٦٦)

هـ العلامات التكرارية (𝍸 𝍸) تمثل العدد .... (٢ ، ٥ ، ١٠)

و ٦٠ مم = ... سم (١٦ ، ٦ ، ٦٠٠)

ز العدد الأكثر تكرارًا على المخطط ١ ٢ ٣ هو .... (١ ، ٢ ، ٣)

٢ اكتشف النمط ثم أكمل:



أ ....

ب ....

جـ ٢، ٥، ٨، .... ، ....

د ٤٠، ٣٨، ٣٦، .... ، ....

٣ اختر الوحدة المناسبة لقياس طول كلٍّ مما يأتي:



أ سم متر

ب سم متر

جـ سم متر

٤ قس طول كل قلم بوحدة المليمتر:



أ .... ملليمتر

ب .... ملليمتر

جـ .... ملليمتر

٥ قارن ما يأتى مستخدمًا (< أو > أو =):

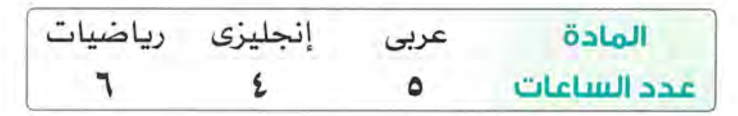
أ) ٥ سم ..... ٦٠ مم　　　ب) ٨ سم ..... ٨٠ مم

جـ) ١٥ سم ..... ١٥ مم　　　د) ٧ سم ..... ١٧ مم

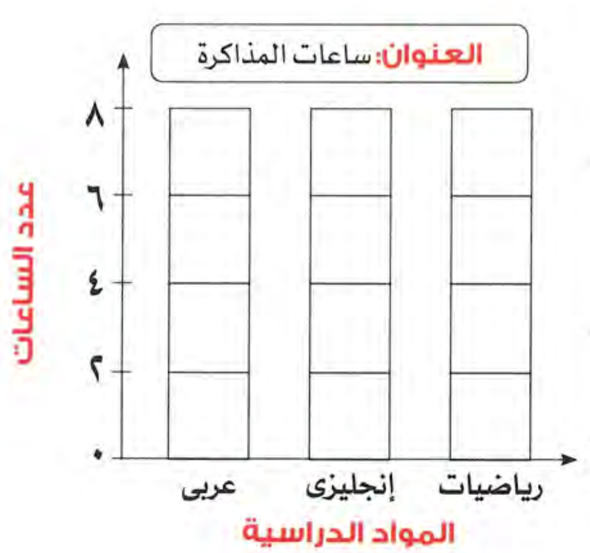
هـ) ٥٠ سم ..... ٥٠٠ مم　　　و) ١٠٠ مم ..... ٩ سم

---

٦ الجدول الآتى يوضح عدد الساعات التى يقضيها أحد التلاميذ فى مذاكرة بعض مواده الدراسية خلال أسبوع، أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



المادة	عربى	إنجليزى	رياضيات
عدد الساعات	٥	٤	٦



أ) ما المادة التى تستغرق أكثر عدد من الساعات؟

....

ب) ما مجموع عدد ساعات مذاكرة مادتى العربى والإنجليزى؟

....

جـ) ما المادة التى تستغرق أقل عدد من الساعات؟

....

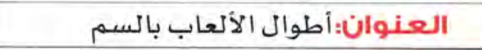
د) ما الفرق بين عدد ساعات مذاكرة مادة الرياضيات ومادة الإنجليزى؟

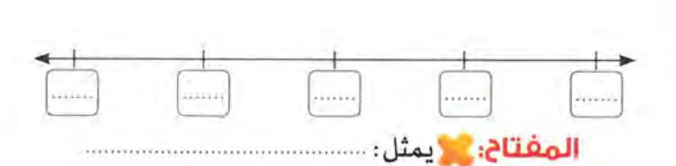
....

---

٧ البيانات الآتية تمثل أطوال الألعاب بالسنتيمتر، أكمل الجدول ثم مثِّل البيانات باستخدام التمثيل البيانى بالنقاط، وأكمل ما يأتى:

الطول بالسم	العلامات التكرارية	التكرار
٣١	||	....
٣٢	𝍸|	....
٣٣	....	٣
٣٤	....	٤
٣٥	....	٢





أ) عدد مرات تكرار الطول ٣٤ سم = ...　　　ب) عدد مرات تكرار الطول ٣١ سم = ...

جـ) مجموع تكرارات الأطوال ٣٣ سم ، ٣٥ سم = ...

د) عدد مرات تكرار الطول .... = عدد مرات تكرار الطول ....





١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الوحدة المناسبة لقياس طول برج هى .... (المليمتر ، السنتيمتر ، المتر)

ب ٩ سم = ... مم (٩ ، ٩٠ ، ٩٩)

جـ تقدير طول سيارة هو .... (٢ متر ، ٢ سم ، ٢ مم)

د العلامات التكرارية (|||| |) تعبر عن العدد .... (٥ ، ٦ ، ٧)

٢ صل ما يلى:

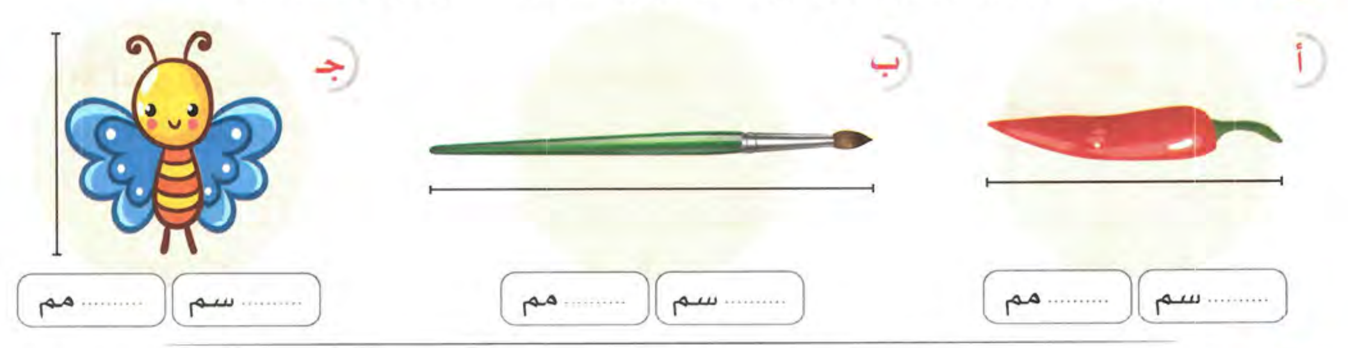
أ الوحدة الأنسب لقياس طول باب هى ....

ب الوحدة الأنسب لقياس طول قلم هى ....

جـ الوحدة الأنسب لقياس طول ذبابة هى ....

السنتيمتر   المليمتر   المتر

٣ استخدم المسطرة فى قياس طول كلٍّ مما يأتى بوحدات السنتيمتر والمليمتر:



أ .... سم .... مم

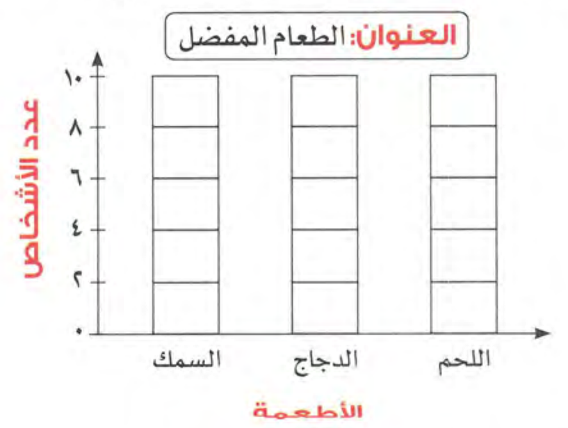
ب .... سم .... مم

جـ .... سم .... مم

٤ الجدول التالى يوضح الطعام المفضل لمجموعة من الأشخاص، أكمل الجدول ثم مثل البيانات بالأعمدة:

الطعام المفضل

الطعام	العلامات التكرارية	التكرار
السمك	||||		
الدجاج	||||	
اللحم	|||| |||	



أ الطعام الأكثر تفضيلًا هو ....

ب الطعام الأقل تفضيلًا هو ....



أهداف الدروس

الدرس (١): الآلاف

- شرح كيفية تغير قيمة الرقم بناءً على تغير قيمته المكانية.
- الحصول على أكبر وأصغر عدد يمكن تكوينه من ٤ أرقام.

الدرس (٢): المزيد من الآلاف

- قراءة وكتابة الأعداد حتى خانة الألوف وكتابتها بالصيغة الرمزية والممتدة.
- مقارنة الأعداد باستخدام الرموز (< أو > أو =).

الدرسان (٣ ، ٤): عشرات الآلاف ومئات الآلاف وصيغ مختلفة لكتابة الأعداد

- قراءة وكتابة وترتيب مجموعة من الأعداد حتى خانة المائة ألف.
- قراءة وكتابة الأعداد حتى خانة مئات الآلاف بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.
- ترتيب مجموعة من الأعداد حتى خانة مئات الآلاف.

الدرس (٥): المصفوفات

- تطبيق استراتيجيات متنوعة لحساب مجموع الأشياء فى مصفوفة.
- حل مسائل جمع متكرر.

الدرس (٦): مفهوم الضرب

- حل مسائل الجمع المتكرر والضرب باستخدام الصفوف والأعمدة.
- إدراك العلاقة بين الجمع المتكرر وعملية الضرب.
- إيجاد حاصل ضرب عددين.

الدرس (٧): خاصية الإبدال فى الضرب

- حل مسائل الضرب باستخدام المصفوفات.
- شرح خاصية الإبدال فى الضرب باستخدام المصفوفات.
- تمثيل خاصية الإبدال فى الضرب باستخدام الصفوف والأعمدة.

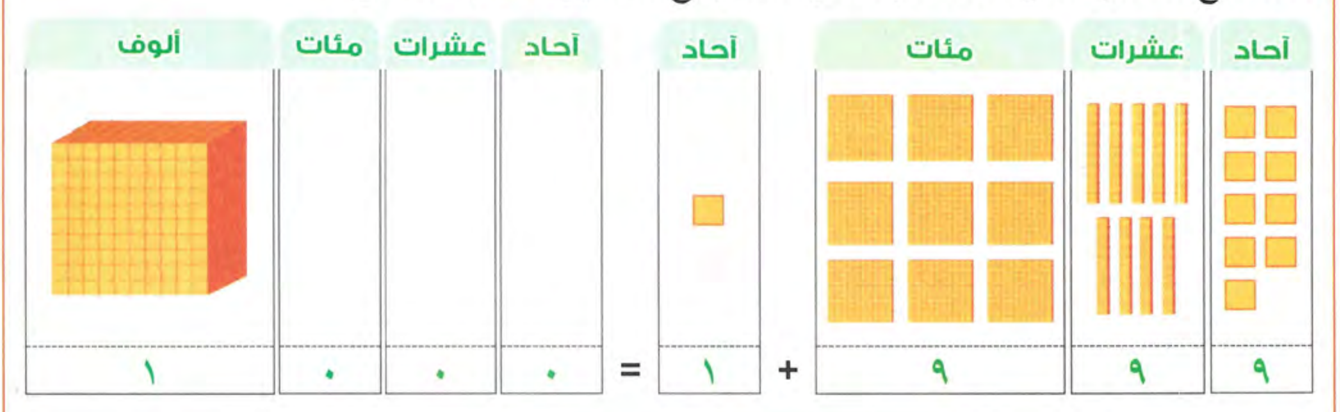


الآلاف




أولًا خانة الألوف:

• نستطيع الحصول على خانة الألوف من خلال جمع العددين ٩٩٩ و١ كالتالى:



وبالتالى فإن: ٩٩٩ + ١ = ١٠٠٠



١ ألف = ١٠٠٠ ، ١٠ مئات = ١٠٠٠ ، ١٠٠ عشرة = ١٠٠٠

تدرب

١ أكمل كما بالمثال:

مثال ٢٠ مائة = ٢٠٠٠

أ) ٤٠ عشرة = ...

ب) ١٠ مئات = ...



جـ) ٦٠ عشرة = ...

د) ١٥ مائة = ...



هـ) ٤ ألوف = ...

و) ٢٥ عشرة = ...

ز) ٣ مئات = ...

ح) ٦ ألوف = ...

ط) ٧٠٠٠ = ... عشرة

ى) .... مائة = ٢٥٠٠

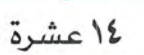
ك) .... ألوف = ٥٠٠٠

٢ صل ما يلى:

أ) ٢٥٠٠ ب) ١٠٠٠ جـ) ١٤٠٠ د) ١٤٠



١٤ عشرة ٢٥ مائة ١٠٠ عشرة ١٤ مائة



اربط:

• اسأل طفلك عن الاختلاف فى قيمة الرقم ٤ فى العددين ٢٤٧ و ٤٢٧.

المفردات الأساسية:

• عدد - القيمة المكانية - ألف - الصيغة الممتدة - الصيغة الرمزية.



ثانيًا القيمة المكانية وقيمة الرقم:

- يمكن تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم فى العدد ٥٣٧٩ كالآتى:

القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات	ألوف
العدد	٩	٧	٣	٥
قيمة الرقم	٩	٧٠	٣٠٠	٥٠٠٠

ويقرأ: خمسة آلاف و ثلاثمائة وتسعة وسبعون.



٣ اكتب قيمة الرقم الملون فى كل مما يأتى:

أ) ٦٢٣٠ ← .... ب) ١٤٥٢ ← .... جـ) ٢٦٨١ ← .... د) ٥٩٨٤ ← ....

هـ) ٦٢١٩ ← .... و) ٤٣٢١ ← .... ز) ١٠٠٠ ← .... ح) ٧٦٤٣ ← ....

ط) ٥٤٣٢ ← .... ى) ٢٤١٣ ← .... ك) ٩٠٥٠ ← .... ل) ٦٧٤٦ ← ....

٤ اكتب القيمة المكانية للرقم الملون فى كل مما يأتى:

أ) ٢٥٧٤ ← .... ب) ٤٢٣١ ← .... جـ) ٩٨٧٤ ← ....

د) ٣٤٢٦ ← .... هـ) ٨٢٩٥ ← .... و) ٥٣١٠ ← ....

٥ اكتب القيمة المكانية وقيمة الرقم الملون فى كل مما يأتى:

أ) ٣٥٦١
القيمة المكانية ....
قيمة الرقم ....

ب) ٧٣٨٢
القيمة المكانية ....
قيمة الرقم ....

جـ) ٤٩٣٠
القيمة المكانية ....
قيمة الرقم ....

د) ٤٢١٣
القيمة المكانية ....
قيمة الرقم ....

هـ) ٣٠٠١
القيمة المكانية ....
قيمة الرقم ....

و) ٥٠٣٠
القيمة المكانية ....
قيمة الرقم ....

ز) ٩٧٣٠
القيمة المكانية ....
قيمة الرقم ....

ح) ٥٤٧٢
القيمة المكانية ....
قيمة الرقم ....

ط) ٦٦٦٦
القيمة المكانية ....
قيمة الرقم ....

إرشادات لولى الأمر:

- وضح لطفلك أن قيمة الرقم تختلف بناء على تغير القيمة المكانية له.

ثالثًا تكوين أكبر عدد وأصغر عدد مكون من ٤ أرقام:

• يمكن تكوين أكبر عدد وأصغر عدد مكون من الأرقام ٣ ، ٨ ، ١ ، ٧ كالآتى:

الحصول على أكبر عدد

نقوم بترتيب الأرقام من الأكبر إلى الأصغر بدءًا من جهة اليسار، بحيث يوضع أكبر رقم فى الخانة التى لها أكبر قيمة.

وبالتالى فإن أكبر عدد هو ٨٧٣١

ويقرأ: ثمانية آلاف وسبعمائة وواحد وثلاثون.

الحصول على أصغر عدد

نقوم بترتيب الأرقام من الأصغر إلى الأكبر بدءًا من جهة اليسار، بحيث يوضع أصغر رقم فى الخانة التى لها أكبر قيمة.

وبالتالى فإن أصغر عدد هو ١٣٧٨

ويقرأ: ألف وثلاثمائة وثمانية وسبعون.

انتبه:

عند تكوين أصغر عدد من مجموعة أرقام وكان أحدها الرقم ٠ ، فإنه لا يمكن أن نبدأ بكتابة العدد ٠؛ لأن الصفر على اليسار ليس له قيمة.

فمثلًا: لكتابة أصغر عدد مكون من الأرقام: ٢ ، ٠ ، ٥ ، ٦ نبدأ من اليسار بكتابة أصغر رقم منهم غير الصفر وهو ٢

وبالتالى فإن أصغر عدد هو ٢٠٥٦ ✓ وليس ٠٢٥٦ ✗



٦ اكتب أكبر عدد وأصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام الآتية:

أ) ٤ ، ١ ، ٧ ، ٥
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

ب) ٩ ، ٢ ، ٦ ، ١
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

جـ) ٥ ، ٤ ، ١ ، ٣
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

د) ٨ ، ٧ ، ١ ، ٩
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

هـ) ٥ ، ٦ ، ٢ ، ٦
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

و) ٤ ، ٠ ، ١ ، ٩
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

٧ أكمل مستخدمًا الأرقام المعطاة:

أ) ٥ ، ٣ ، ٦ ، ١
أكبر عدد: .... وقيمة الرقم ٥ فيه = ...
أصغر عدد: .... وقيمة الرقم ٥ فيه = ...

ب) ٤ ، ٩ ، ٢ ، ٧
أكبر عدد: .... وقيمة الرقم ٩ فيه = ...
أصغر عدد: .... وقيمة الرقم ٩ فيه = ...

جـ) ٢ ، ٠ ، ٧ ، ٥
أكبر عدد: .... وقيمة الرقم ٧ فيه = ...
أصغر عدد: .... وقيمة الرقم ٧ فيه = ...

د) ١ ، ٩ ، ٠ ، ٦
أكبر عدد: .... وقيمة الرقم ١ فيه = ...
أصغر عدد: .... وقيمة الرقم ١ فيه = ...

إرشادات لولى الأمر:
• ساعد طفلك على تكوين أكبر عدد وأصغر عدد وتحديد القيمة المكانية وقيمة الأرقام فيه.
• أعط لطفلك مجموعة من البطاقات التى تحتوى على أرقام واطلب منه أن يستخدم هذه البطاقات فى تكوين أكبر عدد وأصغر عدد.



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٩٧٣٠ هى .... (عشرات ، مئات ، ألوف)

ب قيمة الرقم ٦ فى العدد ٦١٤٠ هى .... (٦٠ ، ٦٠٠ ، ٦٠٠٠)

جـ إذا كانت قيمة الرقم ٥ هى ٥٠٠، فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هى .... (عشرات ، مئات ، ألوف)

د ٦٠٠ سم = ... م. (٦ ، ١٦ ، ٦٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ قيمة الرقم ٨ فى العدد ١٨٩٤ هى ....

ب ٣ م = ... سم.

جـ القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ١٣٠٠ هى ....

د ٦٠ مائة = ...

هـ العلامات التكرارية التى تمثل العدد ١١ هى ....

و ٧ سم = ... مم.

٣ كون أكبر عدد وأصغر عدد من الأرقام الآتية:

أ ٣ ، ٦ ، ١ ، ٠
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

ب ٩ ، ٢ ، ٧ ، ١
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

جـ ٣ ، ١ ، ٤ ، ٥
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

د ٨ ، ٤ ، ٦ ، ٩
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

هـ ٠ ، ٥ ، ٣ ، ٨
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

و ٧ ، ٠ ، ٢ ، ٦
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

٤ أجب عما يأتى:

أ اكتب قيمة الرقم ٩ فى الأعداد: ٩١٠ ، ٩٠٠١ ، ١٩ على الترتيب.

ب اكتب القيمة المكانية للرقم ٧ فى الأعداد: ١٧٠ ، ٧٤٠٠ ، ٧٠١ على الترتيب.

جـ أوجد أكبر عدد وأصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٢ ، ٠ ، ٩ ، ١ ثم أوجد قيمة الرقم ٢ فى كل عدد.

- أكبر عدد هو: .... وقيمة الرقم ٢ فى العدد هى ....
- أصغر عدد هو: .... وقيمة الرقم ٢ فى العدد هى ....

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!!	ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!	أحتاج لحل تمرينات أكثر!	أنا فاهم!!	أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى



المزيد من الآلاف



أولًا الصيغ المختلفة لكتابة العدد المكون من ٤ أرقام:

يمكن كتابة العدد ٢٤٦٨ بصيغ مختلفة كالآتى

١ مخطط القيمة المكانية:

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
٢	٤	٦	٨

٢ الصيغة الرمزية:

٢٤٦٨

٣ الصيغة الممتدة:

وهى عبارة عن كتابة كل قيم الأرقام المكونة للعدد مع وضع علامة **+** بينهم مثل:

٢٤٦٨ = ٨ + ٦٠ + ٤٠٠ + ٢٠٠٠

٤ الصيغة اللفظية:

نقوم بتقسم العدد من اليمين إلى اليسار، بحيث يكون كل ٣ أرقام معًا.

ويقرأ كالآتى: ألفان وأربعمائة وثمانية وستون

٢٤٦٨
ألوف وحدات



١ أكمل ما يأتى:

أ) العدد ٥٣٦٤

الصيغة الممتدة: ....

الصيغة اللفظية: ....

الصيغة الرمزية: ....

ب) العدد ١٦٤٨

الصيغة الممتدة: ....

الصيغة اللفظية: ....

الصيغة الرمزية: ....

جـ) العدد ٧٨٤٣

الصيغة الممتدة: ....

الصيغة اللفظية: ....

الصيغة الرمزية: ....

د) العدد ٨٦١٤

الصيغة الممتدة: ....

الصيغة اللفظية: ....

الصيغة الرمزية: ....

اربط:

- اطلب من طفلك قراءة العدد ٧٣٠٢ واسأله عن القيمة المكانية لكل رقم بالعدد.

المفردات الأساسية:

- قيمة الرقم – الصيغة الممتدة – الصيغة الرمزية – أكبر من – أصغر من – ألف

٢ اكتب كلًّا من الأعداد الآتية باستخدام الصيغة الممتدة كما بالمثال:

مثال
الصيغة الرمزية: ٢١٣٠
الصيغة الممتدة: ٣٠ + ١٠٠ + ٢٠٠٠

أ الصيغة الرمزية: ١٥١٨
الصيغة الممتدة: ....

ب الصيغة الرمزية: ١٤٠٤
الصيغة الممتدة: ....

جـ الصيغة الرمزية: ٣٠٠٩
الصيغة الممتدة: ....

٣ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الرمزية:



أ سبعة آلاف وثمانية ← ....

ب خمسة آلاف وتسعة وثمانون ← ....

جـ تسعمائة وستة وثلاثون ← ....

د خمسمائة وأربعة ← ....

هـ أربعة آلاف وخمسة وعشرون ← ....

و سبعمائة وأربعة ← ....

ز ألفان وأربعمائة وستة وثلاثون ← ....

ح ثمانية آلاف وخمسة وتسعون ← ....

٤ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة اللفظية:

أ ٢١٧٠ ← ....

ب ٣٦٥٠ ← ....

جـ ٤٧٢٠ ← ....

د ٩٢٠ ← ....

هـ ٦ + ٤٠ + ٥٠٠ + ١٠٠٠ ← ....

و ٢ + ٧٠ + ٨٠٠ + ٣٠٠٠ ← ....

٥ أكمل بكتابة الأعداد الآتية بالصيغة الرمزية:

أ ٥ + ٦٠ + ٤٠٠ + ٣٠٠٠ = ...

ب ٢ + ١٠ + ٣٠٠ + ٥٠٠٠ = ...

جـ ٧ + ٢٠ + ٢٠٠ + ٦٠٠٠ = ...

د ١ + ٣٠ + ٥٠٠ + ٧٠٠٠ = ...

هـ ٤٠ + ٦٠٠ + ٨٠٠٠ = ...

و ٥ + ٥٠٠ + ٥٠٠٠ = ...

ز ٤٠ + ٨٠٠٠ = ...

ح ٦٠ + ٤ + ٩٠٠٠ = ...

إرشادات لولي الأمر:
- اطلب من طفلك أن يكتب الأعداد السابقة بالصيغة الممتدة.
- ساعد طفلك على التحويل بين الصيغ المختلفة للأعداد المكونة من ٤ أرقام.

٦ أكمل بكتابة الأعداد الآتية بالصيغة الممتدة:

أ) ٨٤٧٥ = ... + ... + ... + ...

ب) ٨٩٤٠ = ... + ... + ...

جـ) ٦٤٩٢ = ... + ... + ... + ...

د) ٣٢٥٠ = ... + ... + ...

هـ) ١٩٩٣ = ... + ... + ... + ...

و) ٦٤٦٥ = ... + ... + ... + ...

ز) ٤٣٠٥ = ... + ... + ...

ح) ٥٣١٩ = ... + ... + ... + ...

٧ أكمل بكتابة الأعداد بالصيغة الممتدة والرمزية:

أ) ٥ آحاد + ٧ عشرات + ٩ مئات + ٦ آلاف
.... + ... + ... + ...
= ....

ب) ٢ آحاد + ٤ عشرات + ٦ آلاف
.... + ... + ...
= ....

جـ) ٧ آحاد + ٦ عشرات + ٤ آلاف + ٥ مئات
.... + ... + ... + ...
= ....

د) ٩ آحاد + ٤ عشرات + ٢ مئات
.... + ... + ...
= ....

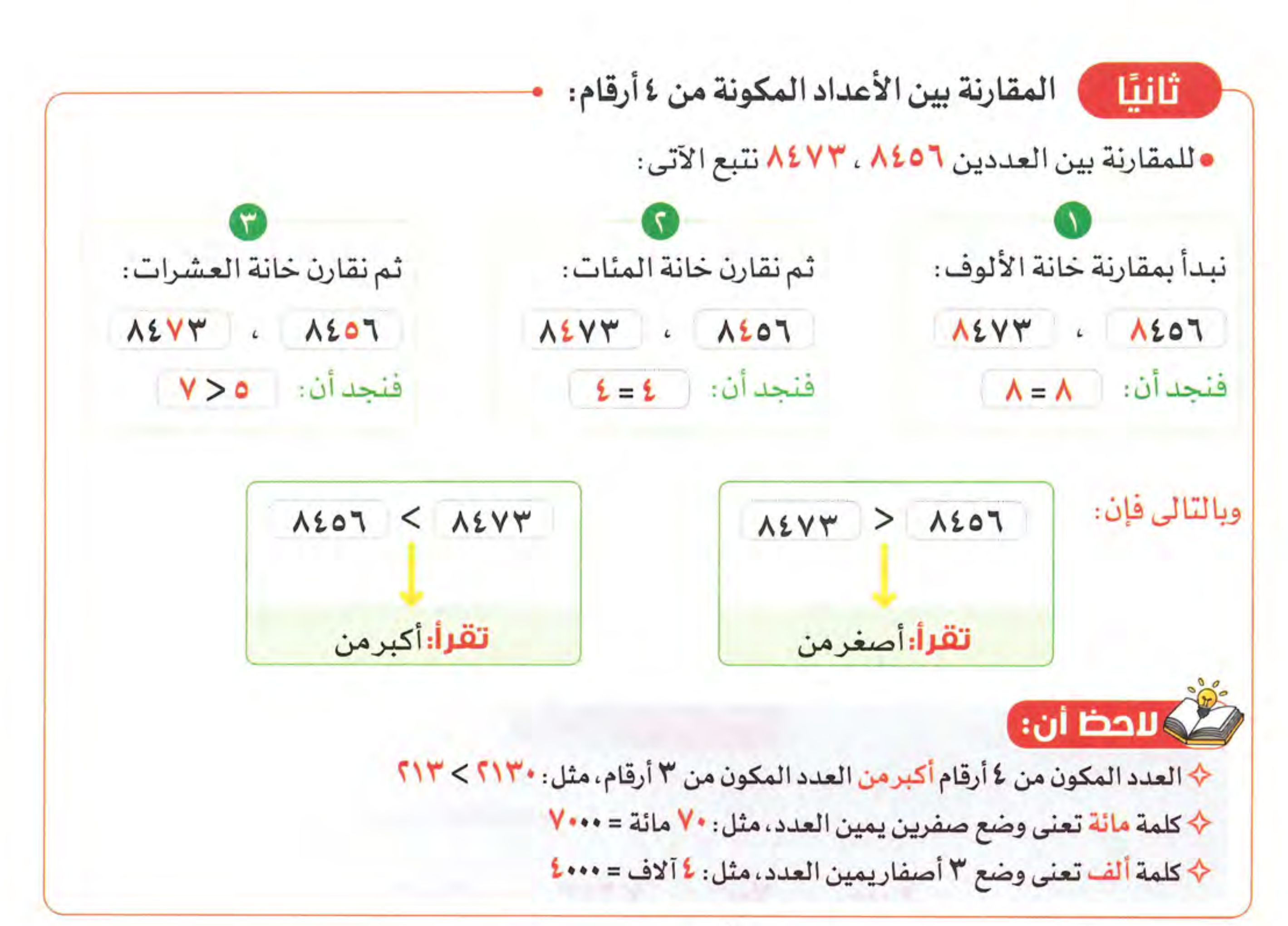
هـ) ٨ آحاد + ٩ مئات + ٥ آلاف
.... + ... + ...
= ....

و) ٢ آحاد + ٨ مئات + ٥ آلاف
.... + ... + ...
= ....

ز) ٣ آحاد + ٧ عشرات + ٩ آلاف
.... + ... + ...
= ....

ح) ١ آحاد + ٣ عشرات + ٨ مئات + ٢ آلاف
.... + ... + ... + ...
= ....

★ إرشادات لولي الأمر:
• شجع طفلك على كتابة الأعداد بالصيغة الممتدة والصيغة الرمزية.



ثانيًا المقارنة بين الأعداد المكونة من ٤ أرقام:

• للمقارنة بين العددين ٨٤٥٦ ، ٨٤٧٣ نتبع الآتى :

① نبدأ بمقارنة خانة الألوف :
٨٤٥٦ ، ٨٤٧٣
فنجد أن: ٨ = ٨

② ثم نقارن خانة المئات :
٨٤٥٦ ، ٨٤٧٣
فنجد أن: ٤ = ٤

③ ثم نقارن خانة العشرات :
٨٤٥٦ ، ٨٤٧٣
فنجد أن: ٥ < ٧

وبالتالى فإن:

٨٤٥٦ < ٨٤٧٣
تقرأ: أصغر من

٨٤٧٣ > ٨٤٥٦
تقرأ: أكبر من

لاحظ أن:

✧ العدد المكون من ٤ أرقام أكبر من العدد المكون من ٣ أرقام، مثل: ٢١٣٠ > ٢١٣

✧ كلمة مائة تعنى وضع صفرين يمين العدد، مثل: ٧٠ مائة = ٧٠٠٠

✧ كلمة ألف تعنى وضع ٣ أصفار يمين العدد، مثل: ٤ آلاف = ٤٠٠٠

تدرب

⑧ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

أ) ٧٥٤٦ .... ٧٥٦٣

ب) ١٠٢٣ .... ١٠٣٢

جـ) ٩٤٥ .... ٩٤٥٠

د) ٦٥٣٧ .... ٦٥٣٢

هـ) ١٢ عشرة ١٢٠

و) ٧٥٣١ .... ٧٥ مائة

ز) ١٠ مئات .... ١٠ آلاف

ح) ٧٠ مائة ٧٠٠٠

ط) ١٩٩٩ .... ٢ ألف

ى) ٢٠٠٩ .... ٢٠ مائة

ك) ٧٥٣٤ .... ٧٠٠٠+٥٠٠+٣٠+٤

ل) ٣٥٤١ .... ثلاثمائة وخمسة وأربعون

م) ٢٠ مائة ٢٠٠٠

ن) ٥٤٦٩ .... ٥٣٦٩

إرشادات لولى الأمر:

• أخبر طفلك أنه عند مقارنة عددين أن التمساح يريد دائمًا أن يأكل العدد الأكبر، فتكون العلامة مواجهة للعدد الأكبر.

• تأكد من أن طفلك يستطيع المقارنة بين الأعداد المكونة من ٤ أرقام ويعرف متى يستخدم علامة أكبر من أو أصغر من.

ثالثًا ترتيب الأعداد المكونة من ٤ أرقام تصاعديًا وتنازليًا:

- يمكن ترتيب الأعداد ٣٢١٨ ، ١٥٤٧ ، ١٨٠٠ ، ٧٣٨٠ تصاعديًا وتنازليًا كما يلى:

الترتيب التصاعدى

يبدأ من العدد الأصغر إلى الأكبر

٧٣٨٠
٣٢١٨
١٨٠٠
١٥٤٧

تصاعديًا

الترتيب من الأصغر إلى الأكبر:

١٥٤٧ < ١٨٠٠ < ٣٢١٨ < ٧٣٨٠

الترتيب التنازلى

يبدأ من العدد الأكبر إلى الأصغر

٧٣٨٠
٣٢١٨
١٨٠٠
١٥٤٧

تنازليًا

الترتيب من الأكبر إلى الأصغر:

٧٣٨٠ > ٣٢١٨ > ١٨٠٠ > ١٥٤٧



٩ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

أ) ٣٧١٣ ، ٧٣١٣ ، ٧٠٠ ، ٧٠٠٠

الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٢٠٠١ ، ١٢٠٠ ، ١٠٠٢ ، ٣٠٠٠

الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

جـ) ٥ آلاف ، ٥٠٠٥ ، ٥٠ عشرة ، ٥١ مائة

الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

د) ٧٩٠ ، ١١٥٠ ، ٧٠٠٩ ، ١٢٠٠

الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

هـ) ٦٤٠٠ ، ٥ آلاف ، ٤٦٠٠ ، ٤٠٠٦

الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات لولى الأمر:

- أخبر طفلك أن الترتيب التصاعدى أو التنازلى مفتاح حلّه هو معرفة العدد الأصغر والعدد الأكبر.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٠ ، ٧ ، ١٤ ، .... ، ٢٨ (بنفس النمط) (١٢ ، ١٦ ، ٢١)

ب) ٦٠ مائة = ... (٦٠ ، ٦ ، ٦٠٠٠)

جـ) ٤٣٨٢ [..............] ٦٤٥٠ (< ، > ، =)

د) ٩٣٢٠ = ٢٠ + ٣٠٠ + ... (٩٠ ، ٩٠٠ ، ٩٠٠٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٨٠ ، ٦٥ ، ٥٠ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ب) قاعدة النمط (٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٤) هى ....

جـ) ٩٠ + ٧٠٠ + ٥٠٠٠ = ...

د) العلامات التكرارية (||||/ ||) تمثل العدد ....

٣ قارن ما يلى مستخدمًا (< أو > أو =):

أ) ٨٠ مائة [..............] ٨٤٥٦

ب) ٦٥٣٢ [..............] ٧٥٣٢

جـ) أربعمائة وسبعة [..............] ٤٠ عشرة

د) ٧٢٦٣ [..............] ٧٢٦٤

هـ) ٩ آلاف [..............] ٩٠٠٠

و) ١٠ + ٢٠٠ + ٢٠٠٠ [..............] ألفان ومئتان وعشرة

٤ أجب عما يأتى:

أ) اكتب القيمة المكانية للرقم ٨ فى الأعداد: ٨٧٤٠ ، ٥٨٢ ....

ب) اكتب الصيغة الممتدة والصيغة اللفظية للأعداد: ٦٨٧٥ ، ٨٤٥١ ....

جـ) رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب: ٧٥٣٤ ، ٧٥٤٣ ، ٧٥٤٤ ، ٤٣٥٧

الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

د) رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب: ١٥٤٢ ، ٥٤١٢ ، ٤٥١٢ ، ٢٤٥١

الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

تابع مستواك ★★★★★

أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى





عشرات الآلاف ومئات الآلاف وصيغ مختلفة لكتابة الأعداد

أولًا كتابة وقراءة الأعداد المكونة من ٥ أرقام:

يمكن تحديد القيمة المكانية وقيمة الرقم فى العدد ٦٨ ٢١٤ كالآتى:



القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف
العدد	٤	١	٢	٨	٦
قيمة الرقم	٤	١٠	٢٠٠	٨٠٠٠	٦٠٠٠٠

يمكن كتابة العدد ٦٨ ٢١٤ بصيغ مختلفة كالآتى:

الصيغة الرمزية ٦٨ ٢١٤

الصيغة الممتدة ٤ + ١٠ + ٢٠٠ + ٨ ٠٠٠ + ٦٠ ٠٠٠

الصيغة اللفظية نقوم بتقسيم العدد من اليمين إلى اليسار بحيث تأخذ كل ثلاثة أرقام معًا كالآتى:

٦٨ ٢١٤
ألوف وحدات

ويقرأ: من اليسار إلى اليمين كالآتى: ثمانية وستون ألفًا ومائتان وأربعة عشر.

لاحظ أن:

- كلمة عشرة تعنى كتابة صفر للعدد من جهة اليمين، مثل: ٥٠٠٠ عشرة = ٥٠ ٠٠٠
- كلمة مائة تعنى كتابة صفرين للعدد من جهة اليمين، مثل: ٥٠٠ مائة = ٥٠ ٠٠٠
- كلمة ألف تعنى كتابة ثلاث أصفار للعدد من جهة اليمين، مثل: ٥٠ ألفًا = ٥٠ ٠٠٠
- كلمة عشرة آلاف تعنى كتابة أربعة أصفار للعدد من جهة اليمين، مثل: ٥ عشرات الألوف = ٥٠ ٠٠٠



١ أكمل ما يأتى:

أ ٧٠ ألفًا = ...	ب ٢٥ ألفًا = ...	جـ ٦٥٠ مائة = ...
د ٤٠ ألفًا = ...	هـ ٢٠٠ مائة = ...	و ٢٥٦ عشرة = ...

اربط:

- شجع طفلك على قراءة الأعداد، ثم اسأله: أى تلك الأعداد أكبر من ألف؟ وأيها أصغر؟
- ساعد طفلك على العد حتى العدد ٢٠ بالقفز بمقدار ٢ أو ٥ أو ١٠

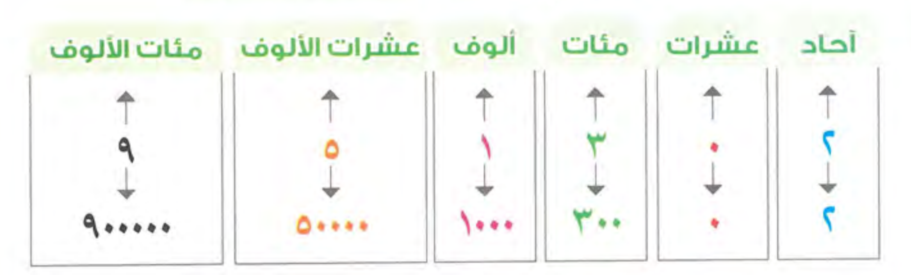
المفردات الأساسية:

- الصيغة الممتدة – مئات الألوف – عشرات الألوف – الصيغة الرمزية – أكبر من – أصغر من – الترتيب.



ثانيًا كتابة وقراءة الأعداد المكونة من ٦ أرقام:

يمكن تحديد القيمة المكانية وقيمة الرقم فى العدد ٩٥١٣٠٢ كالآتى:



القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
العدد	٢	٠	٣	١	٥	٩
قيمة الرقم	٢	٠	٣٠٠	١٠٠٠	٥٠٠٠٠	٩٠٠٠٠٠

يمكن قراءة وكتابة العدد ٩٥١٣٠٢ بصيغ مختلفة كالآتى:

الصيغة الرمزية ٩٥١٣٠٢

الصيغة الممتدة ٢ + ٠ + ٣٠٠ + ١٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠

الصيغة اللفظية نقوم بتقسيم العدد من اليمين إلى اليسار بحيث تأخذ كل ثلاثة أرقام معًا كالآتى:

٩٥١ ٣٠٢
ألوف وحدات

ويقرأ: من اليسار إلى اليمين كالآتى: تسعمائة وواحد وخمسون ألفًا وثلاثمائة واثنان.



✧ ١٠٠ ألف = ١٠٠٠٠٠ ، ١٠٠٠ مائة = ١٠٠٠٠٠ ، ١٠٠٠٠ عشرة = ١٠٠٠٠٠



٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٧٥٦ ألفًا = ...
ب) ٢٦٠ مائة = ...
جـ) ٣٠٤٢ مائة = ...

د) ١٧٥٦ عشرة = ...
هـ) ٧٦٠ ألفًا = ...
و) ٥٧ عشرة آلاف = ...

ز) ١٥٠ ألفًا = ...
ح) ٣٢٥١٢ عشرة = ...
ط) ٢١ عشرة آلاف = ...

ى) ٣٥٥ ألفًا = ...
ك) ٢٥٦ مائة = ...
ل) ٣٢٥٦٦ عشرة = ...

م) ٢٥٠٠٠٠ = ... مائة
ن) ١٦٠٠٠٠ = ... ألفًا
س) ٦٠٠٠٠٠ = ... عشرة آلاف

ع) ٩٠٠٠٠٠ = ... مائة ألف
ف) ٥٠٠٠٠٠ = ... مائة
ص) ٩٠٠ = ... عشرة

إرشادات لولى الأمر:

- وضح لطفلك أن ١٠٠٠٠٠ = ١٠ آلاف = ١٠٠ مائة = ١٠٠٠ عشرة.
- شجع طفلك على قراءة الأعداد المكونة من ٦ أرقام.

٣ أكمل الجدول الآتى كما بالمثال:

العدد	آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
مثال ٣٦٢١٩	٩	١	٢	٦	٣	
أ ٦٢٢٥٠٤						
ب ٩٤٣١٨						
جـ ٤١٢٣						
د ٦٨٤١٢٩						
هـ ٤٥٠٠٣١						

---

٤ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة:

أ ٥٤٣١٢ = ... + ... + ... + ... + ...

ب ٢٩١٤٥ = ... + ... + ... + ... + ...

جـ ١٧٠٢٥ = ... + ... + ... + ...

د ٩٤٠٣٢٧ = ... + ... + ... + ... + ...

هـ ١٥٣٤٢٦ = ... + ... + ... + ... + ... + ...

و ٣٠١٠٠٢ = ... + ... + ...

ز ٩٤٣٠٥٠ = ... + ... + ... + ...

ح ٤٣٠٥٦٠ = ... + ... + ... + ...

ط ٩٢٤٥١ = ... + ... + ... + ... + ...

ى ٣٥١٦٢٤ = ... + ... + ... + ... + ... + ...

---

٥ اكتب القيمة المكانية للرقم الملون فيما يلى:

أ ٢٦٥٤٣٧ ← ....

ب ١٤٦٣٥٧ ← ....

جـ ٧٠٣١٢٩ ← ....

د ٢٥٠١٦٠ ← ....

هـ ٦٥٩٤٢٠ ← ....

و ١٧٧٦٩٤ ← ....

ز ٧٦٣٨٢٥ ← ....

ح ٩٧٨٤٩١ ← ....

ط ١٠٠٠٠١ ← ....

ى ١٨٩١٤٦ ← ....

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على كتابة الأعداد بالصيغة الممتدة.

٦ اكتب ما يلى بالصيغة الرمزية:

أ ٥ آحاد + ٩ عشرات + ٧ مئات + ٣ ألوف + ٦ عشرات ألوف = ...

ب ٦ آحاد + ٨ عشرات + ٧ مئات ألوف = ...

جـ ٣ مئات + ٥ عشرات ألوف = ...

د ٧ عشرات + ٩ مئات + ٥ مئات ألوف = ...

هـ ٣ آحاد + ٤ مئات ألوف = ...

و ٥ عشرات + ٣ عشرات ألوف + ٩ مئات ألوف = ...

٧ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الرمزية:

أ أربعة وعشرون ألفًا وثلاثمائة وأربعة وعشرون ....

ب مائة وثلاثة آلاف وأربعمائة ....

جـ ثلاثمائة وخمسة وستون ألفًا وأربعة وخمسون ....

د سبعمائة ألف ....

هـ مائة وتسعة وتسعون ألفًا ومائتان ....

و أربعمائة وثمانية وعشرون ألفًا ....

ز سبعة وستون ألفًا وتسعة ....

ح مائة وسبعون ألفًا وثلاثمائة ....

٨ صل الصيغ المتساوية فيما يلى:

أ	ب	جـ
تسعمائة ألف وأربعة	خمسون ألفًا وأربعة وستون	ثلاثمائة ألف وتسعون
٣٠٠٠٩٠	٩٠٠٠٠٤	٥٠٠٦٤
٣٠٠٠٠٠ + ٩٠	٥٠٠٠٠ + ٦٠ + ٤	٩٠٠٠٠٠ + ٤

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على التمييز بين الصيغ المختلفة لكتابة الأعداد (الممتدة والرمزية واللفظية)، ومعرفة القيمة المكانية وقيمة الرقم فى كل عدد.

ثالثًا مقارنة الأعداد المكونة من ٦ أرقام:

للمقارنة بين العددين: ١٧٢٤٥٦ ، ١٧٦٤٢٣ نتبع الآتى:

١ نبدأ بمقارنة خانة مئات الألوف

١٧٢٤٥٦ ، ١٧٦٤٢٣

فنجد أن: ١ = ١

٢ ثم نقارن خانة عشرات الألوف

١٧٢٤٥٦ ، ١٧٦٤٢٣

فنجد أن: ٧ = ٧

٣ ثم نقارن خانة الألوف

١٧٢٤٥٦ ، ١٧٦٤٢٣

فنجد أن: ٦ > ٢

وبالتالى فإن: ١٧٦٤٢٣ > ١٧٢٤٥٦

تدرب

٩ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

أ ٦٤٢٣٥٧ (........) ٦٤١٣٥٧ ب ٤٢٣٥٠ (........) ٤٢٣٥١

جـ ١٧٥٣٢ (........) ١٧٥٣٢٠ د ٢٦١٣٤٥ (........) ٢٦١٣٥٤

هـ ٥٠٠ ألف (........) ٥٠٠٥٠٠ و ٣٤٦ مائة (........) ٢٥٠ ألفًا

ز ٣٢٠ مائة (........) ٣٢٠٠٠ ح ٤٢٥ ألفًا (........) ٢٥٤ ألفًا

١٠ اكتب أكبر عدد وأصغر عدد يمكن تكوينه من البطاقات الآتية:

أ ٧ ، ١ ، ٢ ، ٩ ، ٥

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

ب ٤ ، ١ ، ٧ ، ٢ ، ٦ ، ٨

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

جـ ٦ ، ٥ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٨

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

د ٨ ، ٠ ، ٩ ، ١ ، ٢ ، ٦

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

إرشادات لولى الأمر:

- تأكد من معرفة طفلك أن الأعداد المكونة من عدد خانات أكبر هى الأعداد التى قيمتها أكبر.
- ساعد طفلك على المقارنة بين الأعداد.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قيمة الرقم ٢ فى العدد ٤٦٥ ١٢٣ ٣ هى .... (٢٠٠ ، ٢٠٠٠٠ ، ٢٠)

ب القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٥٣٨ ٢٤٦ هى .... (عشرات ، ألوف ، عشرات الألوف)

جـ ١٣٥٢٤٦ [..........] ١٤٥٤٢٦ (= ، > ، <)

د العدد الناقص فى النمط: ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، .... ، ٣٢ هو .... (٢٨ ، ٢٧ ، ٢٥)

٢ اكتب القيمة المكانية وقيمة الرقم الملون فى كل مما يأتى:

أ ٤٥٢٣٧
القيمة المكانية : ....
قيمة الرقم: ....

ب ٥٦٤٠٤٢
القيمة المكانية : ....
قيمة الرقم: ....

جـ ٧٥١٣٠٠
القيمة المكانية : ....
قيمة الرقم: ....

٣ أكمل ما يأتى:

أ ١٦٤ ٣٢١ = ١ + ٢٠ + ... + ... + ... + ١٠٠٠٠٠

ب الصيغة الرمزية للعدد مائتا ألف وخمسمائة هى ....

جـ قاعدة النمط: ▷ □ ▷ □ ▷ □ هى ....

د العلامات التكرارية التى تمثل العدد ٨ هى ....

٤ رتب حسب المطلوب:

أ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا:

٧٥٣٤٢٠ ، ٧٥٣٤٢ ، ٣٥٢٧١ ، ٢٥٣٠٠٠

✧ الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

ب رتب الأعداد الآتية تنازليًا:

٦٠ ألفًا ، ٦٠٠ عشرة ، ٦٠٠ ، ٦٠٠٦٠٠

✧ الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

تابع مستواك ★★★★★

أحتاج إلى مساعدة!!	ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!	أحتاج لحل تمرينات أكثر!	أنا فاهم!!	أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى



• المصفوفة •

هى نمط من الرموز أو الأشكال أو الأعداد مرتبة فى شكل صفوف أفقية وأعمدة رأسية ولا يتخللها فراغات.

عمود
صف

فمثلًا: فى المصفوفة المقابلة، نجد أن:

- عدد الصفوف = ٣ صفوف أفقية ✧ كل صف به ٤
- عدد الأعمدة = ٤ أعمدة رأسية ✧ كل عمود به ٣

وتسمى هذه المصفوفة بمصفوفة ٣ فى ٤ أو ٣ × ٤
لأنها تحتوى على ٣ صفوف و ٤ أعمدة وعند تسمية المصفوفة يتم ذكر الصفوف أولًا ثم الأعمدة ثانيًا.

ولإيجاد العدد الكلى لعناصر المصفوفة نتبع إحدى الاستراتيجيات الآتية:

١ الجمع المتكرر:

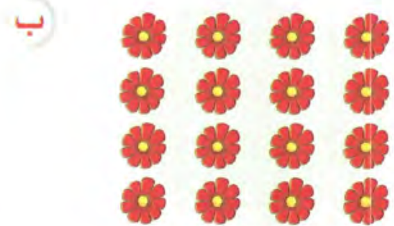
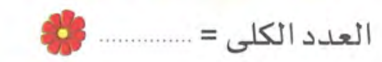
- جمع الصفوف
العدد الكلى = ٤ + ٤ + ٤ = ١٢
- جمع الأعمدة:
العدد الكلى = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

٢ العد بالقفز:

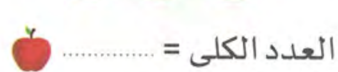
- القفز بمقدار ٤
كل صف به ٤ ، لذلك نقوم بالعد ٤ بعد ٤
فيكون العدد الكلى: ٤ ← ٨ ← ١٢
- القفز بمقدار ٣
كل عمود به ٣ ، لذلك نقوم بالعد ٣ بعد ٣
فيكون العدد الكلى: ٣ ← ٦ ← ٩ ← ١٢

تدرب

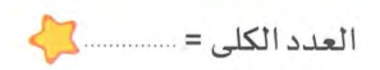
١ أوجد العدد الكلى لعناصر كل من المصفوفات الآتية:

أ


العدد الكلى = ...

ب


العدد الكلى = ...

جـ

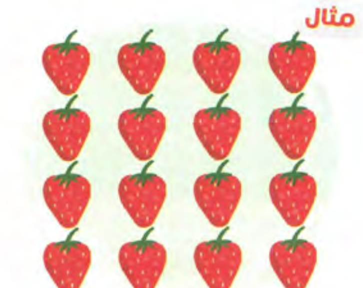

العدد الكلى = ...

أربط:
- حاول مع طفلك العد حتى العدد ٣٠ مستخدمًا العد ٣ بعد ٣

المفردات الأساسية:
- مجموعات – المصفوفة – أعمدة – الجمع المتكرر – صفوف – العد بالقفز.

٢ أكمل كما بالمثال:

مثال



أ



ب



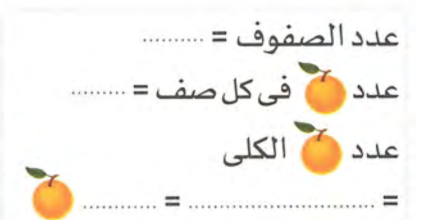


عدد الأعمدة = ٤

عدد 🍓 فى كل عمود = ٤

عدد 🍓 الكلى

= ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦ 🍓

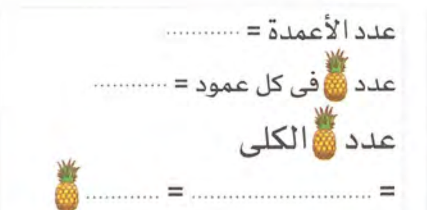


عدد الصفوف = ...

عدد 🍊 فى كل صف = ...

عدد 🍊 الكلى

= .... = ... 🍊



عدد الأعمدة = ...

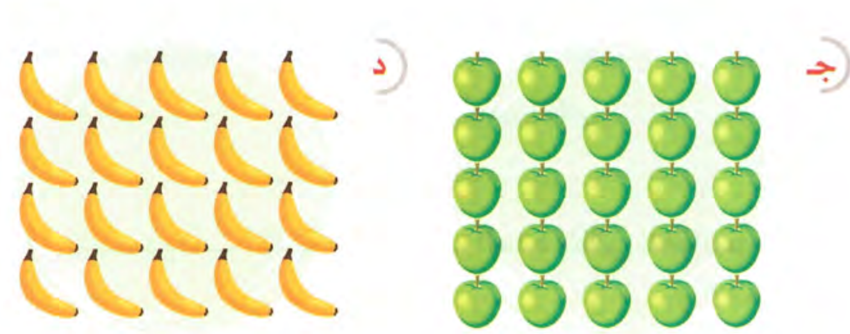
عدد 🍍 فى كل عمود = ...

عدد 🍍 الكلى

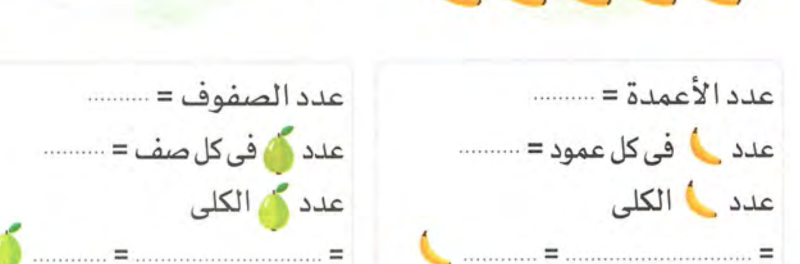
= .... = ... 🍍

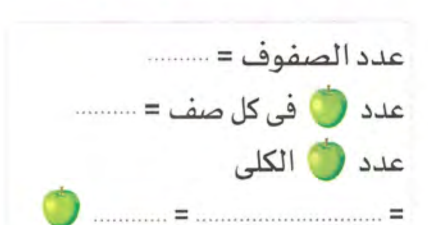
جـ

د



هـ





عدد الصفوف = ...

عدد 🍏 فى كل صف = ...

عدد 🍏 الكلى

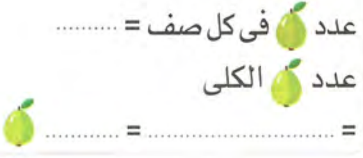
= .... = ... 🍏

عدد الأعمدة = ...

عدد 🍌 فى كل عمود = ...

عدد 🍌 الكلى

= .... = ... 🍌



عدد الصفوف = ...

عدد 🍐 فى كل صف = ...

عدد 🍐 الكلى

= .... = ... 🍐



٣ صل كل مصفوفة بمسألة الجمع المناسبة لها:

أ



ب

جـ

٤ + ٤ + ٤

٥ + ٥ + ٥

٢ + ٢ + ٢

إرشادات لولى الأمر:

• وضح لطفلك أن العد باستخدام استراتيجية العد بالقفز أكثر سهولة حيث إنه منظم وأسرع.

٤ اكتب اسم المصفوفة والعدد الكلى لعناصر كل مصفوفة فيما يلى:

أ) اسم المصفوفة : .... فى ....
العدد الكلى : ....

ب) اسم المصفوفة : .... فى ....
العدد الكلى : ....

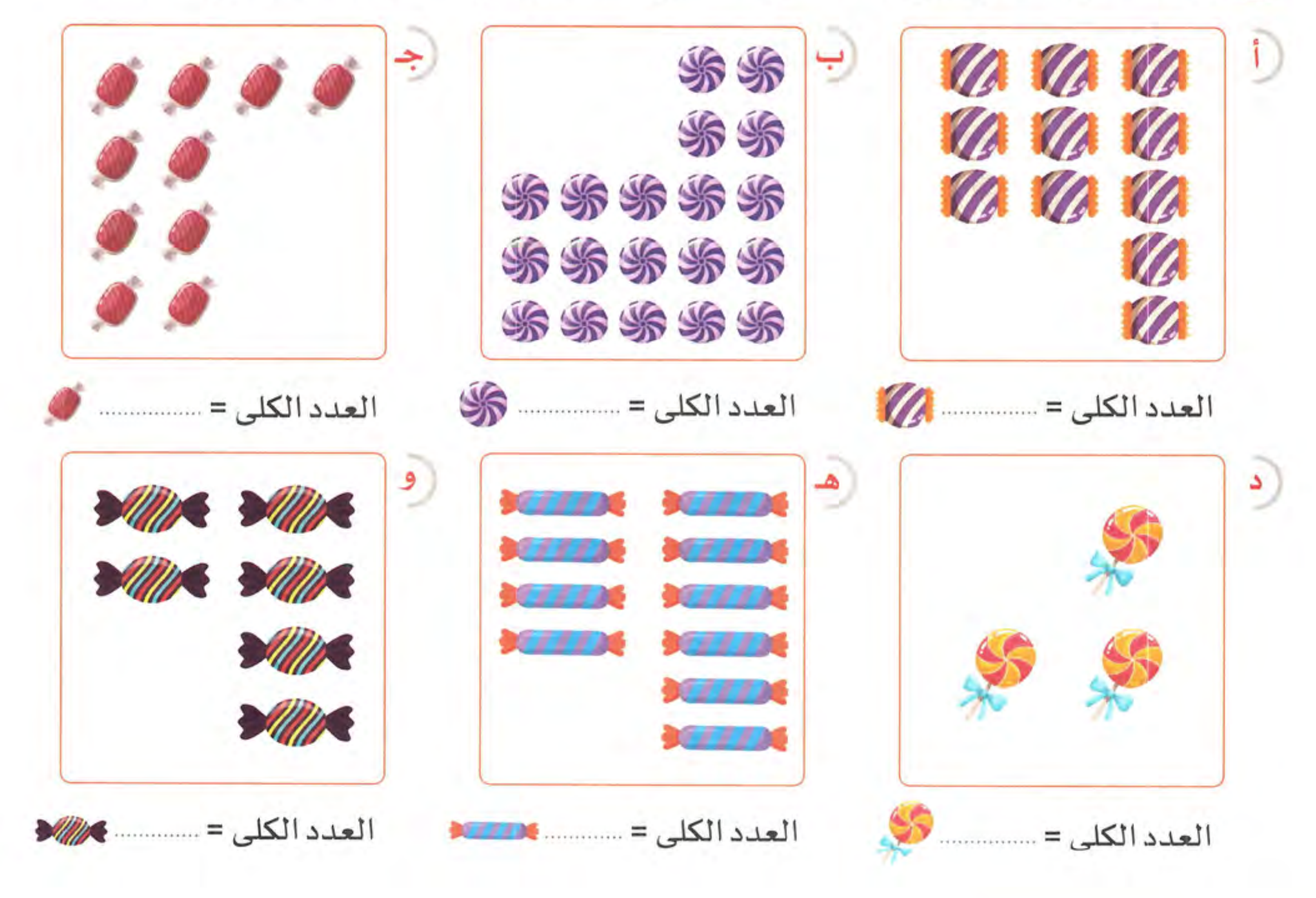
جـ) اسم المصفوفة : .... فى ....
العدد الكلى : ....

د) اسم المصفوفة : .... فى ....
العدد الكلى : ....

هـ) اسم المصفوفة : .... فى ....
العدد الكلى : ....

و) اسم المصفوفة : .... فى ....
العدد الكلى : ....

٥ ارسم لتكمل الصفوف والأعمدة فى المصفوفات الآتية ثم احسب العدد الكلى للعناصر:



أ) العدد الكلى = ...

ب) العدد الكلى = ...

جـ) العدد الكلى = ...

د) العدد الكلى = ...

هـ) العدد الكلى = ...

و) العدد الكلى = ...

إرشادات لولى الأمر:

• أعط لطفلك مجموعة نجوم على شكل صفوف وأعمدة بعضها غير مكتمل، ثم اطلب منه أن يكون منها مصفوفة واسأله عن العدد الكلى للنجوم.

٦ ارسم المصفوفات الآتية حسب اسم كل مصفوفة مستخدمًا (○ أو □ أو △) ثم أوجد العدد الكلى للعناصر كما بالمثال:

مثال ٢ × ٣

○ ○ ○
○ ○ ○

العدد الكلى = ٦

أ ٣ × ٤

العدد الكلى = ...

ب ٥ × ٢

العدد الكلى = ...

جـ ٦ × ١

العدد الكلى = ...

د ٣ × ٥

العدد الكلى = ...

هـ ١ × ٥

العدد الكلى = ...

٧ أكمل ما يأتى:

أ ٠ ، ٣ ، ٦ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

ب ٠ ، ٥ ، ١٠ ، .... ، .... (بنفس النمط)

جـ عدد عناصر المصفوفة التى عدد صفوفها ٣ وعدد أعمدتها ٥ تساوى .... × .... = ... عنصر

د ٤ + ٤ + ٤ = ٤ × .... = ...

هـ ٦ × ٤ = ٦ + ٦ + ... + ... = ...

٨ أجب عما يأتى:

أ عدد 🍎 الكلى = ... × .... = ... 🍎

إذا كان ثمن الـ 🍎 الواحدة ٤ جنيهات،

فإن ثمن العدد الكلى = ... × .... = ... جنيهًا.

ب عدد 🍩 الكلى = ... × .... = ... 🍩

إذا كان ثمن الـ 🍩 الواحدة ٣ جنيهات،

فإن ثمن العدد الكلى = ... × .... = ... جنيهًا.

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على إيجاد العدد الكلى لعناصر المصفوفات باستراتيجيات مختلفة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٦٧١٢٣٥ هى .... (مئات، ألوف، عشرات الألوف)

ب ٤ آلاف + ٧ مئات + ٩ عشرات + ٢ آحاد = ... (٢٩٤٧، ٤٧٩٢، ٢٩٧٤)

جـ قيمة الرقم ٦ فى العدد ٢٦٣١٥ هى .... (٦٠، ٦٠٠، ٦٠٠٠)

د ٥ سم = ... مم. (٥، ٥٠، ٥٥)

٢ قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

أ	٧٥٣١٢	....	٥٣١٢	ب ٩٢١٤٥	.... ٩٢١٥٤
جـ	١٣٢١٠	....	١٣١٢٠	د ٤ آلاف	.... ٤٠٠٠
هـ	٧ سم	....	٧٠ مترًا	و ٩ سم	.... ٩٠ مم
ز	٦ آلاف	....	٦٠٠	ح ٩٤٨٣	.... ٩٥٨٣
ط	٧٠ + ٣	....	٧٣	ى ٥ م	.... ٢٠ سم

٣ أكمل ما يأتى:

أ العدد الكلى للعناصر = ...

ب العدد الكلى للعناصر = ...

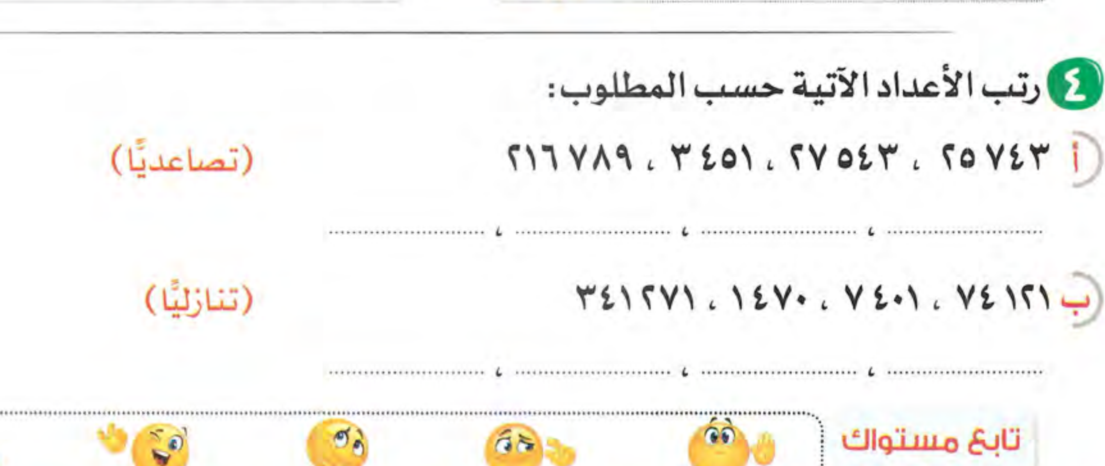
٤ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

أ ٢٥٧٤٣ ، ٢٧٥٤٣ ، ٣٤٥١ ، ٢١٦٧٨٩ (تصاعديًّا)

.... ، .... ، .... ، ....

ب ٧٤١٢١ ، ٧٤٠١ ، ١٤٧٠ ، ٣٤١٢٧١ (تنازليًّا)

.... ، .... ، .... ، ....

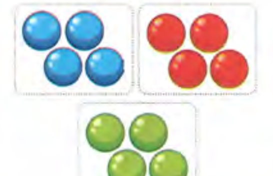


تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى



أولًا إيجاد العدد الكلى للعناصر فى المجموعات المتساوية:



• قام أحمد بتصنيف مجموعة من الكرات حسب ألوانها كالآتى:

ويمكن حساب العدد الكلى للكرات باستخدام استراتيجيات مختلفة كالآتى:

١ الجمع المتكرر:

٣ مجموعات بكل مجموعة ٤ كرات.

✧ العدد الكلى

= ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ كرة

٢ الضرب:

٣ مجموعات × ٤ عناصر بكل مجموعة.

✧ العدد الكلى

= ٣ × ٤ = ١٢ كرة

عامل — حاصل الضرب

لاحظ أن:

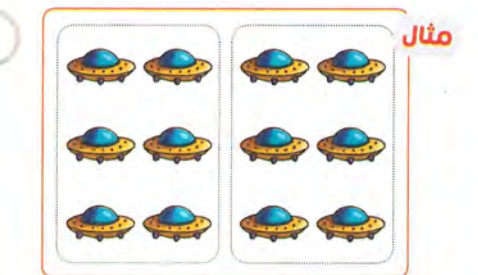
✧ يمكن التعبير عن الجمع المتكرر (+) باستخدام عملية الضرب (×)

✧ نستخدم عملية الضرب عندما توجد مجموعات متساوية، أى فى كل منها عدد متساوٍ من الأشياء.

تدرب

١ انظر لكل صورة ثم احسب العدد الكلى كما بالمثال:

مثال



مسألة الجمع: ٦ + ٦ = ١٢

مسألة الضرب: ٢ × ٦ = ١٢

أ



مسألة الجمع: .... + ... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

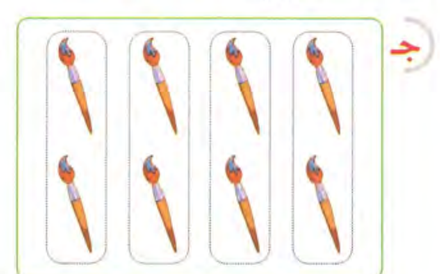
ب



مسألة الجمع: .... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

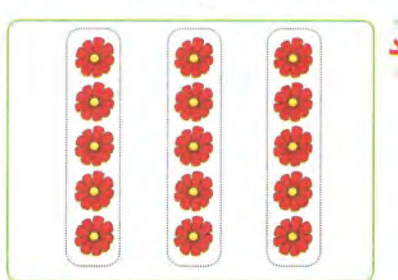
جـ



مسألة الجمع: ... + ... + ... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

د



مسألة الجمع: ... + ... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

هـ



مسألة الجمع: ... + ... + ... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

اربط.

• أخبر طفلك أنه يمكن العد ٢ بعد ٢ خمس مرات للوصول للعدد ١٠، فكم نحتاج من مرات العد بمقدار ٢ بعد ٢ للوصول للعدد ١٨؟

المفردات الأساسية:

• يساوى – أكبر من – أصغر من – الضرب – حاصل الضرب – المجموع.

٢ احسب العدد الكلى فى كل صورة باستخدام مسألة الضرب ثم قارن باستخدام (< أو > أو =) كما بالمثال:

مثال

٤ × ٢ = ٨ ⃝<⃝ ٢ × ٥ = ١٠

أ

...... × ...... = ... ⃝ ...... × ...... = ...

ب

...... × ...... = ... ⃝ ...... × ...... = ...

جـ

...... × ...... = ... ⃝ ...... × ...... = ...

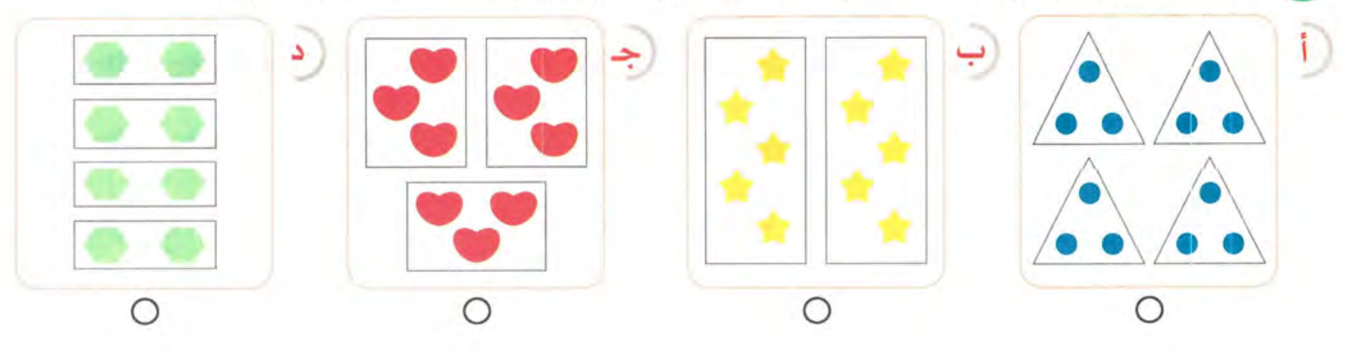
د

...... × ...... = ... ⃝ ...... × ...... = ...

هـ

...... × ...... = ... ⃝ ...... × ...... = ...

٣ صل كلًّا من المجموعات الآتية بمسألة الضرب التى تمثل عدد عناصرها الكلى:



أ ب جـ د

٣ × ٣ ٤ × ٣ ٤ × ٢ ٥ × ٢

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على تحديد العدد الكلى لعناصر المجموعات من خلال الضرب ثم المقارنة.

ثانيًا حساب العدد الكلى لعناصر المصفوفة:

- قام كريم بزراعة حديقة بالذرة، فأصبحت كالتالى:

عمود

صف

ويمكننا حساب العدد الكلى للذرة عن طريق:

- مسألة الجمع المتكرر: ٨ + ٨ + ٨ = ٢٤
- مسألة الضرب:

٣ × ٨ = ٢٤

عدد الصفوف	عدد الأعمدة	حاصل الضرب
٣	٨	٢٤ (العدد الكلى للذرة)

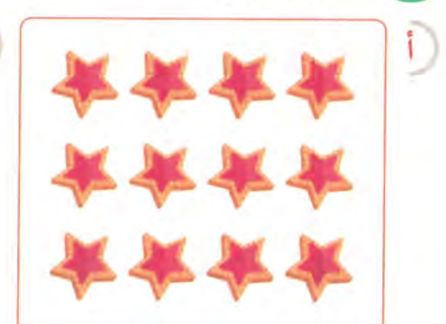
✧ عدد الصفوف = ٣

✧ عدد الأعمدة = ٨

تدرب

٤ أكمل ما يأتى:

أ

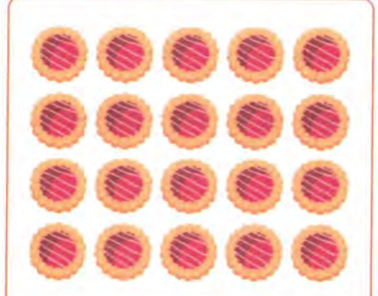


.... صفوف، .... أعمدة

مسألة الضرب = ... × ....

= ....

ب



.... صفوف، .... أعمدة

مسألة الضرب = ... × ....

= ....

جـ

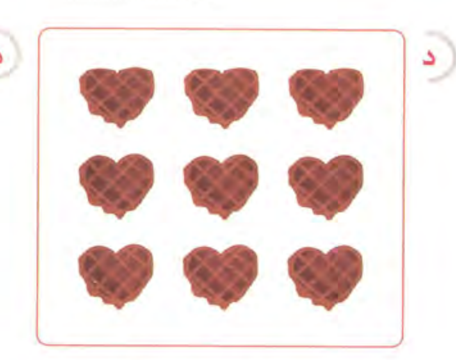


.... صفوف، .... أعمدة

مسألة الضرب = ... × ....

= ....

د



.... صفوف، .... أعمدة

مسألة الضرب = ... × ....

= ....

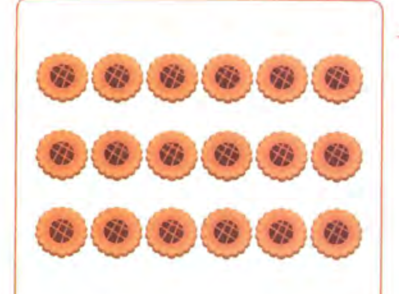
هـ

.... صفوف، .... أعمدة

مسألة الضرب = ... × ....

= ....

و



.... صفوف، .... أعمدة

مسألة الضرب = ... × ....

= ....

إرشادات لولى الأمر:

- وضح لطفلك أنه يمكن تحديد العدد الكلى لعناصر المصفوفة مستخدمًا مسألة الجمع المتكرر أو مسألة الضرب.
- ناقش مع طفلك الفرق بين مسألة الجمع المتكرر ومسألة الضرب.

٥ ارسم مصفوفة حسب المسألة المعطاة ثم اكتب حاصل الضرب كما بالمثال:

مثال ٣ × ٤ = ١٢

أ) ٥ × ٣ = ...

ب) ٤ × ٤ = ...

٦ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ٣ × ٤ = ١٢

أ) ٦ + ٦ = ٦ × .... = ...

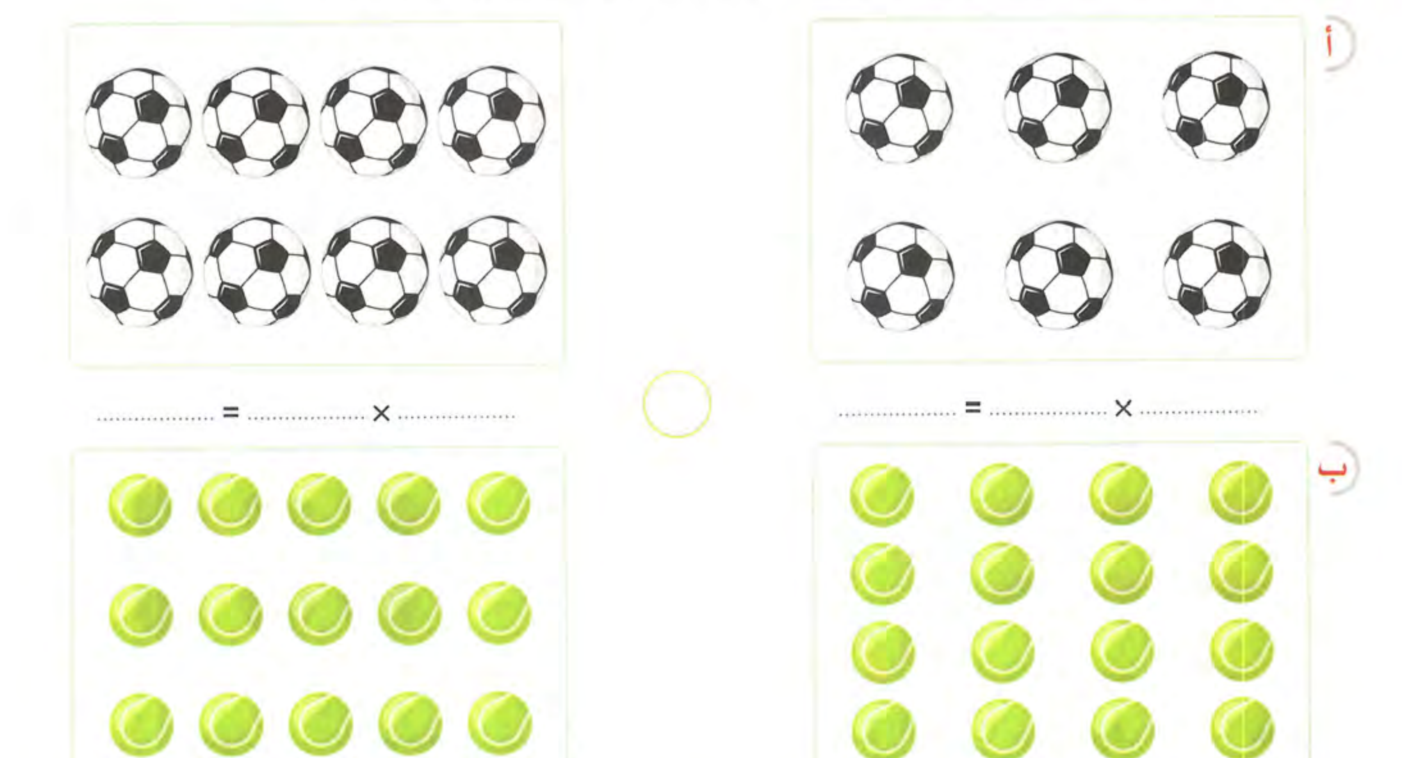
ب) ٥ + ٥ + ٥ = ٥ × .... = ...

جـ) ٨ + ٨ + ٨ = ... × .... = ...

د) ٢ + ٢ + ٢ = ٢ × .... = ...

هـ) ٧ + ٧ + ٧ = ... × .... = ...

٧ أوجد العدد الكلى للعناصر فى كل مصفوفة ثم قارن باستخدام (< أو >):



أ) .... × .... = ... ◯ .... × .... = ...

ب) .... × .... = ... ◯ .... × .... = ...

⭐ إرشادات لولى الأمر:

• ذكر طفلك بأن عملية الضرب تخبرنا كم عدد المرات التى نحتاجها لتكرار عدد معين لإيجاد الناتج الكلى.



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ العدد الناقص فى النمط: ٠ ، ٣ ، ٦ ، .... ، ١٢ هو .... (١٠ ، ٩ ، ٨)

ب قيمة الرقم ٥ فى العدد ٦٥٤ ١٣٢ هى .... (٥٠٠٠ ، ٥٠ ، ٥٠٠٠٠)

جـ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧٤٨ ٢١٥ هى .... (عشرات الألوف ، مئات الألوف ، مئات)

د ٧ + ٧ + ٧ = ٧ × .... (٢ ، ٧ ، ٣)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٣ × ٦ = ... + ... + ... + ... + ... + ... = ...

ب ١٠ × ٢ = ... + ... = ...

جـ ٧٦٢٧٠ = ... + ... + ... + ...

د ٩٠ مائة = ...

هـ

و



عدد الكلى = ... × .... = ...

عدد الصفوف = ... ، عدد الأعمدة = ...

عدد الكلى = ... × .... = ...

٣ صل كل مصفوفة بمسألة الضرب الخاصة بها:



أ ب جـ د

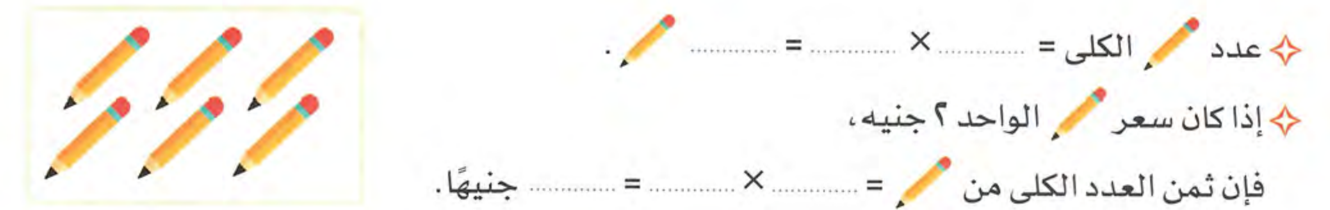
٢ × ٣ = ٦ | ٣ × ٤ = ١٢ | ٢ × ٥ = ١٠ | ٤ × ٤ = ١٦

٤ لاحظ الصورة ثم أكمل:

✧ عدد الكلى = ... × .... = ...

✧ إذا كان سعر الواحد ٢ جنيه،

فإن ثمن العدد الكلى من = ... × .... = ... جنيهًا.





الدرس ٧ خاصية الإبدال فى الضرب

أولًا خاصية الإبدال فى الجمع :

- جمع الأعداد بأى ترتيب يعطى نفس الناتج .

فمثلًا: ٤ + ٥ = ٩ ، ٥ + ٤ = ٩

ثانيًا خاصية الإبدال فى الضرب :

- من خلال المصفوفات الآتية ، نجد أن :



عدد الصفوف = ٣ صفوف

عدد الأعمدة = ٢ عمود

عدد الكلى = ٣ × ٢ = ٦





عدد الصفوف = ٢ صف

عدد الأعمدة = ٣ أعمدة

عدد الكلى = ٢ × ٣ = ٦

لاحظ أن:

عملية الضرب عملية إبدالية ،

أى أن: ضرب الأعداد بأى ترتيب يعطى نفس الناتج .

فمثلًا:

٣ × ٢ = ٦ ، ٢ × ٣ = ٦



تدرب

١ أكمل ما يأتى كما بالمثال :

مثال



عدد الصفوف = ٣

عدد الأعمدة = ٤

العدد الكلى = ٣ × ٤ = ١٢

أ

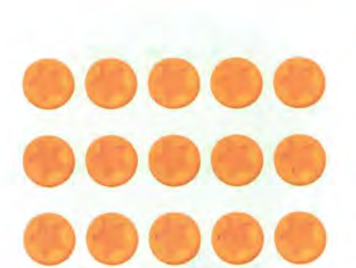


عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

العدد الكلى = ...

ب



عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

العدد الكلى = ...

اربط:

- ذكر طفلك بأن جمع الأعداد بأى ترتيب يعطى نفس النتيجة.

المفردات الأساسية:

- خاصية الإبدال – العامل – الضرب – حاصل الضرب – الصف – العمود – المصفوفة.

٢ أكمل مسألة الضرب ثم ضع (✓) إذا تحققت خاصية الإبدال و(✗) إذا لم تتحقق:

أ

مسألة الضرب: .... × .... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

خاصية الإبدال ◯

ب

مسألة الضرب: .... × .... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

خاصية الإبدال ◯

٣ ظلل لتكوين المصفوفات الآتية لتحقق خاصية الإبدال كما بالمثال:

مثال

٤ × ٣ = ١٢

٣ × ٤ = ١٢

أ

٥ × ١ = ...

...... × ...... = ...

ب

٣ × ٢ = ...

...... × ...... = ...

جـ

...... × ...... = ...

٤ × ٢ = ...

د

٤ × ٣ = ...

...... × ...... = ...

هـ

...... × ...... = ...

٢ × ٥ = ...

إرشادات لولي الأمر:

- أعط طفلك مجموعة من حبات الفول أو المعكرونة، واجعله يمثل ٥ × ٨ و ٤ × ١٠ عن طريق تكوين مجموعات.

ثالثًا خاصية الإبدال فى الضرب (المجموعات المتساوية):



عدد 🍦 الكلى = ٢ × ٥ = ١٠ 🍦

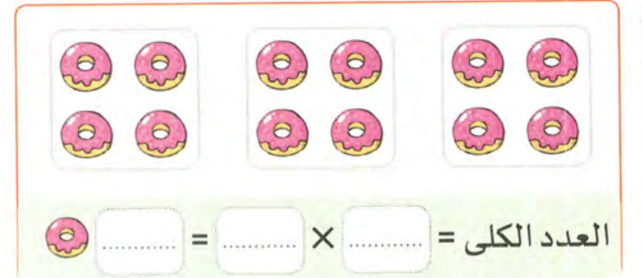
عدد 🍦 الكلى = ٥ × ٢ = ١٠ 🍦

وبالتالى فإن: ٢ × ٥ = ٥ × ٢ = ١٠

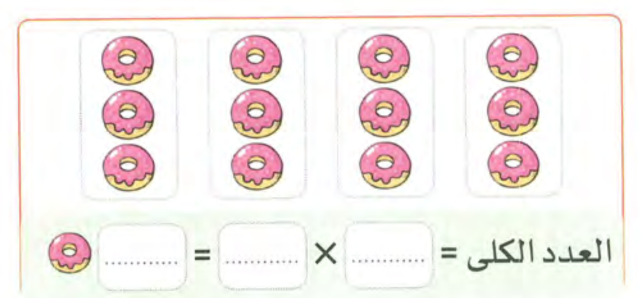


٤ أكمل ما يأتى:

أ



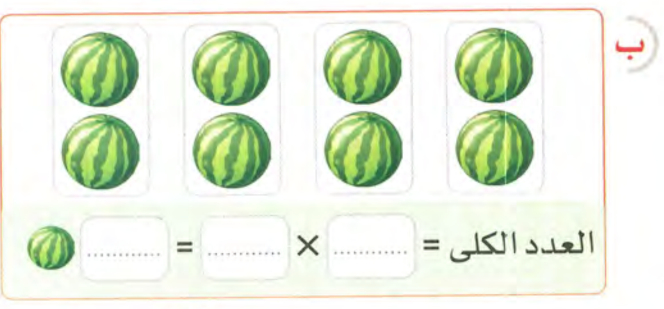
العدد الكلى = ... × .... = ...



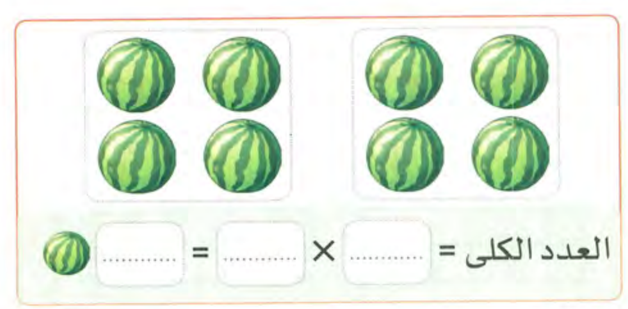
العدد الكلى = ... × .... = ...

لذلك: .... × ٤ = ٤ × ....

ب



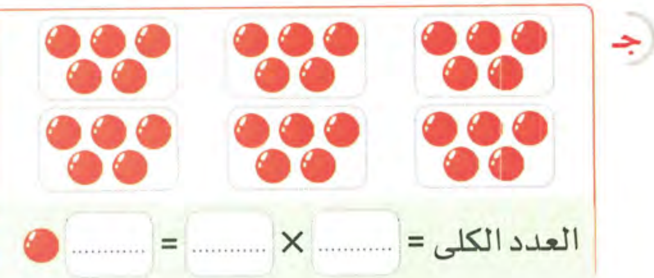
العدد الكلى = ... × .... = ...



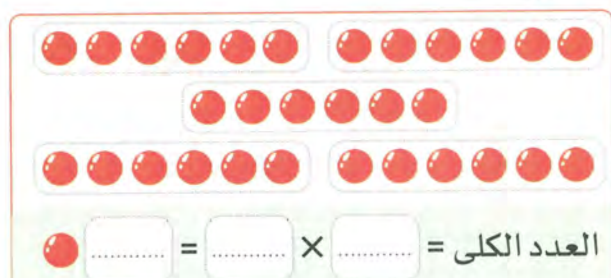
العدد الكلى = ... × .... = ...

لذلك: .... × ٢ = ٢ × ....

جـ



العدد الكلى = ... × .... = ...



العدد الكلى = ... × .... = ...

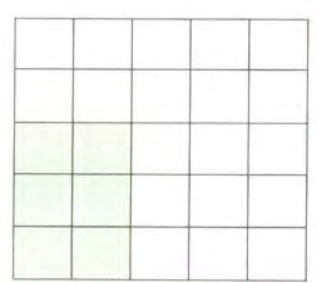
لذلك: .... × ٥ = ٥ × ....

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على التحقق من خاصية الإبدال فى الضرب باستخدام المجموعات المتساوية

٥ اكتب مسألة الضرب التى تمثل كلًّا مما يلى كما بالمثال:

مثال



٣ × ٢ = ٦

أ



.... × .... = ...

ب

.... × .... = ...

جـ



.... × .... = ...

د

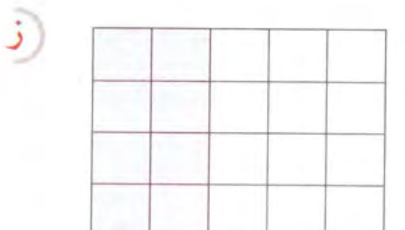


.... × .... = ...

هـ

.... × .... = ...

و



.... × .... = ...

ز



.... × .... = ...

ح



.... × .... = ...

٦ صل كل مسألة ضرب بما يناسبها:

أ ٥ × ٣ = ١٥

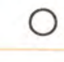
ب ٣ × ٢ = ٦

جـ ١ × ٤ = ٤

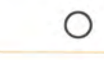
د ٢ × ٤ = ٨

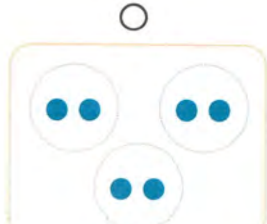








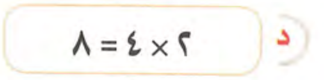


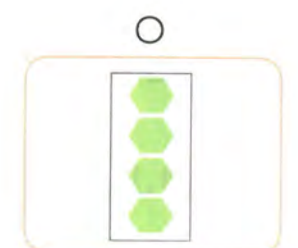












إرشادات لولى الأمر:

- دع طفلك يمثل كلًّا من عمليات الضرب السابقة مستخدمًا المكعبات.





١ أكمل الجدول الآتى كما بالمثال:

	مخطط الوحدات	الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية
مثال		٣ + ٢٠ + ١٠٠ + ٢٠٠٠	٢١٢٣
أ		.... + ...	....
ب		.... + ... + ...	....

٢ اكتب القيمة المكانية للرقم ٧ فى كل من الأعداد الآتية:

أ ٩٢٧٤٣٥ ....   ب ٧٩٤٣٥١ ....   ج ٥٧٢٩١٠ ....

٣ اكتب قيمة الرقم ٤ فى كل من الأعداد الآتية:

أ ١٧٤٢٥٦ ....   ب ٥٤٧١٨٩ ....   ج ٤١٠٦٣ ....

٤ أكمل بكتابة أكبر عدد وأصغر عدد مكون من البطاقات الآتية:

أ ٥ ، ٣ ، ٨ ، ٦
- أكبر عدد هو ....
- أصغر عدد هو ....

ب ٤ ، ٥ ، ٢ ، ٧ ، ١
- أكبر عدد هو ....
- أصغر عدد هو ....

ج ٦ ، ١ ، ٨ ، ٩ ، ٤
- أكبر عدد هو ....
- أصغر عدد هو ....

٥ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

أ ٤٣٧٥ .... ٤٠٣٧٥   ب ٧٥٣٢٤ .... ١٢٣٢٤

ج ٣ آلاف .... ٣٠٠ عشرة   د ٣٥ مائة ٣٥٠٥

٦ حول الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية فى كل مما يلى:

أ ٩ + ٢٠ + ٣٠٠ + ١٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ = ...   ب ٧ + ١٠ + ٤٠٠ + ٢٠٠٠ = ...

ج ٢ + ٨٠ + ١٠٠ + ٤٠٠٠٠ = ...   د ١ + ٥٠ + ٧٠٠ + ٦٠٠٠ = ...

٧ حول الصيغة اللفظية فى كل مما يلى إلى الصيغة الرمزية:

أ ثلاثة آلاف وأربعمائة وخمسة عشر: .... ب سبعة آلاف ومائتان وثلاثة وأربعون: ....

جـ أربعة آلاف وثلاثمائة وواحد وثمانون: .... د ستة آلاف وستة: ....

٨ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

أ ٥٣ ٧٢٩ ، ٥٠٣ ٧٢٩ ، ٩٢ ٧٣٥ ، ١٤٠ ٣٢٠ (تنازليًا)

الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

ب ٣٢٠١٢٤ ، ٣٢٠١٢ ، ١٢٥١٢٥ ، ٢٤٠ ٣٦٠ (تصاعديًا)

الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....

٩ أوجد حاصل الضرب ثم ارسم مصفوفة تتوافق مع مسألة الضرب المعطاة كما بالمثال:

مثال ٥ × ٥ = ٢٥

☆☆☆☆☆
☆☆☆☆☆
☆☆☆☆☆
☆☆☆☆☆
☆☆☆☆☆

أ ٢ × ٦ = ...

ب ٢ × ٥ = ...

١٠ اكتب مسألة الضرب لإيجاد العدد الكلى للعناصر فى كل مما يلى:

أ .... × .... = ...

ب .... × .... = ...

جـ .... × .... = ...

١١ أكمل ما يأتى:

أ ✧ عدد الكلى = ... × .... = ...

✧ إذا كان سعر الواحد ٣ جنيهات،

فإن ثمن العدد الكلى من = ... × .... = ... جنيهًا.

ب ✧ عدد الكلى = ... × .... = ...

✧ إذا كان سعر الواحد ٥ جنيهات،

فإن ثمن العدد الكلى من = ... × .... = ... جنيهًا.





١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ١٢٦ ٣٤٥ هى .... (عشرات، مئات، ألوف)

ب ٤ آلاف + ٥ مئات + ٣ عشرات + ٧ آحاد = ... (٣٥٧٤ ، ٤٥٣٧ ، ٤٧٥٣)

جـ سبعة آلاف وسبعة = ... (٧٠٧٠ ، ٧٧٠٠ ، ٧٠٠٧)

د قيمة الرقم ٢ فى العدد ٢٦ ٣١٥ هى .... (٢٠٠ ، ٢٠٠٠ ، ٢٠٠٠٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٤ عشرات = ...　　ب ٣٥ مائة = ...　　جـ ٧١ ألفًا = ...

د ١٢٠ عشرة = ...　　هـ ٥٠ مائة = ...　　و ١٤٠ ألفًا = ...

ز ١٦٢ عشرة = ...　　ح ٢٠٣ آلاف = ...　　ط ٢٥ عشرة = ...

٣ ضع علامة (> أو < أو =):

أ ١٥٣٧٢ [.........] ١٥٣١٧　　ب ٦٢٩١٤ [.........] ٦٢٩١

جـ ١٤٢٠٥ [.........] ١٤٠٥٦　　د ٥ آلاف [.........] ٥٠ مائة

هـ ١٥ عشرة [.........] ١٥٠ مائة　　و ٧٠٠١ [.........] ٧ آلاف

٤ اكتب مسألة الضرب التى تعبر عن العدد الكلى للعناصر فى كل من المجموعات الآتية:

أ　　ب　　جـ







أ مسألة الضرب: .... × .... = ...

ب مسألة الضرب: .... × .... = ...

جـ مسألة الضرب: .... × .... = ...

الفصل ٣



أهداف الدروس

الدرسان (١ ، ٢): مسائل كلامية على الضرب وتطبيقات حياتية على الضرب

- حل المسائل الكلامية على الضرب وتحديد عناصرها.
- كتابة مسألة ضرب تتوافق مع مسألة كلامية.
- تحويل المسألة الكلامية إلى مسألة ضرب.
- كتابة مسألة ضرب كلامية تطابق المسألة المعطاة.

الدرس (٣): مضاعفات العددين ٢ و ٣

- فهم بعض الحقائق لعملية الضرب المتعلقة بالأعداد (صفر أو واحد).
- تحديد المضاعفات المشتركة للعددين ٢ و ٣

الدرس (٤): مضاعفات العددين ٥ و ١٠

- تحديد مضاعفات العددين ٥ و ١٠
- تحديد الأنماط العددية عند الضرب فى ٥ أو ١٠
- تحديد المضاعفات المشتركة للعددين ٥ و ١٠ معًا.

الدرس (٥): عوامل العدد باستخدام المصفوفات

- العلاقة بين مضاعفات ٢ و ٣ والعدد ٦
- خاصية الإبدال فى الضرب باستخدام المصفوفات.
- تحديد أزواج العوامل عن طريق المصفوفات.

الدرسان (٦ ، ٧): الوقت وتطبيقات حياتية على الوقت

- كيفية قراءة وكتابة الوقت.
- تحليل وتصحيح الوقت الخطأ.
- قراءة وكتابة الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق على ساعة ذات عقارب.

الدرسان (٨ ، ٩): مفهوم القسمة وتطبيقات حياتية على القسمة

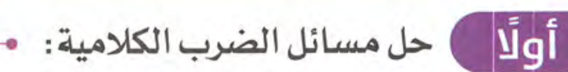
- شرح العلاقة بين المشاركة بالتساوى والتقسيم.
- استخدام استراتيجيات مختلفة لحل مسائل المشاركة باستخدام القسمة.

الدرس (١٠): العلاقة بين الضرب والقسمة

- وصف العلاقة بين عوامل المسائل وحاصل ضربهما.
- استخدام العلاقة بين الضرب والقسمة لتحديد الحقائق الرياضية.
- حل مسائل القسمة مع قيمة مجهولة واحدة.

مسائل كلامية على الضرب وتطبيقات حياتية على الضرب





أولًا حل مسائل الضرب الكلامية :

- اشترى أمير ٣ صناديق من الكرات فإذا كان بكل صندوق ٥ كرات، فما العدد الكلى للكرات التى اشتراها أمير؟





يمكن حساب العدد الكلى للكرات بإحدى الاستراتيجيات الآتية :

١ الجمع المتكرر:

- عدد الصناديق = ٣ صناديق
- عدد الكرات بكل صندوق = ٥ كرات
- العدد الكلى للكرات = ٥ + ٥ + ٥ = ١٥ كرة

٢ العد بالقفز:

+٥ +٥

٥ ، ١٠ ، ١٥

- كل قفزة تمثل زيادة بمقدار ٥

٣ الضرب (المجموعات المتساوية):

- العدد الكلى للكرات = عدد الصناديق × عدد الكرات بكل صندوق = ٣ × ٥ = ١٥ كرة

٤ المصفوفات:

- تنظيم المجموعات المتساوية كمصفوفة.



مصفوفة ٣ × ٥

- العدد الكلى للكرات = ٣ × ٥ = ١٥ كرة.



نستخدم الضرب عندما يكون لدينا عدد من المجموعات، بكل مجموعة عدد متساوٍ من العناصر.

تدرب

١ اختر مسألة الضرب التى تعبر عن كل مسألة كلامية :

أ تذاكر سالى ٤ ساعات يوميًا، فما عدد الساعات التى تذاكرها فى ٤ أيام؟ (٤ × ٤ = ١٦ ، ٤ × ٥ = ٢٠)

ب علبة جبن تحتوى على ١٢ قطعة، فما عدد القطع فى ٣ علب؟ (١٢ × ٣ = ٣٦ ، ٩ × ٤ = ٣٦)

جـ أب يعطى ابنه ٣ جنيهات كل يوم، فما عدد الجنيهات مع الابن بعد أسبوع؟ (٣ × ٥ = ١٥ ، ٣ × ٧ = ٢١)

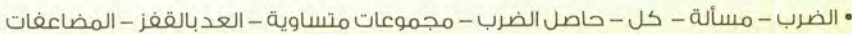


اربط:

- أعط لابنك المسائل الآتية واطلب منه إيجاد حاصل الضرب:

٥ × ٣ = ... ٢ × ٤ = ... ٣ × ١٠ = ... ٦ × ٢ = ...

المفردات الأساسية:



- الضرب – مسألة – كل – حاصل الضرب – مجموعات متساوية – العد بالقفز – المضاعفات



٢ اقرأ ثم أجب:

أ) اشترت ياسمين ٧ أكياس من الحلوى، فإذا كان كل كيس به ٥ قطع حلوى، فما العدد الكلى لقطع الحلوى مع ياسمين؟

....

ب) لدى أحمد مكتبة مكونة من ٤ أرفف، فإذا كان بكل رف ٦ كتب، فما العدد الكلى للكتب بالمكتبة؟

....

جـ) يجرى خالد ٢ كيلومتر كل يوم، فما عدد الكيلومترات التى يجريها خالد فى أسبوع؟

....

د) سلة بها ٩ سمكات، فما عدد السمك فى ٤ سلال متماثلة؟

....

....

هـ) كتاب ثمنه ٨ جنيهات، فما ثمن ٦ كتب من نفس النوع؟

....

....

و) إذا كان ثمن كرة ١٠ جنيهات، فما ثمن ٨ كرات من نفس النوع؟

....

....

ز) عمارة بها ٤ أدوار، كل دور به ٤ شقق، فما عدد الشقق بالعمارة؟

....

....

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على قراءة المسائل الكلامية بتركيز حتى يدرك الفرق بين عملية الجمع وعملية الضرب، فمثلًا: إذا كنت تمتلك كرتين وقام والدك بإعطائك **٣** كرات أخرى، فما العدد الكلى للكرات التى تمتلكها الآن؟ (جمع)، وإذا كان لديك صندوقان بكل صندوق **٣** كرات، فما العدد الكلى للكرات التى تمتلكها الآن؟ (ضرب).

٣ دخل مؤمن إلى المكتبة لشراء بعض الأدوات المدرسية، انظر إلى الصورة ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



أ ثمن ٥ أقلام = ... × .... = ... جنيهات

ب ثمن ٤ كشاكيل = ... × .... = ... جنيهًا

جـ ثمن ٢ علبة ألوان = ... × .... = ... جنيهًا

د ثمن ٦ مساطر = ... × .... = ... جنيهًا

هـ ثمن ٣ كتب = ... × .... = ... جنيهًا

و إجمالى ما دفعه مؤمن = ... + ... + ... + ... + ... = ... جنيهًا

ز رتب حواصل الضرب السابقة من الأصغر إلى الأكبر:

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ ذهبت عبير إلى السوق لشراء بعض الفاكهة، لاحظ الصورة ثم أجب:



أ ثمن ٣ كيلو جرامات من = ... × .... = ... جنيهًا

ب ثمن ٤ كيلو جرامات من = ... × .... = ... جنيهًا

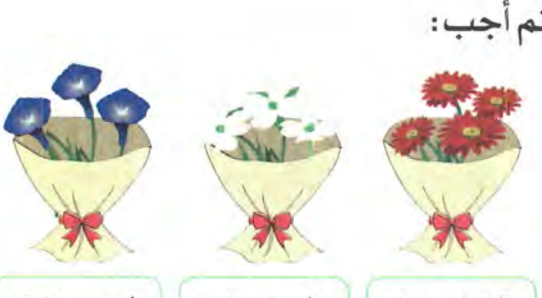
جـ ثمن ٥ كيلو جرامات من = ... × .... = ... جنيهًا

د مجموع ما دفعته عبير = ... + ... + ... = ... جنيهًا

هـ الترتيب التنازلى للمبالغ التى دفعتها عبير:

.... ، .... ، ....

٥ اشترت بسمة وردًا من محل الزهور، لاحظ الصورة ثم أجب:



٨ جنيهات | ١٠ جنيهات | ٦ جنيهات

أ ثمن ٥ = ... × .... = ... جنيهًا

ب ثمن ٣ = ... × .... = ... جنيهًا

جـ ثمن ٧ = ... × .... = ... جنيهًا

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على حل مسائل الضرب الكلامية.

ثانيًا كتابة مسألة كلامية تتوافق مع مسألة ضرب معطاة:

• يمكن كتابة مسألة كلامية تتوافق مع مسألة الضرب ٢ × ٥ كما يلى:

١
• نحدد موضوع المسألة الكلامية
وليكن (مجموعات من الكتب)

٢
• نحدد عدد المجموعات المتساوية لدينا.
(لدينا ٢ مجموعة)

المجموعة الأولى

المجموعة الثانية

٣
• نحدد عدد العناصر فى كل مجموعة
(لدينا ٥ عناصر فى كل مجموعة)



٤
• نكتب المسألة الكلامية:
مكتبة بها رفان على كل رف ٥ كتب،
فما العدد الكلى للكتب فى المكتبة؟
(أو) مع أحمد حقيبتان فى كل منهما ٥ كتب،
فما عدد الكتب الكلى مع أحمد؟

٥
نوجد حاصل الضرب الذى يمثل العدد الكلى للكتب:
• العدد الكلى للكتب = ٢ × ٥ = ١٠ كتب



تدرب

٦ أكمل المسألة الكلامية، ثم كون مسألة الضرب:

أ اشترى والد ماجد .... ألعاب،
ثمن كل لعبة .... جنيهات.
فما المبلغ الكلى الذى دفعه والد ماجد؟
مسألة الضرب: .... × .... = ... جنيهًا.

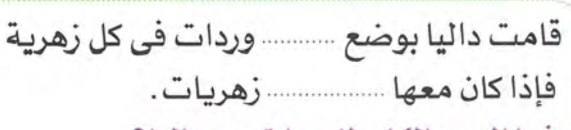




٥ جنيهات ٥ جنيهات ٥ جنيهات

ب قامت داليا بوضع .... وردات فى كل زهرية
فإذا كان معها .... زهريات.
فما العدد الكلى للورود مع داليا؟
مسألة الضرب: .... × .... = ... وردة.







إرشادات لولى الأمر:
• أعط لابنك المسألة الآتية واطلب منه إيجاد حاصل الضرب: إذا كان ثمن الكيلو جرام من الموز ١٠ جنيهات، فما ثمن ٥ كيلو جرامات؟





٧ اقرأ ثم صل كل مسألة كلامية بمسألة الضرب الصحيحة :

أ) لدى أحمد ٤ صناديق من الشوكولاتة،
كل صندوق يحتوى على ٧ قطع .
كم عدد قطع الشوكولاتة الكلى فى الصناديق ؟



ب) قام أدهم بشراء ٦ سندوتشات،
ثمن السندوتش الواحد ٥ جنيهات .
كم دفع أدهم ثمنًا للسندوتشات ؟



جـ) يجرى أمير ٧ كيلو مترات كل يوم .
كم كيلو مترًا يجريه أمير فى ٥ أيام؟



- ٧ × ٥ = ٣٥
- ٤ × ٧ = ٢٨
- ٦ × ٥ = ٣٠

---

٨ اكتب مسائل كلامية تطابق مسائل الضرب الآتية :

أ) ٥ × ٤ = ...

ب) ٣ × ٥ = ...



جـ) ٢ × ٧ = ...



د) ٦ × ٥ = ...

هـ) ١١ × ١٠ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- وضح لطفلك أن مسائل الضرب الكلامية تتضمن مجموعة واحدة أو أكثر من المجموعات وكل مجموعة تحتوى على عدد متساوٍ من الأشياء.
- اطلب من طفلك على سبيل التحدى أن يكوّن مسألة كلامية ثم يشاركها مع أصدقائه ليحاولوا حلها معًا.



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٠، ٦، ١٢، .... (بنفس النمط) (١٦ ، ١٨ ، ٢٤)

ب العلامات التكرارية التى تمثل العدد ٧ هى .... 

جـ ٨ + ٨ + ٨ = ٨ × .... (٨ ، ٣ ، ٢)

د الصيغة الرمزية للعدد ثمانين ألفًا وأربعة هى .... (٨٠٤ ، ٨٠٠٠٤ ، ٨٠٠٠٤٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٧٤٨٥٣٠ = ... + ... + ... + ... + ...

ب ٣٠ مائة = ...

جـ ٥٠، ٤٨، ٤٦، ....، .... (بنفس النمط)

د ٦ × ٣ = ...

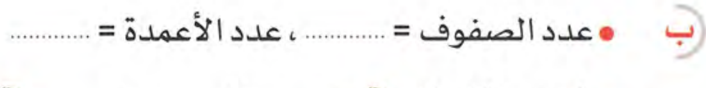
هـ فى الشكل المقابل: العدد الكلى للعناصر = ... × .... = ... ⭐

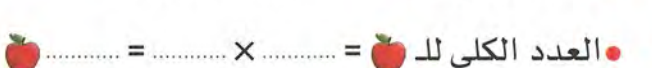
⭐⭐⭐⭐⭐⭐
⭐⭐⭐⭐⭐⭐

٣ لاحظ ثم أجب:

أ
- العدد الكلى لـ 🌹 = ... × .... = ... 🌹
- إذا كان ثمن 🌹 الواحدة ٣ جنيهات،

فإن الثمن الكلى لـ 🌹 = ... × .... = ... جنيهًا

ب






جـ اشترت أمانى ٧ قطع حلوى، فإذا كان ثمن القطعة الواحدة ٤ جنيهات، فاحسب المبلغ الكلى الذى دفعته أمانى.

....





أولًا مضاعفات العددين ٢، ٣

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠

مضاعفات العدد ٢
٢ × ١ = ٢
٢ × ٢ = ٤
٢ × ٣ = ٦
٢ × ٤ = ٨
٢ × ٥ = ١٠
٢ × ٦ = ١٢
٢ × ٧ = ١٤
٢ × ٨ = ١٦
٢ × ٩ = ١٨
٢ × ١٠ = ٢٠
٢ × ١١ = ٢٢
٢ × ١٢ = ٢٤

مضاعفات العدد ٣
٣ × ١ = ٣
٣ × ٢ = ٦
٣ × ٣ = ٩
٣ × ٤ = ١٢
٣ × ٥ = ١٥
٣ × ٦ = ١٨
٣ × ٧ = ٢١
٣ × ٨ = ٢٤
٣ × ٩ = ٢٧
٣ × ١٠ = ٣٠
٣ × ١١ = ٣٣
٣ × ١٢ = ٣٦

٢ × ٣ = ٦

عامل

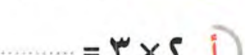
حاصل الضرب

(مضاعف مشترك للعددين ٢ و ٣ معًا)

لاحظ أن:

- الصفر هو المضاعف المشترك لكل الأعداد
- لإيجاد مضاعفات العدد ٢ نقوم بالقفز فى مخطط الـ ١٢٠ بمقدار ٢ بدءًا من العدد ٢
- لإيجاد مضاعفات العدد ٣ نقوم بالقفز فى مخطط الـ ١٢٠ بمقدار ٣ بدءًا من العدد ٣
- المضاعفات المشتركة للعددين ٢ و ٣ معًا هى الأعداد الملونة باللونين الأزرق والأحمر معًا فى مخطط الـ ١٢٠، مثل: ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، ....
- مضاعف العدد: هو حاصل ضرب العدد × عدد من المرات ونحصل عليه عن طريق القفز على مخطط الـ ١٢٠





١ أكمل ما يأتى:

أ) ٢ × ٣ = ... ب) ٢ × ٥ = ... جـ) ٢ × ٤ = ... د) ٢ × ١٠ = ...

هـ) ٢ × ٦ = ... و) ٢ × ١١ = ... ز) ٢ × ١ = ... ح) ٢ × ٩ = ...

اربط:

- ناقش مع طفلك الفرق بين ٥ + ٠ ، ٥ × ٠
- وضح لطفلك الفرق بين ٧ + ١ ، ٧ × ١

المفردات الأساسية:

- المضاعفات – حاصل الضرب

٢ لون مضاعفات العدد ٢ باللون ● ومضاعفات العدد ٣ باللون ●:

٥٠	٩	٢١	٢٢	٣٩	٢٠
٨	٣	١٠	٢٧	١٦	٢
٢٦	١٥	٤	٣٣	٤٠	٤٥

---

٣ أكمل ما يأتى:

أ) ٢ × ...... = ٦ ب) ٣ × ...... = ١٨ جـ) ٢ × ...... = ٢٠ د) ٦ × ...... = ١٢

هـ) ...... × ١٠ = ٣٠ و) ٣ × ...... = ٢٧ ز) ...... × ٣ = ١٢ ح) ...... × ٢ = ٨

ط) ...... × ٣ = ٩ ى) ...... × ٣ = ٢٤ ك) ٣ × ...... = ٣٣ ل) ...... × ١٢ = ٣٦

---

٤ اكتب ما يلى مستخدمًا مخطط الـ ١٢٠:

أ) اكتب مضاعفات العدد ٢ الأقل من ٢٠

....

....

ب) اكتب مضاعفات العدد ٣ الأقل من ٣٠

....

....

جـ) اكتب مضاعفات العدد ٢ الأكبر من ١٠ والأقل من ٣٠

....

....

د) اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٢ ، ٣ معًا والأقل من ٤٥

....

....

هـ) اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٢ ، ٣ معًا والمحصورة بين ٢٠ ، ٥٠

....

....

إرشادات لولى الأمر:

- وضح لطفلك أنه إذا كان المخطط يحتوى على صفر، فسيظهر من خلاله أن مضاعفات العدد ٢ تكون (٠، ٢، ٤، ٦، .....) لأن ٢ × ٠ = ٠

ثانيًا حقائق الضرب فى العددين صفر أو واحد:

① الضرب فى صفر (٠):

◄ ٢ × ٠ = ٠

«تعنى العدد الكلى لعناصر مجموعتين، كل مجموعة بها صفر عنصر»

◄ ٣ × ٠ = ٠ ، ٤٠ × ٠ = ٠

لذلك: حاصل ضرب أى عدد فى صفر يساوى صفرًا

② الضرب فى واحد (١):

◄ ٢ × ١ = ٢

«تعنى العدد الكلى لعناصر مجموعتين، كل مجموعة بها ١ عنصر»

◄ ٣ × ١ = ٣ ، ٥٠ × ١ = ٥٠

لذلك: حاصل ضرب أى عدد فى ١ يساوى العدد نفسه

تدرب

٥ أكمل ما يأتى:

أ) ٥ × ١ = ... ب) ١٤ × ٠ = ... جـ) ١٠ × ١ = ...

د) ٢٥ × ٠ = ... هـ) ١٣٥ × ١ = ... و) ٢٠٠٠ × ٠ = ...

ز) ٣٢ × ١ = ... ح) ٢٥٠ × ٠ = ... ط) ١٢ × ١ = ...

٦ أوجد ناتج الضرب ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ) ٦ × ٢ [........] ٢ × ٦ ب) ٣ × ٤ [........] ٢ × ٥

جـ) ١ × ١٥ [........] ٣ × ٥ د) ١٦ × ١ [........] ٢ × ٩

هـ) ١٢٠ × ٠ [........] صفر و) ٥ + ١ [........] ٥ × ١

ز) ١٨ × ١ [........] ٣ × ٧ ح) ٢ × ٧ [........] ٣ × ٥

ط) ٢ × ١٠ [........] ٣٠ × ٠ ى) ١١٦ × ٠ [........] ٢ × ١

ك) ٥ × ٦ [........] ٣٠ × ١ ل) ٢٥٥ × ٠ [........] ٢٥٥ × ١

م) ١٠ × ١ [........] ١٠ + ١٠ ن) ١٠ × ٢ [........] ١٠ × ٠

إرشادات لولى الأمر:

• حل مع طفلك مسائل الضرب فى ٠ أو ١ حتى تتأكد أنه يستطيع إيجاد الناتج بسهولة دون إجراء أى عمليات حسابية.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قاعدة النمط: ٠، ٢، ٤، ٦ هي .... (+٢ ، -٢ ، ×٢)

ب العلامات التكرارية (||||) تمثل العدد .... (٤ ، ٥ ، ٦)

جـ ٣ × .... = ١٥ (٣ ، ٥ ، ٧)

د ٤ + ٥٠ + ٨٠٠ + ٧٠٠٠٠٠ = ... (٧٠٠٨٥٤ ، ٤٥٨٧ ، ٧٨٥٤)

---

٢ أكمل ما يأتي:

أ ٢ × .... = ١٦

ب .... × ٤ = ١٢

جـ .... × ٥ = ٥

د ٣ ، ٦ ، ٩ ، .... (بنفس النمط)

هـ ■ ● ■ ● .... (بنفس النمط)

و ٦١٥٢٧ = ... + ... + ... + ... + ...

---

٣ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

أ ٢ × ٥ [..........] ١٠ × ١

ب ٤ × ٢ [..........] ٣ × ٤

جـ ٥٢١٤٦٨ [..........] ٢١٤٦٨

د ٨٠ مائة [..........] ٨٦٨٢١

هـ ٣ × ٥ [..........] ١٥ × ١

و ٢٠ عشرة [..........] ٢٠ × ١

---

٤ أجب عما يأتي:

أ اكتب ٤ مضاعفات للعدد ٣ ◄ ....

ب اكتب ٣ مضاعفات للعدد ٢ ◄ ....

جـ إذا كان ثمن سندوتش ٥ جنيهات، فاحسب ثمن ٥ سندوتشات من نفس النوع ....

د اكتب مسألة كلامية تتوافق مع مسألة الضرب ٢ × ٤

◄ ....

تابع مستواك ★★★★★

احتاج إلى مساعدة!! | ما زلت احتاج للقليل من المساعدة!! | احتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي





مضاعفات العددين ٥ و ١٠

إيجاد مضاعفات العددين ٥ و ١٠

مضاعفات العدد ١٠

١٠ × ١ = ١٠
١٠ × ٢ = ٢٠
١٠ × ٣ = ٣٠
١٠ × ٤ = ٤٠
١٠ × ٥ = ٥٠
١٠ × ٦ = ٦٠
١٠ × ٧ = ٧٠
١٠ × ٨ = ٨٠
١٠ × ٩ = ٩٠
١٠ × ١٠ = ١٠٠
١٠ × ١١ = ١١٠
١٠ × ١٢ = ١٢٠

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠

مضاعفات العدد ٥

٥ × ١ = ٥
٥ × ٢ = ١٠
٥ × ٣ = ١٥
٥ × ٤ = ٢٠
٥ × ٥ = ٢٥
٥ × ٦ = ٣٠
٥ × ٧ = ٣٥
٥ × ٨ = ٤٠
٥ × ٩ = ٤٥
٥ × ١٠ = ٥٠
٥ × ١١ = ٥٥
٥ × ١٢ = ٦٠

٥ × ١٠ = ٥٠

عامل — عامل — حاصل الضرب

(مضاعف مشترك للعددين ٥ و ١٠ معًا)



- لإيجاد مضاعفات العدد ٥ نقوم بالقفز على مخطط الـ ١٢٠ بمقدار ٥ بدءًا من العدد ٥
- مضاعفات العدد ٥ يكون رقم آحادها صفر أو ٥ وهى الأعداد الملونة بالأحمر فى مخطط الـ ١٢٠
- لإيجاد مضاعفات العدد ١٠ نقوم بالقفز على مخطط الـ ١٢٠ بمقدار ١٠ بدءًا من العدد ١٠
- مضاعفات العدد ١٠ يكون رقم آحادها صفر
- جميع مضاعفات العدد ١٠ هى أيضًا مضاعفات للعدد ٥
- الأعداد الملونة باللونين الأحمر والأخضر معًا هى مضاعفات مشتركة للعدين ٥ و ١٠



١ لون مضاعفات العدد ٥:



اربط.

- درب طفلك على العد ١٠ بعد ١٠ فى مخطط الـ ١٢٠ لملاحظة نمط الأعداد، وأن كل مضاعفات العدد ١٠ تظهر فى عمود واحد داخل المخطط وأن كل مضاعف آحاده صفر.
- درب طفلك على العد ٥ بعد ٥ فى مخطط الـ ١٢٠ لملاحظة نمط الأعداد وأن مضاعفات العدد ٥ تظهر فى عمودين وكل مضاعف رقم آحاده صفر أو ٥

المفردات الأساسية:

- مسألة – العوامل – المضاعفات – النمط.

٢ لون المضاعفات المشتركة للعددين ٥ و ١٠ معًا :

٤ ٥٠ ١٠٥ ١٠٠ ١٢٠ ٧٥ ٨ ٧٠

١٥٠ ٢٠٠ ٦٠ ٢٠ ٣٥ ١٨ ١٦

١١٠ ٤٠ ٩٥ ١٠ ٣٠ ١٥

---

٣ أكمل بكتابة مضاعفات العدد ٥:

أ ٥ × ١ = ...	ب ٥ × ٢ = ...	جـ ٥ × ٣ = ...	د ٥ × ٤ = ...
هـ ٥ × ٥ = ...	و ٥ × ٦ = ...	ز ٥ × ٧ = ...	ح ٥ × ٨ = ...
ط ٥ × ٩ = ...	ى ٥ × ١٠ = ...	ك ٥ × ١١ = ...	ل ٥ × ١٢ = ...

---

٤ أكمل بكتابة مضاعفات العدد ١٠:

أ ١٠ × ١ = ...	ب ١٠ × ٢ = ...	جـ ١٠ × ٣ = ...	د ١٠ × ٤ = ...
هـ ١٠ × ٥ = ...	و ١٠ × ٦ = ...	ز ١٠ × ٧ = ...	ح ١٠ × ٨ = ...
ط ١٠ × ٩ = ...	ى ١٠ × ١٠ = ...	ك ١٠ × ١١ = ...	ل ١٠ × ١٢ = ...

---

٥ أكمل ما يأتى:

أ ٦ × .... = ٣٠	ب ٥ × .... = صفر	جـ ١٠ × .... = ١٠	د .... × ٣ = ٣٠
هـ .... × ١٠ = ١١٠	و .... × ١٢ = ٦٠	ز ٥ × .... = ٤٥	ح ١٠ × .... = ١٢٠
ط .... × ١٠ = ٧٠	ى ٥ × .... = ٢٠	ك ٢ × .... = ٢٠	ل ٤ × .... = ٤٠
م ٨ × .... = ٤٠	ن ١٠ × .... = ٩٠	س ٥ × .... = ٣٥	ع ١٠ × .... = ١٠٠

إرشادات لولى الأمر:

- وجه طفلك لملاحظة أن جميع مضاعفات العدد ١٠ فى مخطط الـ ١٢٠ تظهر فى عمود واحد ويكون رقم آحادها صفرًا.
- وجه طفلك لملاحظة أن جميع مضاعفات العدد ٥ فى مخطط الـ ١٢٠ تظهر فى عمودين ويكون رقم آحادها ٠ أو ٥.

٦ أوجد ناتج الضرب ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ ٥ × ٢ .... ٥ × ٣ ب ١٠ × ٣ .... ٦ × ٥

جـ ٧ × ٥ .... ١٠ × ٣ د ٥ × ٤ .... ٨ × ٥

هـ ١١ × ١٠ .... ٥ × ١٠ و ٥ × ١٢ .... ٠ × ١٢

ز ١ × ١٠ .... ٥ × ٥ ح ٩ × ٥ .... ٥ × ١٠

ط ٥ × ٧ .... ٤ × ١٠ ي ١٠ × ١٠ .... ٥ × ١٢

---

٧ اكتب ما يلى مستخدمًا مخطط الـ ١٢٠:

أ اكتب مضاعفات العدد ٥ الأقل من ٧٠

....

....

ب اكتب مضاعفات العدد ١٠ الأقل من ١٣٠

....

....

جـ اكتب مضاعفات العدد ٥ الأكبر من ١٥ والأقل من ٦٥

....

....

د اكتب مضاعفات العدد ١٠ الأكبر من ٢٠ والأقل من ١٠٠

....

....

هـ اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٥ و ١٠ معًا والأقل من ٧٠

....

....

و اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٥ و ١٠ معًا والأكبر من ٧٠ والأقل من ١٠٠

....

....

إرشادات لولى الأمر:

- وضح لطفلك أن مضاعفات العدد ١٠ تعتبر مضاعفات للعدد ٥ أيضًا.



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... (بنفس النمط) (١٨ ، ٢٠ ، ٢٥)

ب ٦ + ٦ = ٦ × .... (٢ ، ١٢ ، ١٠)

جـ ٤٣٢٥ [........] ٤٣٢٧ (> ، < ، =)

د ٢٧ مائة = ... (٢٧٠٠٠ ، ٢٧٠٠ ، ٢٧٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٣ × .... = ١٨

ب ٢ × .... = ٢٤

جـ ٧ × .... = صفر

د ٦٠٠٢ = ... + ...

هـ ١٠ ، ٢٠ ، .... ، ٤٠ ، ٥٠

و فى المصفوفة المقابلة: • عدد الصفوف = ...، عدد الأعمدة = ...
• العدد الكلى للعناصر = ...

٣ صل المسائل التى تعطى نواتج متساوية فى كل مما يأتى:

أ	ب	جـ	د
٦ + ٦ + ٦	٣ × ١١	٥ × ٨	١٠ × ٦
١٠ × ٤	٣ × ٦	٥ × ١٢	١١ + ١١ + ١١

٤ أجب عما يأتى:

أ إذا كانت سعة زجاجة واحدة من الماء هى ٢ لتر، فاحسب سعة ٦ زجاجات من نفس النوع.

....

ب اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٢ ، ٣ معًا والأقل من ١٠

....

جـ اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٥ ، ١٠ معًا والأقل من ٢٥

....





عوامل العدد باستخدام المصفوفات



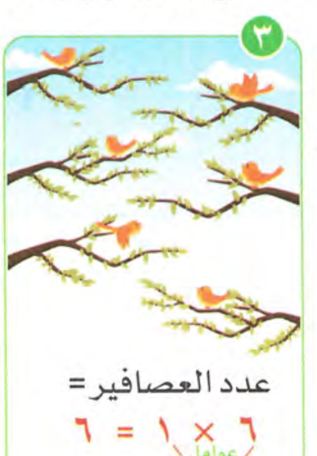
تحديد عوامل العدد:

• يمكن استخدام المصفوفات فى تحديد عوامل العدد ٦ من خلال ترتيب الـ ٦ عصافير بطرق مختلفة:



١ عدد العصافير = ١ × ٦ = ٦ (عوامل)

٢ عدد العصافير = ٢ × ٣ = ٦ (عوامل)



٣ عدد العصافير = ٦ × ١ = ٦ (عوامل)



٤ عدد العصافير = ٣ × ٢ = ٦ (عوامل)



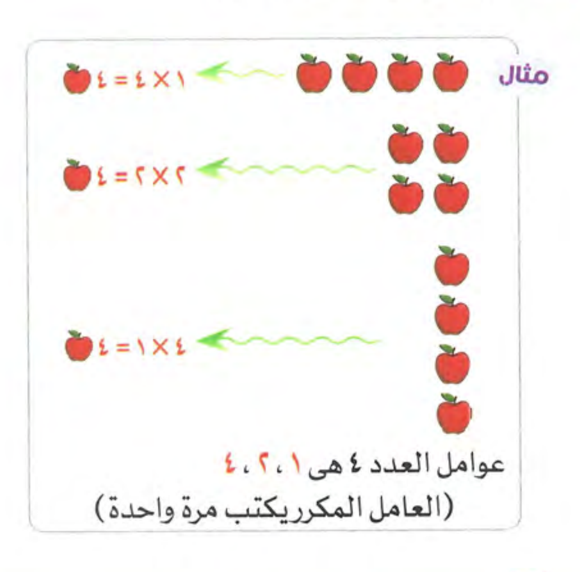
هناك ٤ مصفوفات مختلفة، اثنتان منها متماثلتان ولكنهما بترتيب مختلف وهما:

✧ ٦ × ١ = ١ × ٦ ✧ ٢ × ٣ = ٣ × ٢

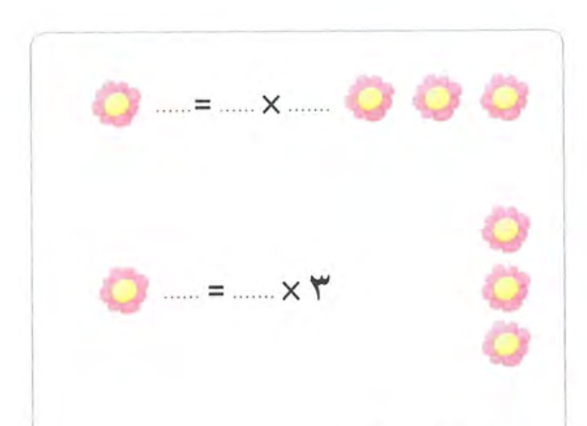
وذلك لأن عملية الضرب إبدالية وبالتالى فإن: عوامل العدد ٦ هى: ١، ٦، ٢، ٣



١ أكمل ما يأتى كما بالمثال:



عوامل العدد ٤ هى ١، ٢، ٤
(العامل المكرر يكتب مرة واحدة)



عوامل العدد ٣ هى .... ، ....

اربط:

• ساعد طفلك على أن يحدد المضاعفات المشتركة للعددين ٢ و ٣ معًا ومضاعفات العدد ٦ على مخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• المصفوفة – خاصية الإبدال فى الضرب – العامل – حاصل الضرب

٢ ظلل المصفوفات التى تمثل عوامل كل من الأعداد الآتية ثم اكتبها كما بالمثال:

مثال

٦

٣ × ٢ = ٦　　٢ × ٣ = ٦　　٦ × ١ = ٦　　١ × ٦ = ٦

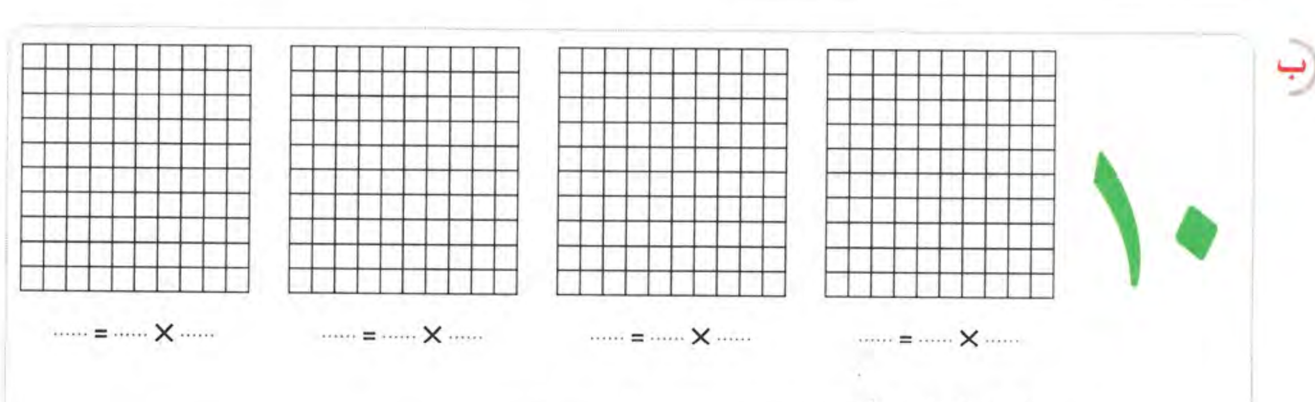
عوامل العدد ٦ هى: ٢، ٣، ١، ٦

أ) ٨

...... × ...... = ...　　...... × ...... = ...　　...... × ...... = ...　　...... × ...... = ...

عوامل العدد ٨ هى: ....، ....، ....، ....

ب) ١٠



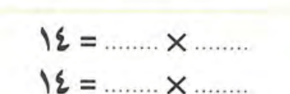
...... × ...... = ...　　...... × ...... = ...　　...... × ...... = ...　　...... × ...... = ...

عوامل العدد ١٠ هى: ....، ....، ....، ....

٣ أكمل مستخدمًا الأرقام المعطاة:



أ)
.... × .... = ١٤
.... × .... = ١٤





١　٢　٧　١٤

ب)
.... × .... = ٦
.... × .... = ٦

١　٢　٣　٦

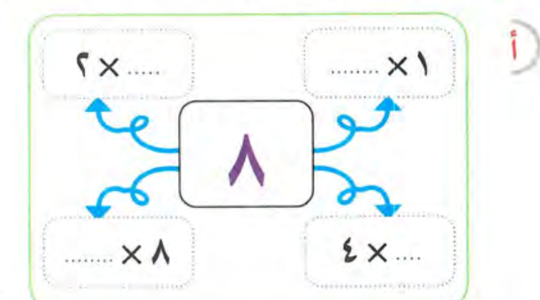
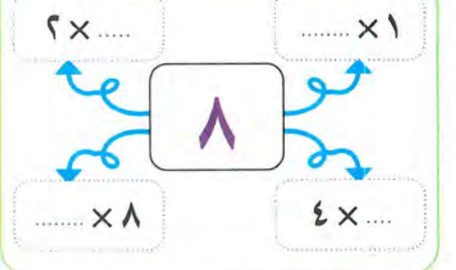
جـ)
.... × .... = ٩
.... × .... = ٩

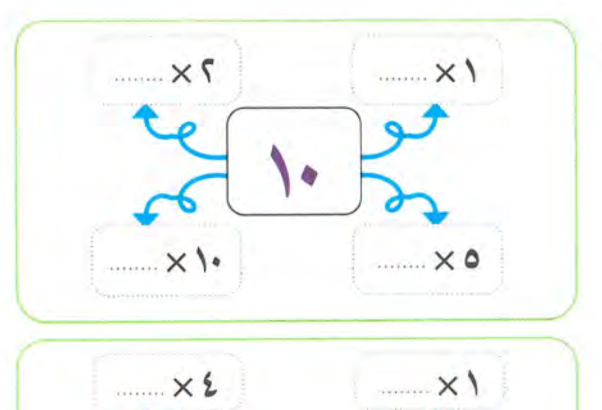
١　٣　٩

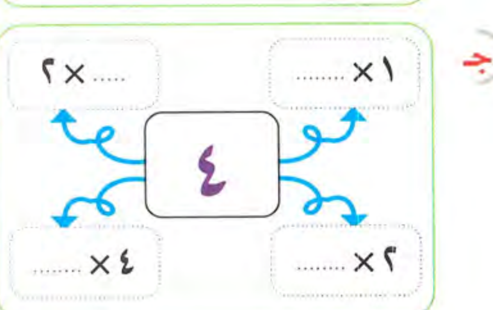
إرشادات لولى الأمر:

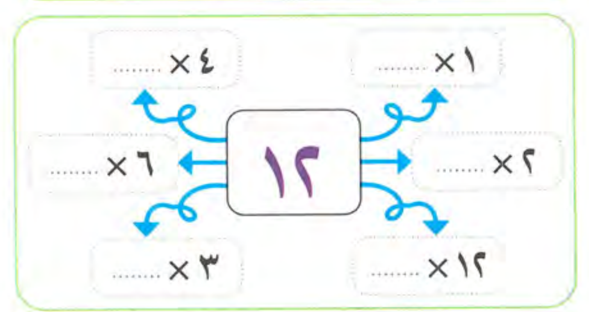
- وضح لطفلك أن ترتيب العوامل يغير شكل المصفوفة ولكن لا يغير حاصل الضرب.

٤ أكمل بكتابة أزواج عوامل كل عدد مما يأتى:

أ



ب


جـ


د


٥ أكمل ثم اكتب عوامل كل عدد من الأعداد الآتية:

أ ١٣ = ... × ....
عوامل العدد ١٣ هى .... ، ....

ب ١٦ = ... × ٤ ، ١٦ = ٢ × ..... ، ١٦ = ١ × .....
عوامل العدد ١٦ هى ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

جـ ١٤ = ... × .... ، ١٤ = ٢ × ....
عوامل العدد ١٤ هى .... ، .... ، .... ، ....

د ٢٧ = ٣ × .... ، ٢٧ = ... × ....
عوامل العدد ٢٧ هى .... ، .... ، .... ، ....

هـ ٢٠ = ٢ × ..... ، ٢٠ = ٤ × ..... ، ٢٠ = ... × .....
عوامل العدد ٢٠ هى ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

و ٢٤ = ١ × ..... ، ٢٤ = ٢ × ..... ، ٢٤ = ٣ × ..... ٢٤ = ٤ × .....
عوامل العدد ٢٤ هى .... ، .... ، .... ، ....
.... ، .... ، .... ، ....

٦ اقرأ ثم أجب:

أ لدينا ٦ كراسى، فما عدد المصفوفات المختلفة التى يمكن تكوينها؟

....

ب لدينا ١٥ سيارة فى موقف سيارات، فما عدد المصفوفات التى يمكن تكوينها؟

....

إرشادات لولى الأمر:

- تأكد من أن طفلك يعرف أن ٢ و ٣ عوامل للعدد ٦ وأن ٦ مضاعف مشترك للعددين ٢ و ٣، واجعله يضع دائرة حول أول أربعة مضاعفات للعدد ٦ وملاحظة النمط.
- اشرح لطفلك معنى خاصية الإبدال حيث إنه يمكن تغيير ترتيب العوامل فى عملية الضرب أو تغيير ترتيب الأعداد فى عملية الجمع.



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٣٦٥٤٢ هى .... (ألوف ، مئات الألوف ، عشرات الألوف)

ب الوحدة المناسبة لقياس طول أتوبيس هى .... (مم ، سم ، متر)

جـ عدد الأيام فى ٣ أسابيع = ... يومًا (١٥ ، ١٨ ، ٢١)

د قيمة الرقم ٧ فى العدد ٧٦٣٢ هى .... (٧٠ ، ٧٠٠ ، ٧٠٠٠)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ١٥٠ ملليمترًا = ... سنتيمتر　ب ٨ × ١ = ...　جـ ٢ × ٨ = ...

د ٣ × ٧ = ...　هـ ٤ أمتار = ... سنتيمتر　و ٢٥ × ٠ = ...

---

٣ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ ٦٣٧٥ [..........] ٦٠٣٧٥　ب ٧٠ سم [..........] ٧ أمتار

جـ ٥ × ٠ [..........] ٥ × ١　د ٢ × ٩ [..........] ٣ × ٦

هـ ١٨ مائة [..........] ١٨ عشرة　و ٧ × ٠ [..........] ٢٥ × ٠

---

٤ اقرأ ثم أجب:

أ اشترى وليد ٧ صناديق من الكرات، بكل صندوق ٥ كرات، فما عدد الكرات التى اشتراها وليد؟

عدد الكرات التى اشتراها وليد = ... × .... = ... كرة

ب قامت عبير بوضع كل ٤ كتب على رف، فإذا استخدمت ٣ أرفف فقط، فما عدد الكتب لدى عبير؟

عدد الكتب لدى عبير = ... × .... = ... كتابًا.

جـ اكتب مضاعفات العدد ٢ الأكبر من ٥ والأقل من ٢٥

....

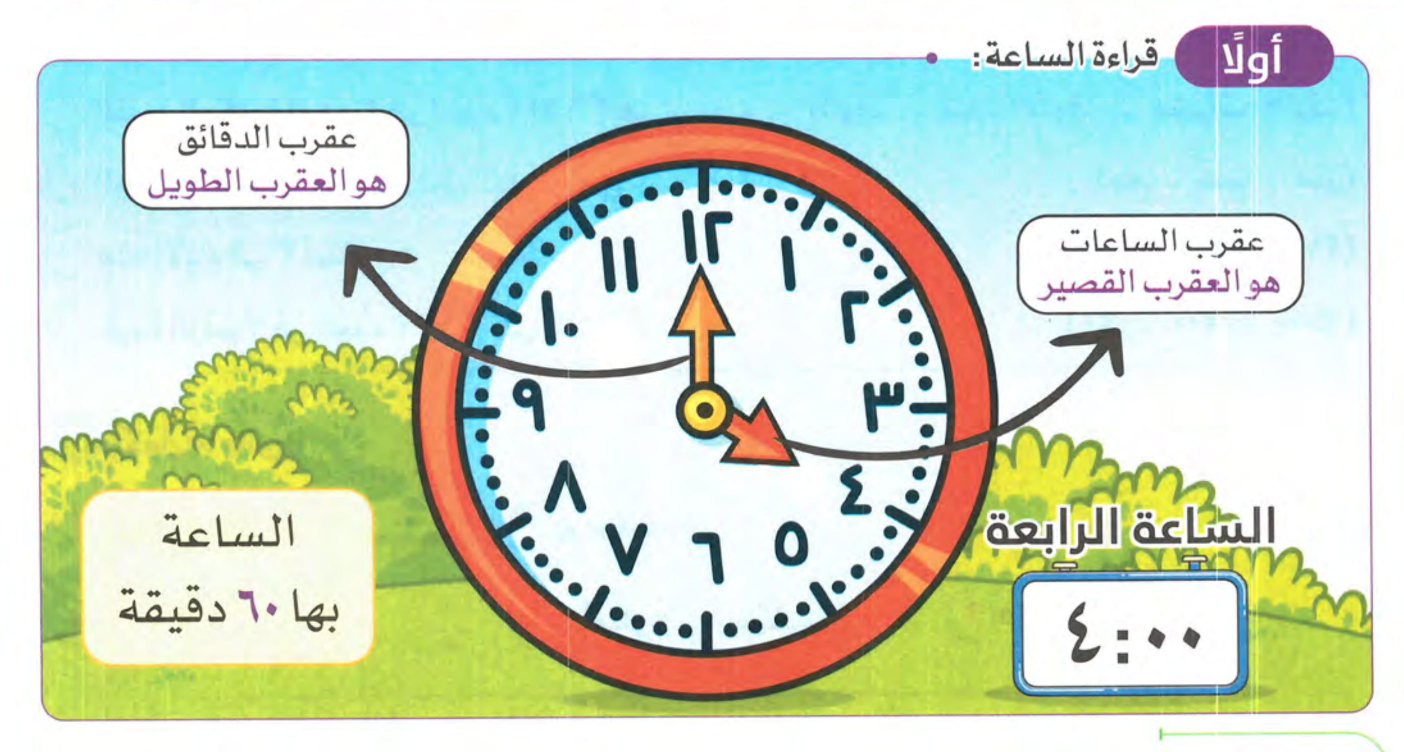
تابع مستواك

احتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

الوقت وتطبيقات حياتية على الوقت



أولًا قراءة الساعة:





الساعة
الرابعة والربع

٤ : ١٥



الساعة
الرابعة والنصف

٤ : ٣٠



الساعة
الرابعة وخمس وأربعون دقيقة

٤ : ٤٥



١٥ دقيقة



٣٠ دقيقة



٤٥ دقيقة



٦٠ دقيقة

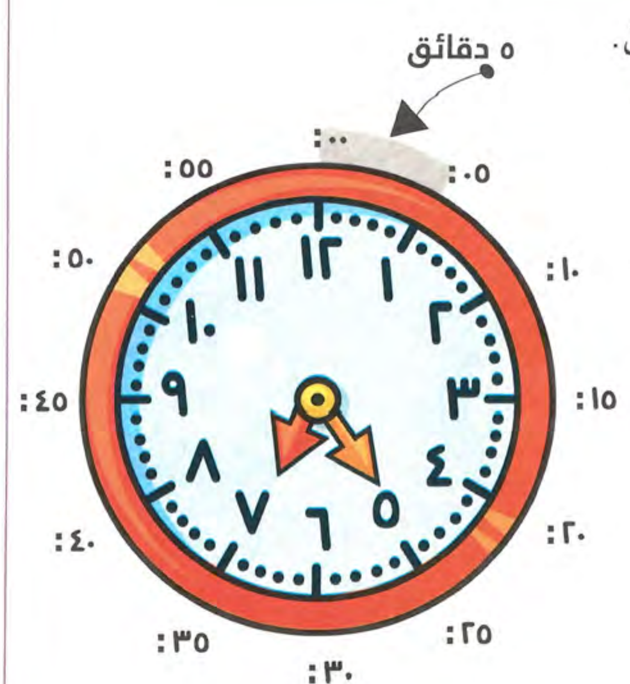
اربط:

- ذكر طفلك أن يقرأ الوقت بالساعة أو النصف ساعة أو الربع ساعة (قبل وبعد)، وأخبره أن الساعة تتكون من ٦٠ دقيقة، والنصف ساعة تتكون من ٣٠ دقيقة، والربع ساعة تتكون من ١٥ دقيقة.

المفردات الأساسية:

- ساعة ذات عقارب – ساعة رقمية – نصف – ساعة – دقيقة – الوقت

ثانيًا قراءة الوقت بالدقائق:



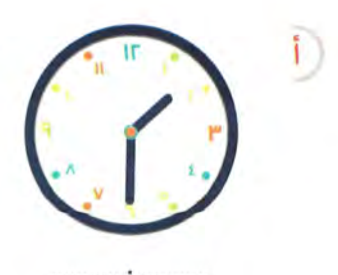
- الساعة بها ٦٠ دقيقة وتقسم إلى ١٢ مجموعة من ٥ دقائق.
- مضاعفات العدد ٥ تقابل أرقام الساعة من ١ إلى ١٢.
  حيث إن المسافة بين كل رقمين على الساعة يمثل مجموعة من ٥ دقائق.
- كل مجموعة من الرقم ٥ لها عدد جديد على الساعة.

فمثلًا:

- عندما يشير عقرب الدقائق إلى الرقم ٣،
  فهذا يعنى أنه قد مر ١٥ دقيقة؛ لأن ٣ × ٥ = ١٥
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى الرقم ٦،
  فهذا يعنى أنه قد مر ٣٠ دقيقة؛ لأن ٦ × ٥ = ٣٠
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى الرقم ١٢،
  فهذا يعنى أنه قد مر ٦٠ دقيقة (ساعة كاملة)؛
  لأن ١٢ × ٥ = ٦٠



١ اكتب الوقت الرقمى فى كل مما يلى:

أ 
.... : ....

ب   
.... : ....

جـ   
.... : ....

د      
.... : ....

هـ   
.... : ....

و  
.... : ....

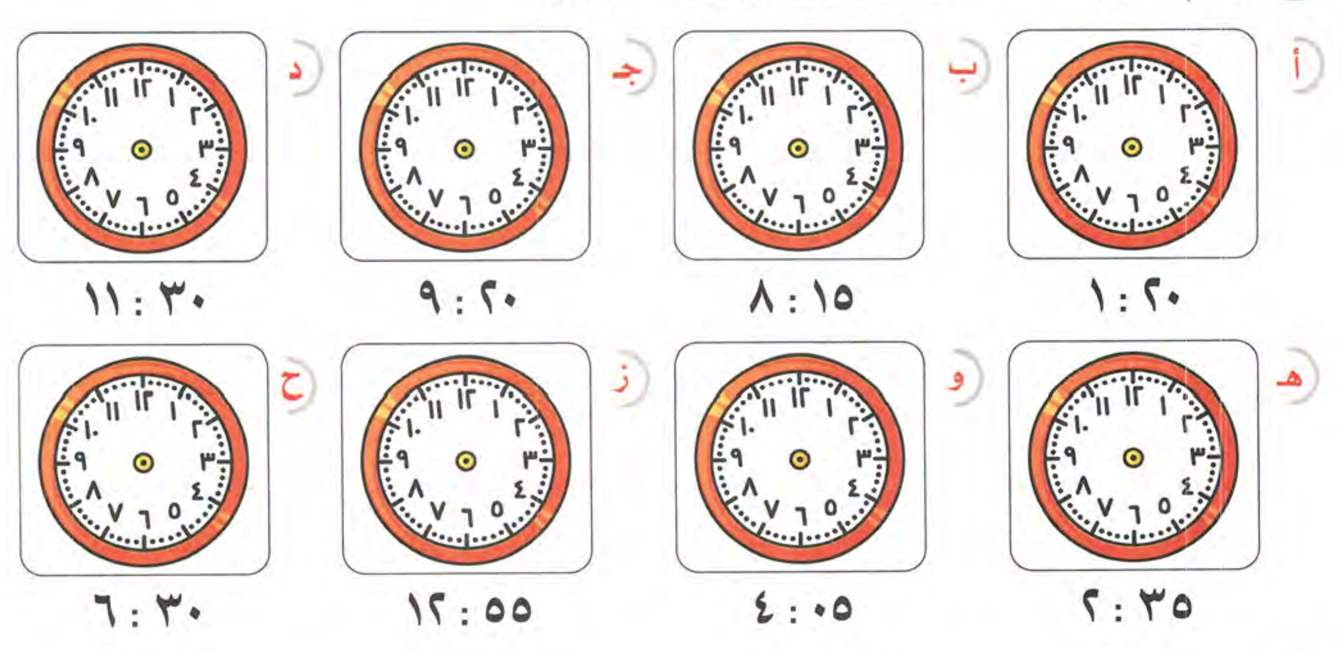
ز
.... : ....

ح 
.... : ....

إرشادات لولى الأمر:

- وضح لطفلك أن الساعة الواحدة تتكون من ١٢ مجموعة، كل مجموعة بها ٥ دقائق.

٢ ارسم عقرب الساعات وعقرب الدقائق فى كل مما يلى:



٣ ارسم عقرب الدقائق الذى يعبر عن الوقت الرقمى المكتوب كما بالمثال:

مثال ٣ : ٢٥

أ) ٦ : ٤٥

ب) ١٠ : ١٥

جـ) ١٢ : ٢٠

د) ١ : ١٠

هـ) ٩ : ٤٠

و) ٣ : ٣٥

ز) ٧ : ٠٥

ح) ٤ : ٥٥

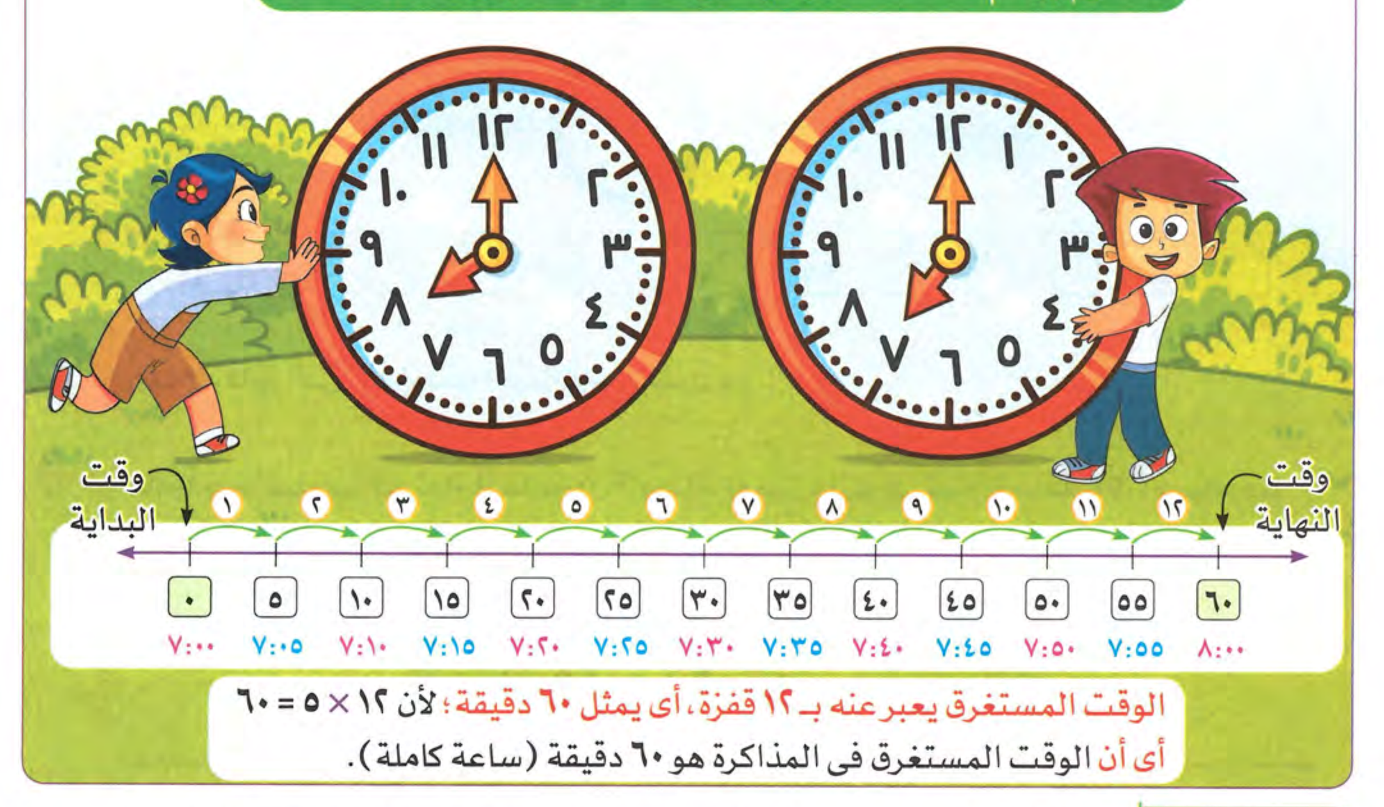
إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على قراءة الساعة (ذات العقارب/الرقمية).

ثالثًا تحديد الوقت المنقضى على خط الأعداد:

بدأت مريم فى مذاكرة مادة الرياضيات فى تمام الساعة ٧:٠٠ مساءً وانتهت فى تمام الساعة ٨:٠٠ مساءً، فما الوقت المستغرق فى المذاكرة؟

سنقوم برسم خط الأعداد بداية من الساعة ٧:٠٠ إلى الساعة ٨:٠٠

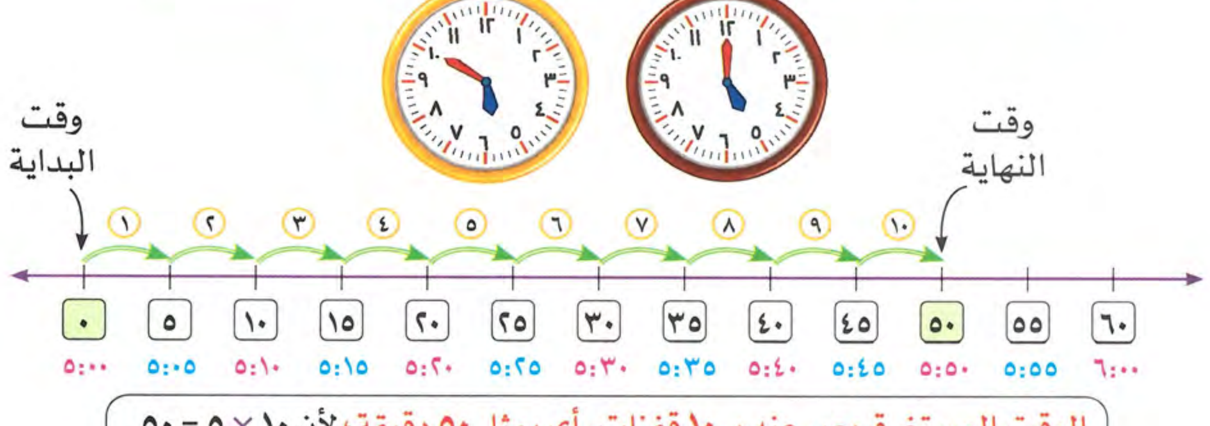


الوقت المستغرق يعبر عنه بـ ١٢ قفزة، أى يمثل ٦٠ دقيقة؛ لأن ١٢ × ٥ = ٦٠

أى أن الوقت المستغرق فى المذاكرة هو ٦٠ دقيقة (ساعة كاملة).

مثال: بدأ أحمد نشاط الإسكواش فى تمام الساعة ٥:٠٠ مساءً وانتهى فى تمام الساعة ٥:٥٠ مساءً، فما الوقت المستغرق فى نشاط الأسكواش؟

سنقوم برسم خط الأعداد بداية من الساعة ٥:٠٠ إلى الساعة ٦:٠٠



الوقت المستغرق يعبر عنه بـ ١٠ قفزات، أى يمثل ٥٠ دقيقة؛ لأن ١٠ × ٥ = ٥٠

أى أن الوقت المستغرق فى نشاط الأسكواش هو ٥٠ دقيقة.

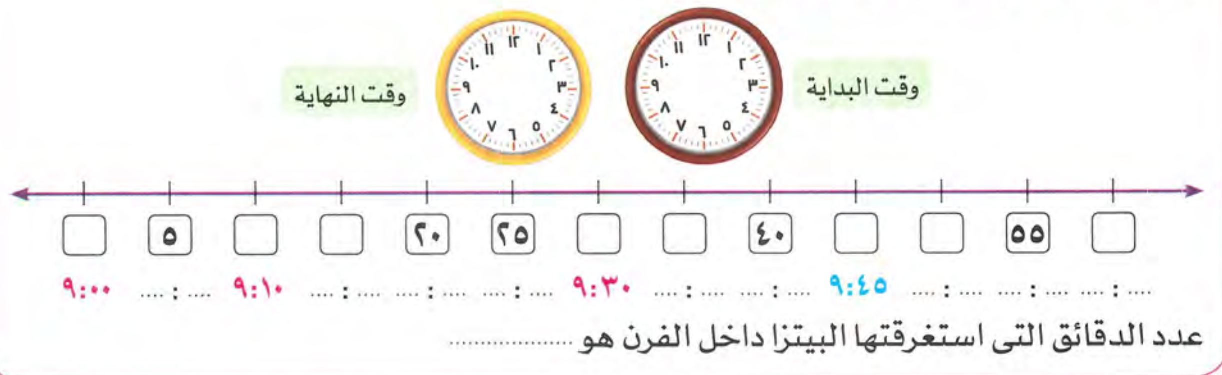
إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على معرفة الوقت المستغرق باستخدام خط الأعداد.

تدرب على الدرسين ٦ و ٧

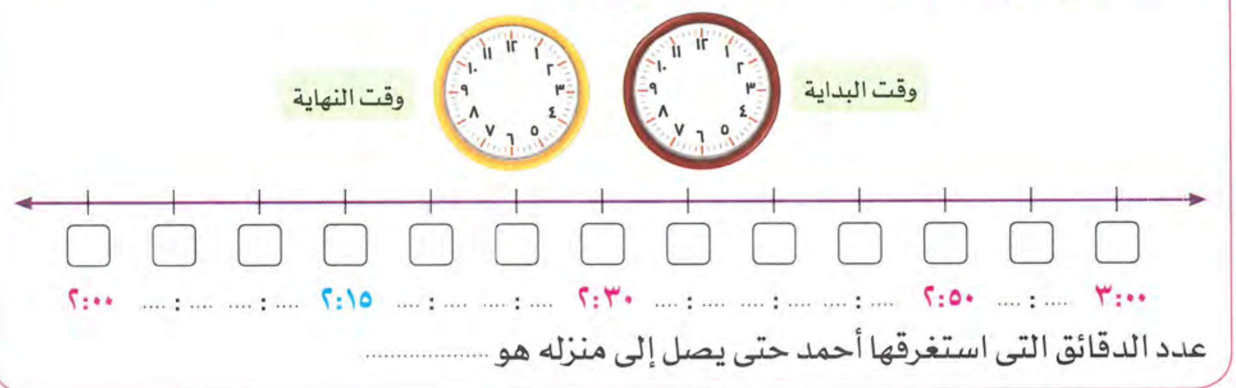
٤ اقرأ ثم أكمل:

أ) قامت أميرة بوضع البيتزا داخل الفرن فى تمام الساعة ٩:٠٠ وأخرجتها فى تمام الساعة ٩:٣٠، فما عدد الدقائق التى استغرقتها البيتزا داخل الفرن؟



عدد الدقائق التى استغرقتها البيتزا داخل الفرن هو ....

ب) غادر أحمد المدرسة فى تمام الساعة ٢:٠٠ مساءً، ووصل منزله فى تمام الساعة ٢:٥٥ مساءً، فما عدد الدقائق التى استغرقها أحمد حتى يصل إلى منزله؟



عدد الدقائق التى استغرقها أحمد حتى يصل إلى منزله هو ....

٥ اقرأ ثم أجب:

أ) بدأت ياسمين فى طهى اللحم فى تمام الساعة ١:١٠ مساء واستغرق الطهى ٣ ساعات، ارسم عقربى الساعات والدقائق لتوضيح الوقت الذى ينتهى فيه الطهى.



ب) خرج عادل من منزله فى الساعة ٧:٣٠ صباحًا واستغرق فى طريقه إلى المدرسة عشرين دقيقة، ارسم عقربى الساعات والدقائق لتوضيح الوقت الذى وصل فيه عادل إلى المدرسة.



إرشادات لولى الأمر:
• ذكر طفلك أنه عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٤ يكون قد اجتاز العقرب ٥ دقائق ٤ مرات متتالية.

٦ اكتب الوقت المطلوب كما بالمثال:

مثال: الوقت بعد ٥ دقائق — ٩ : ٠٥

مثال: الوقت قبل ١٠ دقائق — ٦ : ٥٥

أ) الوقت قبل ١٠ دقائق — .... : ....

ب) الوقت بعد ١٥ دقيقة — .... : ....

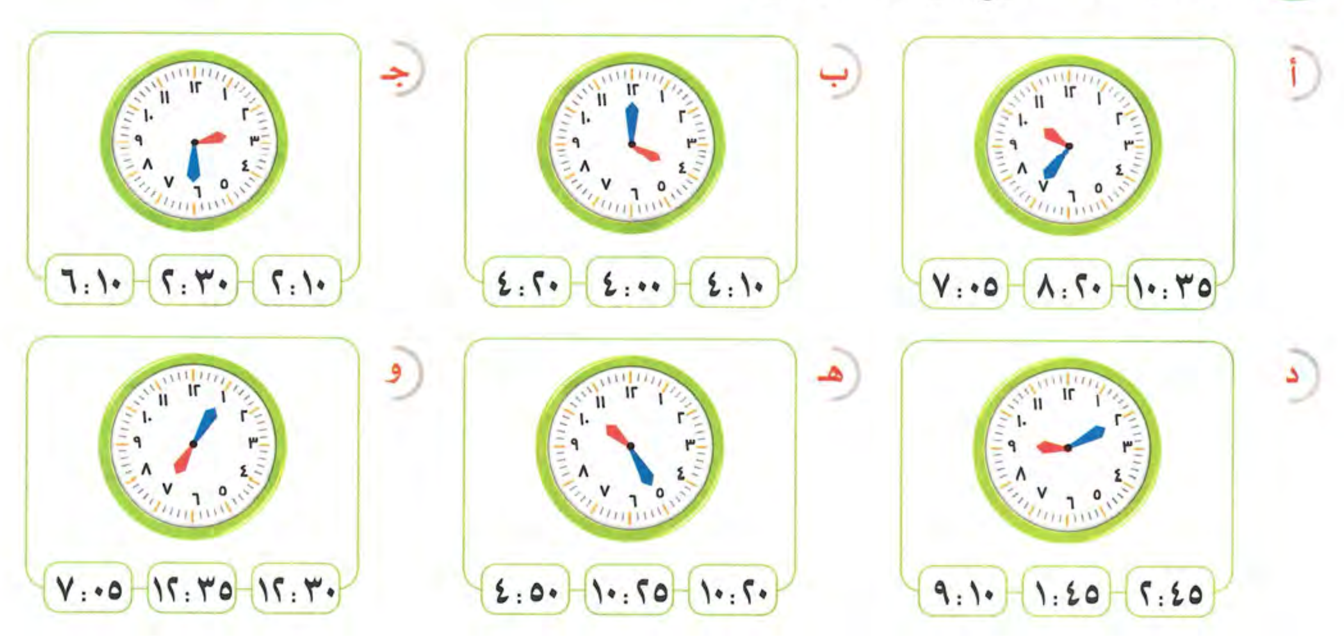
جـ) الوقت بعد ٢٠ دقيقة — .... : ....

د) قبل ساعة — .... : ....

هـ) بعد ساعة — .... : ....

و) الوقت بعد ٣٠ دقيقة — .... : ....

٧ ظلل الوقت الصحيح فى كل مما يأتى:



أ) ١٠:٣٥ — ٨:٢٠ — ٧:٠٥

ب) ٤:١٠ — ٤:٠٠ — ٤:٢٠

جـ) ٢:١٠ — ٢:٣٠ — ٦:١٠

د) ٢:٤٥ — ١:٤٥ — ٩:١٠

هـ) ١٠:٢٠ — ١٠:٢٥ — ٤:٥٠

و) ١٢:٣٠ — ١٢:٣٥ — ٧:٠٥

⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

- اذكر لطفلك أن قراءة وكتابة الوقت تعتبر تطبيقًا على مضاعفات العدد ٥



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٦٢١٣٥ هى .... (آحاد ، عشرات ، ألوف)

ب ٨ × .... = ٤٠ (٦ ، ٤ ، ٥)

جـ أى مما يأتى من مضاعفات العدد ٢؟ (١٢ ، ٥ ، ٣)

د قيمة الرقم ٥ فى العدد ٦٥٤ ٣٢١ هى .... (٥٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠ ، ٥٠٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٣ × ٧ =   ب ٨ × ٤ =   جـ × ١٠ = ١١٠

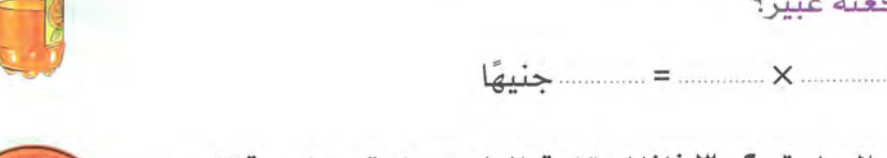
د ٩٠ مائة =   هـ ١١١ × ٠ =   و ١٤٥٠٠ = ... + ... + ...

٣ اقرأ ثم أكمل:

أ اشترت عبير ١٠ زجاجات من العصير، فإذا كان سعر الزجاجة ١٢ جنيهًا،

فما المبلغ الكلى الذى دفعته عبير؟

المبلغ الكلى المدفوع = ... × .... = ... جنيهًا



ب بدأت رانيا فى الطهى فى الساعة ٢٠ : ٣ فإذا استغرق الطهى ساعة وعشر دقائق،

فما الوقت الذى انتهت فيه رانيا من الطهى؟

الوقت الذى انتهت فيه رانيا من الطهى هو ....





جـ عدد الكلى = ... × .... = ...

إذا كان ثمن الواحدة ٣ جنيهات،

فإن ثمن العدد الكلى = ... × ...... = ... جنيهًا

د اكتب أول ٤ مضاعفات للعدد ٦

.... ، .... ، .... ، ....



الدرسان ٨، ٩

مفهوم القسمة وتطبيقات حياتية على القسمة

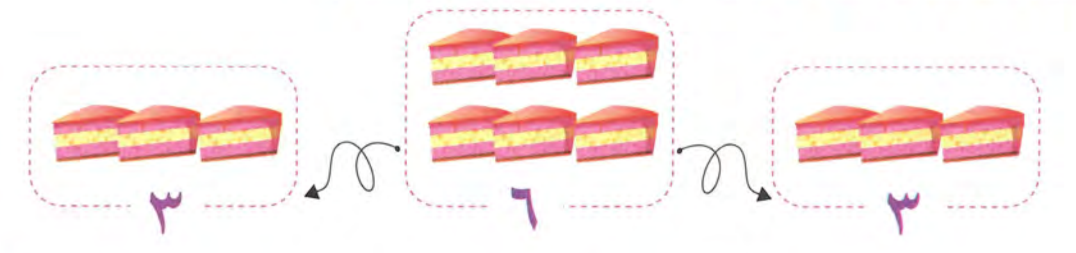


أولًا المشاركة بالتساوى باستخدام القسمة:

ترغب معلمة بتوزيع ٦ قطع من الكيك على طفلين بالتساوى، فما نصيب كل طفل؟



يمكن تحديد نصيب كل طفل من خلال المشاركة بالتساوى كالآتى:



لذلك عند تقسيم ٦ قطع من الكيك إلى مجموعتين بالتساوى يكون نصيب كل طفل هو ٣ قطع.

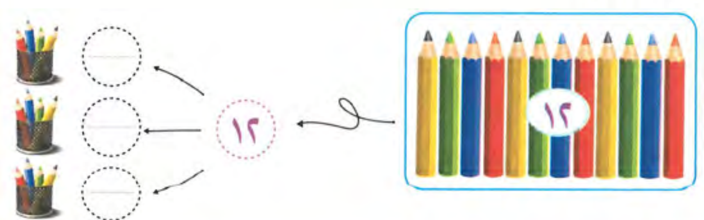


١ اقرأ ثم أكمل:

أ) يريد أيمن أن يقسم ١٢ قلمًا بالتساوى على ٣ علب،

فما عدد الأقلام فى كل علبة؟

كل علبة بها .... أقلام

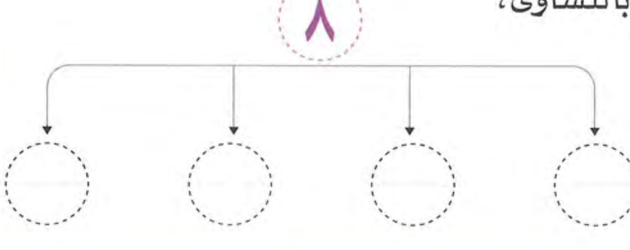




ب) وزعت ريم ٨ قطع حلوى على ٤ من أصدقائها بالتساوى،

فما نصيب كل صديقة؟

كل صديقة ستأخذ .... قطعة حلوى



اربط:

- ساعد طفلك على أن يوجد ناتج تقسيم ١٢ علبة حلوى بينك وبين صديقك، كم سيكون نصيبك ونصيب صديقك بالتساوى؟ ثم اجعله يمثل الإجابة باستخدام استراتيجيات عديدة، مثل الرسم أو الحساب العقلى.

المفردات الأساسية:

- تقسيم – المتساوى – النمذجة – نصيب عادل – خارج القسمة



٢ اقرأ ثم أكمل:

أ) قسمت مريم ١٥ تفاحة بالتساوى على ٥ صناديق،

فما عدد التفاح بكل صندوق؟

كل صندوق يحتوى على .... تفاحات.

ب) أعدت هاجر ٢٠ سندوتش وأرادت توزيعها بالتساوى على ٤ أصدقاء،

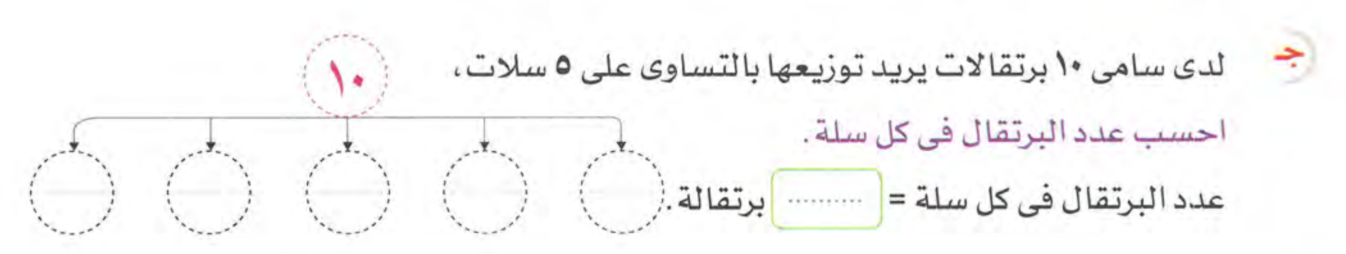
احسب نصيب كل صديق.

نصيب كل صديق من السندوتشات

هو .... سندوتشات.

ج) لدى سامى ١٠ برتقالات يريد توزيعها بالتساوى على ٥ سلات،

احسب عدد البرتقال فى كل سلة.



عدد البرتقال فى كل سلة = ... برتقالة.

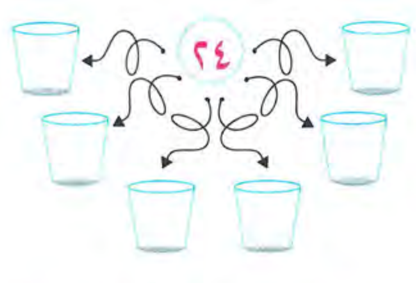
---

٣ اقرأ ثم أجب مستخدمًا الرسم:

أ) لدى معلم ٢٤ كرة يريد توزيعها بالتساوى

على ٦ سلات، فكم عدد الكرات فى كل سلة؟

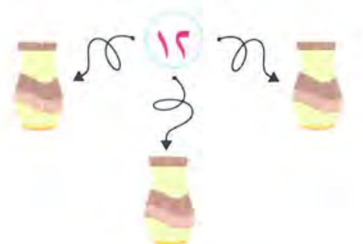
عدد الكرات فى كل سلة = ... كرات



ب) مع سارة ١٢ وردة تريد توزيعها بالتساوى على ٣ زهريات،

فما عدد الورود فى كل زهرية؟

عدد الورود فى كل زهرية = ... وردات



ج) يريد تامر توزيع ٨ سمكات على حوضين بالتساوى،

فما عدد الأسماك بكل حوض؟

عدد الأسماك بكل حوض = ... سمكات



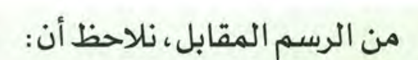
إرشادات لولى الأمر:

- وضح لطفلك أنه فى مسائل القسمة، نقوم بتقسيم العدد لمجموعات متساوية تحتوى على عدد أصغر حتى يحصل كل شخص على نصيب متساوٍ.

ثانيًا التقسيم بالتساوى:

- لدى عامر ١٢ سمكة ويرغب فى توزيعهم بالتساوى على أحواض، فإذا كان كل حوض يستوعب ٤ سمكات، فما عدد الأحواض اللازمة لذلك؟





من الرسم المقابل، نلاحظ أن:

- قمنا بتجميع كل ٤ سمكات فى حوض.

لذلك يكون عدد الأحواض اللازمة لذلك هو ٣ أحواض.



٤ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال مع مريم ٢٤ جنيهًا وترغب فى شراء مجموعة من الأقلام، فإذا كان ثمن القلم الواحد ٦ جنيهات، فما عدد الأقلام التى ستشتريها مريم؟

عدد الأقلام التى ستشتريها = ٤ أقلام





(أ) لدى ثريا ١٦ كتابًا وترغب فى وضعها فى صناديق بحيث يستوعب كل صندوق ٤ كتب، احسب عدد الصناديق التى ستوضع فيها الكتب.

عدد الصناديق = ... صناديق



(ب) مع أحمد ٢٥ بلية ويرغب فى و ضعها فى علب، فإذا كانت كل علبة تحتوى على ٥ بليات، فما عدد ا لعلب التى سيحتاج إليها أحمد؟

عدد العلب التى سيحتاجها أحمد = ... علب.



(جـ) لدى ماهر ١٤ كرة ويريد وضع كل ٧ كرات فى سلة، احسب عدد السلات اللازمة لذلك.

عدد السلات اللازمة = ... سلة.



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على استخدام التجميع عند إجراء عملية القسمة.



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ العلامات التكرارية (||||) تمثل العدد .... (٥ ، ٦ ، ٧)

ب ٢ × ٠ = ... (١ ، ٢ ، ٠)

جـ العدد الناقص فى النمط: ٠ ، ٩ ، ١٨ ، .... ، ٣٦ هو .... (٢٧ ، ٢١ ، ٧٢)

د القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٤٦ ٨٥١ هى .... (عشرات الألوف ، ألوف ، عشرات)

---

٢ لاحظ مخطط التمثيل بالنقاط، ثم أكمل:

أطوال بعض الأدوات بالـ(سم)

الطول (سم)	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
عدد الأدوات		✖✖✖✖	✖✖		✖	✖✖✖		✖✖

المفتاح: ✖ يمثل أداة واحدة

أ عدد الأدوات التى طولها ٦ سم هو ....

ب الأطوال التى لها نفس عدد مرات التكرار هى ...... سم، ...... سم

جـ الطول الأقل تكرارًا هو .... سم

د الطول الأكثر تكرارًا هو .... سم

---

٣ أجب عما يأتى:

أ ما العدد الكلى لعناصر المصفوفة التى عدد صفوفها ٥ وعدد أعمدتها ٦؟ ....

ب اشترى رامى ٣ أكياس حلوى، فإذا كان ثمن الكيس الواحد ٦ جنيهات، فما المبلغ الكلى الذى دفعه رامى؟

المبلغ الكلى الذى دفعه رامى هو [..........] جنيهًا

جـ يرغب كامل فى توزيع ١٥ بالونة بالتساوى على ٣ من أولاده،

فما نصيب كل ولد؟

نصيب كل ولد = [..........] بالونات.

د لدى محمود ٩ عصافير يرغب فى وضعها داخل أقفاص

بحيث يحتوى كل قفص على ٣ عصافير، فما عدد الأقفاص اللازمة؟

عدد الأقفاص = [..........] أقفاص



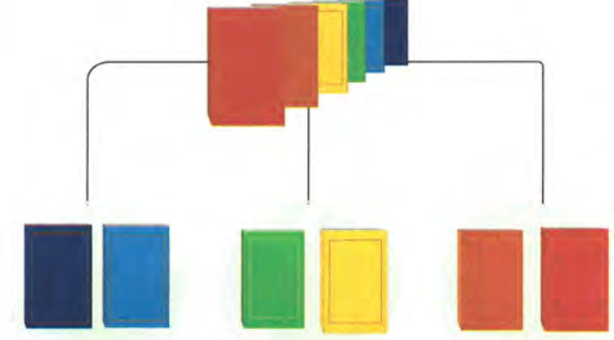
العلاقة بين الضرب والقسمة



أولًا استخدام رمز القسمة (÷):



• تريد معلمة توزيع ٦ كتب على ٣ أطفال بالتساوى،
فما عدد الكتب التى يحصل عليها كل طفل ؟



يمكن تحديد نصيب كل طفل من خلال مسألة القسمة :

٦ ÷ ٣ = ٢

العدد الكلى للكتب — علامة القسمة — عدد الأطفال — خارج القسمة

لذلك كل طفل سيأخذ كتابين .



باقى القسمة صفر.

مثال قامت هدى بتوزيع ١٤ بالونًا على ٣ أصدقاء بالتساوى، فكم يكون نصيب كل صديق ؟ وماذا تلاحظ ؟



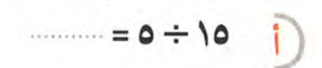


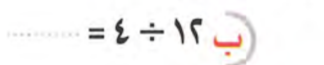

مسألة القسمة هى ١٤ ÷ ٣ = ٤ والباقى ٢
لذلك سيكون نصيب كل صديق ٤ بالونات
ويتبقى بالونتان، ولذلك باقى القسمة هو ٢

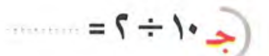
لاحظ أن:
عندما نقسم البالونات نجد أن لدينا بالونتين متبقيتين
لا يمكننا تقسيمهما بالتساوى على الأصدقاء الثلاثة .



١ أوجد خارج القسمة فى كل مما يأتى:


أ) ١٥ ÷ ٥ = ...


ب) ١٢ ÷ ٤ = ...


جـ) ١٠ ÷ ٢ = ...

اربط:

• حاول أن تحل مع طفلك المسألة الكلامية الآتية: لدى ليلى ١٨ زهرة وتريد وضع ٥ زهور فى كل زهرية، كم عدد الزهريات التى تحتاجها ليلى؟ واجعله يلاحظ أن هناك زهورًا متبقية لا يمكن توزيعها وتقسيمها وتسمى بباقى القسمة.

المفردات الأساسية:

• القسمة – الحقائق الرياضية – الرمز – المجهول

ثانيًا العلاقة بين الضرب والقسمة:

- يمكننا إيجاد العلاقة بين الضرب والقسمة من خلال مثلث الحقائق كما يأتى:

٨ ÷ ٢ = ٤

٤ × ٢ = ٨

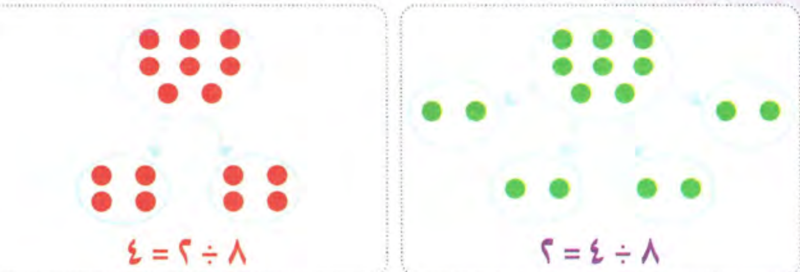
- ٤ × ٢ = ٨
- ٢ × ٤ = ٨
- ٨ ÷ ٢ = ٤
- ٨ ÷ ٤ = ٢

الأعداد الثلاثة فى المثلث تسمى حقائق رياضية للضرب، وتسمى أيضًا حقائق رياضية للقسمة.



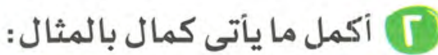
لاحظ أن:

- ٢ × ٤ = ٨ ، ٤ × ٢ = ٨ ، أى أن: العددين ٢ ، ٤ عوامل للعدد ٨
- يمكننا تقسيم العدد ٨ بالتساوى بطريقتين:



- تسمى الأعداد ٢ ، ٤ ، ٨ بمجموعة الحقائق الرياضية





٢ أكمل ما يأتى كمال بالمثال:



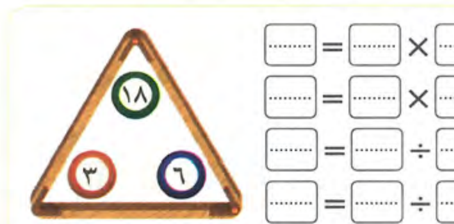
مثال






- ٢ × ٣ = ٦
- ٣ × ٢ = ٦
- ٦ ÷ ٢ = ٣
- ٦ ÷ ٣ = ٢

أ (١٨ ، ٣ ، ٦)

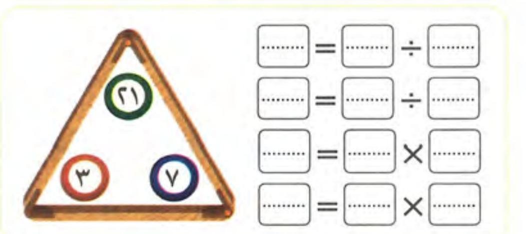


- ...... × ...... = ...
- ...... × ...... = ...
- ...... ÷ ...... = ...
- ...... ÷ ...... = ...

ب (٨ ، ٤ ، ٢)

- ...... × ...... = ...
- ...... × ...... = ...
- ...... ÷ ...... = ...
- ...... ÷ ...... = ...

جـ (٢١ ، ٣ ، ٧)



- ...... ÷ ...... = ...
- ...... ÷ ...... = ...
- ...... × ...... = ...
- ...... × ...... = ...

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على الربط بين عمليتى الضرب والقسمة مستخدمًا العوامل.

٣ أوجد العامل المفقود فى المثلثات الآتية، ثم أكمل بكتابة مجموعات الحقائق:

أ



.... ÷ .... = ...

.... × ٤ = ٨

ب



.... ÷ .... = ...

.... × ٤ = ١٢

جـ

.... ÷ .... = ...

١ × .... = ٦

٤ أكمل ما يأتى:

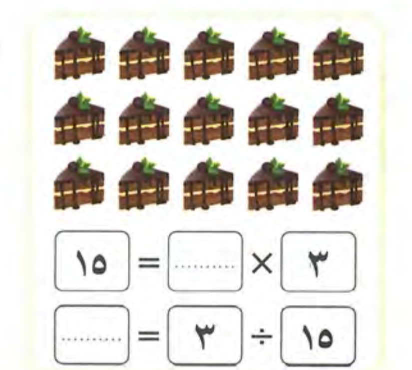
أ ٦ × ..... = ١٢ ، ١٢ ÷ ..... = ٢ ، ١٢ ÷ ..... = ٦

ب ٤ × ٨ = ... ، ٣٢ ÷ ..... = ٨ ، ٣٢ ÷ ..... = ٤

جـ ٦ × ٥ = ... ، ٣٠ ÷ ..... = ٦ ، ٣٠ ÷ ..... = ٥

٥ صف المصفوفات الآتية مستخدمًا مسألة ضرب ومسألة قسمة:

أ



٣ × .... = ١٥

١٥ ÷ ٣ = ...

ب

.... × ٦ = ...

٢٤ ÷ ٦ = ...

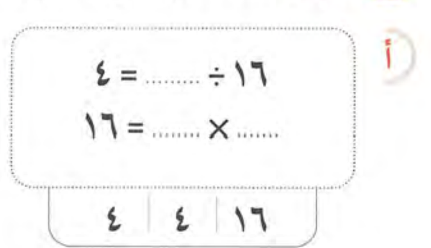
جـ

٣ × .... = ...

١٢ ÷ .... = ...

٦ كون المسائل التى تحقق الحقائق الرياضية مستخدمًا الأعداد المعطاة:

أ



١٦ ÷ .... = ٤

.... × .... = ١٦

١٦	٤	٤

ب

٨ ÷ .... = ٤

٨ ÷ .... = ٢

.... × .... = ...

٨	٢	٤

جـ

.... ÷ ٤ = ...

.... ÷ ٨ = ...

.... × .... = ...

٣٢	٤	٨

إرشادات لولى الأمر:

- دع لطفلك الفرصة أن يعبر عن تفكيره بالرسم والصور، أو أن يستخدم المجموعات لحل المسائل الكلامية.





١ أكمل ما يأتى:

أ) ٢ × ٨ = ... ب) ٣ × ٥ = ... جـ) ٥ × ٦ = ...

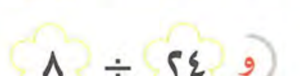
د) ٣ × ٧ = ... هـ) ٤ × ١ = ... و) ١٠ × ٣ = ...

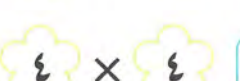
ز) ٩ × ٠ = ... ح) ٢ × ١١ = ... ط) ٥ × ٥ = ...

٢ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ) ٥ × ٤ ☐ ٢ × ١٠ ب) ٩ × ١٠ ☐ ٩ × ١

جـ) ٣ × ٦ ☐ ٢ × ٩ د) ٥ × ٠ ☐ ٢ × ١





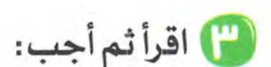




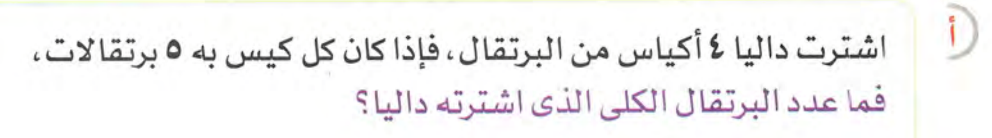





هـ) ١٦ ÷ ٤ ☐ ٤ × ٤ و) ٢٤ ÷ ٨ ☐ ٣ × ٨



٣ اقرأ ثم أجب:



أ) اشترت داليا ٤ أكياس من البرتقال، فإذا كان كل كيس به ٥ برتقالات،
فما عدد البرتقال الكلى الذى اشترته داليا؟



....

ب) اشترت معلمة ١٥ قلمًا وتريد توزيعها بالتساوى على ٣ تلاميذ،
فما نصيب كل تلميذ من الأقلام؟

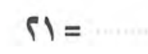
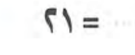


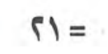
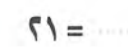
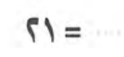

....

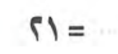
٤ أكمل الأعداد الناقصة:

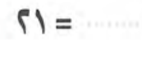
أ) ١٥ ÷ ...... = ٥ ب) ٣ × ...... = ١٥ جـ) ٥ × ...... = ١٥ د) ١٦ ÷ ...... = ٤





هـ) ٤ × ...... = ٢٠ و) ٩ × ...... = ٤٥ ز) ٨ × ...... = ١٦ ح) ٣ × ...... = ٣٠











ط) ٣٠ ÷ ...... = ١٠ ى) ٧ × ...... = ٢١ ك) ٢١ ÷ ...... = ٧ ل) ٢١ ÷ ...... = ٣

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ اكتب مضاعفات العدد ٢ الأقل من ٣٠ ◀ ....

ب اكتب عوامل العدد ١٦ ◀ ....

جـ اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٢ ، ٣ معًا والأقل من ٤٠ ◀ ....

د اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٥ ، ١٠ معًا والأقل من ١٢٠ ◀ ....

٦ اكتب الوقت الرقمي الذى يعبر عن كل ساعة مما يلى:

أ .... : ....

ب .... : ....

جـ .... : ....

٧ ارسم عقربى الدقائق والساعات للتعبير عن الوقت الموضح فى كل مما يأتى:

أ ١:٢٠

ب ٣:٤٠

جـ ٥:٥٥

٨ اقرأ ثم أكمل:

أ خرجت مريم من المنزل فى تمام الساعة ٥٠ : ٦ مساءً ووصلت النادى عند الساعة ٣٠ : ٧ مساءً

فإن عدد الدقائق التى استغرقتها فى الطريق = ... دقيقة

ب بدأ شريف مذاكرة دروسه فى تمام الساعة ٣٠ : ٣ مساءً واستغرق ٤ ساعات و ٢٠ دقيقة

فإن الوقت الذى أنهى فيه شريف المذاكرة هو ....

٩ اكتب مسألة كلامية تتوافق مع مسألة الضرب المعطاة ثم أوجد حاصل الضرب:

٤ × ٥

حاصل الضرب = ...



١ اخترالإجابة الصحيحة:

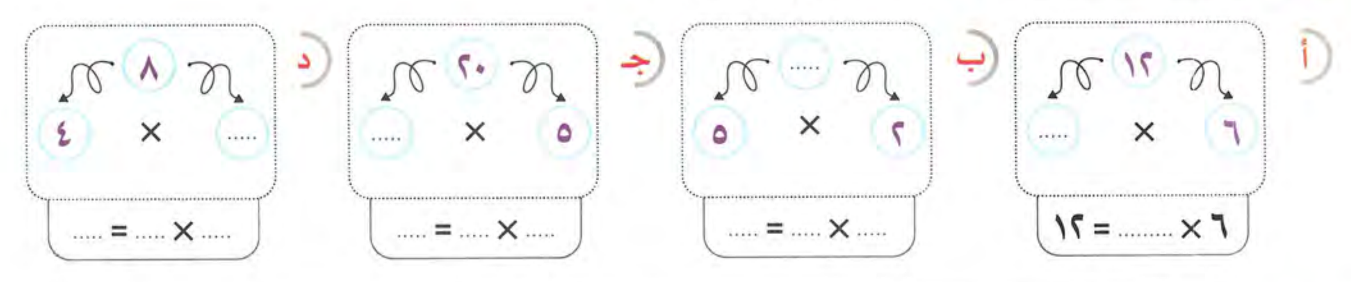
أ العدد ١٥ من مضاعفات العدد .... (٢ ، ٥ ، ١٠)

ب بدأ خالد المذاكرة فى تمام الساعة ٦ مساءً وانتهى فى تمام الساعة ٧ مساءً،
فإن الوقت المستغرق هو .... (١ ساعة ، نصف ساعة ، ربع ساعة)

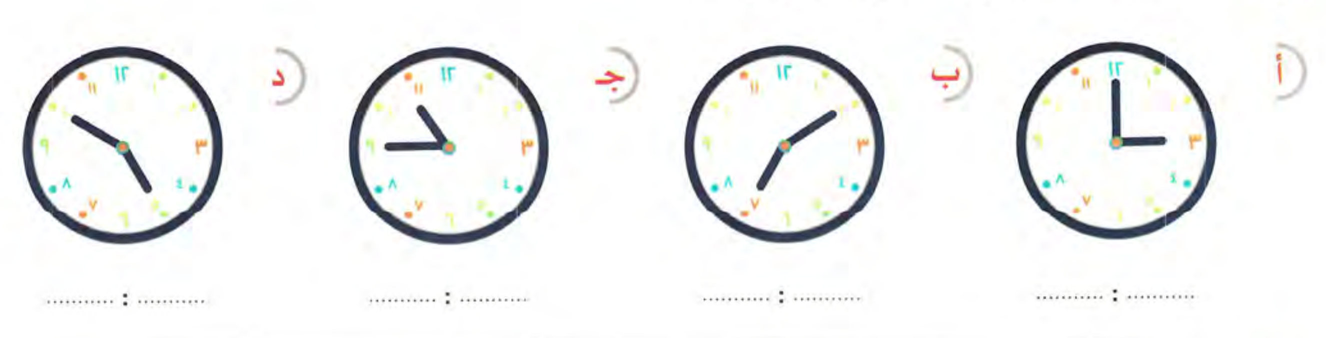
جـ العدد ٣ من عوامل العدد .... (٥ ، ٩ ، ١٣)

د الساعة بها .... دقيقة. (٣٠ ، ٥٠ ، ٦٠)

٢ أكمل الأعداد الناقصة فى كل نموذج فيما يلى:



٣ اكتب الوقت الرقمى الذى يعبر عن كل ساعة:



أ .... : ....   ب .... : ....   جـ .... : ....   د .... : ....

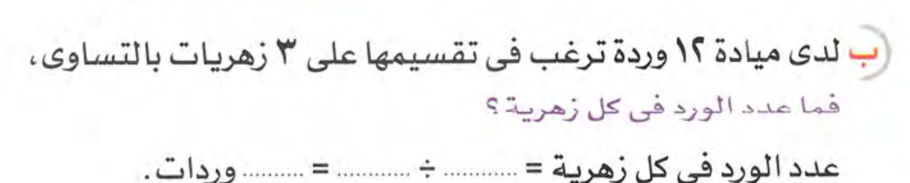
٤ اقرأ ثم أجب:

أ اشترى مازن ٧ أقلام، ثمن القلم الواحد ٤ جنيهات،
فما المبلغ الكلى الذى دفعه مازن؟

المبلغ الكلى المدفوع = ... × .... = ... جنيهًا.



ب لدى ميادة ١٢ وردة ترغب فى تقسيمها على ٣ زهريات بالتساوى،
فما عدد الورد فى كل زهرية؟



عدد الورد فى كل زهرية = ... ÷ .... = ... وردات.





أهداف الدروس

الدرس (١): المضلعات

- تحديد خواص الأشكال ثنائية الأبعاد.
- تحديد شكل المضلع ومتوازى الأضلاع.
- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها.

الدرس (٢): خواص الأشكال الرباعية

- التعرف بتعمق على خصائص الأشكال الرباعية.
- تطبيق قواعد لتصنيف الأشكال الرباعية.
- إنشاء تمثيل بيانى بالأعمدة يمثل أشكالاً رباعيةً بغرض إنشاء صورة.

الدرس (٣): المساحة

- حساب مساحة المستطيل باستخدام استراتيجية الضرب.

الدرس (٤): مستطيلات متساوية المساحة

- ربط خاصية الإبدال فى الضرب وتطبيقها فى إيجاد المساحة لأى مستطيل.
- إنشاء العديد من المستطيلات المتساوية فى المساحة.

الدرس (٥): المساحة باستخدام النماذج

- تطبيق استراتيجية الأبعاد لإيجاد مساحة المستطيل.

الدرسان (٦ ، ٧): المساحة بتقسيم المصفوفات وخاصية التوزيع فى الضرب

- تقسيم مصفوفات إلى مصفوفات أصغر لحل مسائل الضرب.
- تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب.



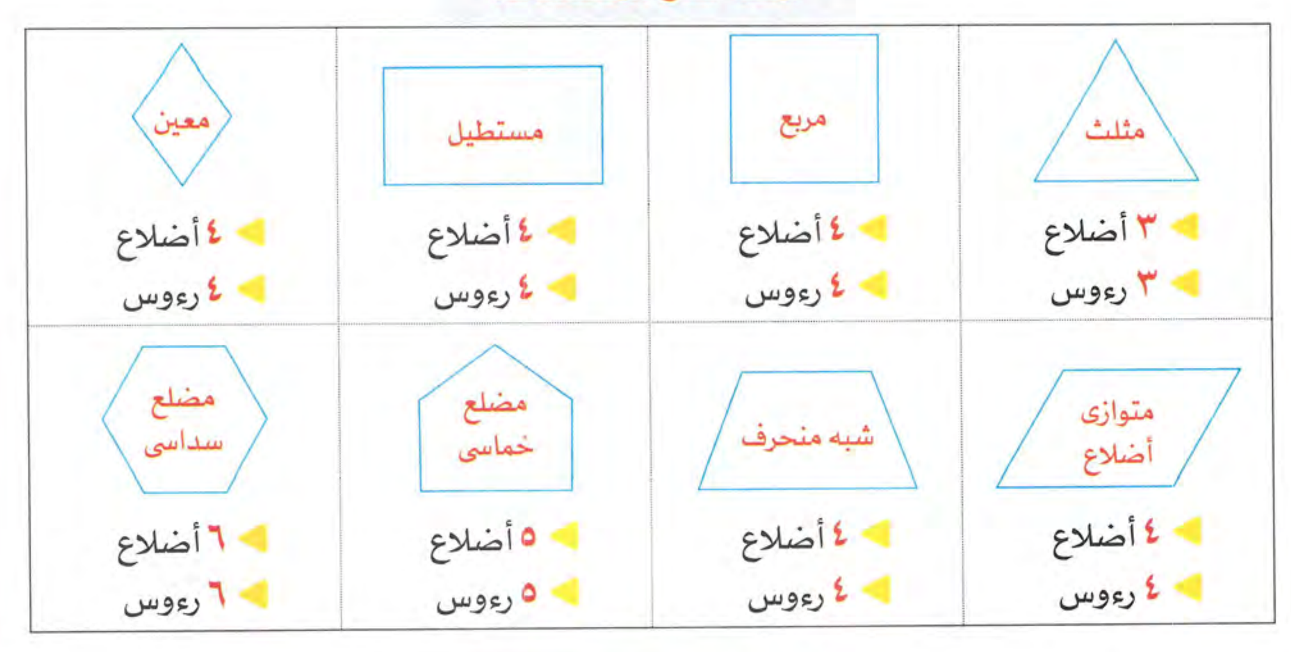
المضلعات



المضلع

هو شكل مغلق ثنائى الأبعاد مكون من أضلاع مستقيمة، ويكون عدد أضلاعه مساويًا لعدد رءوسه.

أمثلة على المضلعات:

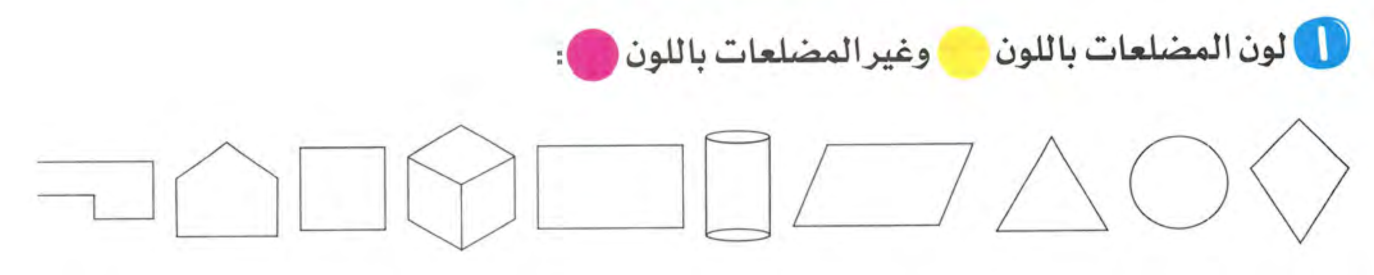


أشكال ليست بمضلعات:

الدائرة	المكعب	الشكل المفتوح
ليست مضلعًا؛ لأنها خط منحنٍ وليست بها أضلاع مستقيمة	ليس مضلعًا؛ لأنه شكل ثلاثى الأبعاد	ليس مضلعًا؛ لأنه ليس مغلقًا

تدرب

١ لون المضلعات باللون (أصفر) وغير المضلعات باللون (وردي):



اربط:

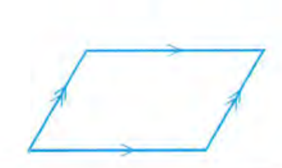
- اسأل طفلك عن الفرق بين الأشكال ثنائية الأبعاد والأشكال ثلاثية الأبعاد.

مفردات أساسية:

- مضلع – شكل مغلق – شكل رباعى – متوازى أضلاع – الخاصية – توازى – رأسى – سداسى الأضلاع.

الخطوط المتوازية

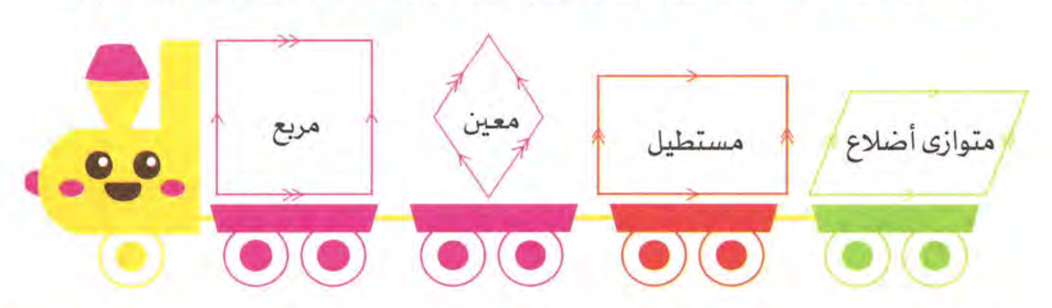
هى الخطوط التى لا تلتقى أبدًا مهما امتدت،
مثل شريطى السكة الحديد.



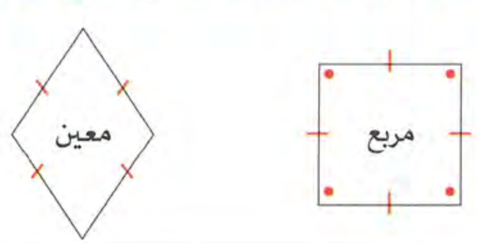
متوازى الأضلاع

هو شكل رباعى (شكل له ٤ أضلاع) فيه
كل ضلعين متقابلين متوازيان.

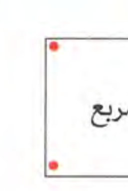
أشكال فيها كل ضلعين متقابلين متوازيان (أضلاع متقابلة متوازية):



أشكال كل أضلاعها متساوية فى الطول



أشكال كل رءوسها متماثلة







٢ لون الإجابات الصحيحة:

أ أشكال بها ٤ أضلاع متساوية فى الطول:

المربع	المستطيل	المعين

ب أشكال بها ٤ رءوس متماثلة:

المعين	المستطيل	المربع

جـ أشكال بها كل ضلعين متقابلين متوازيان:

المربع	المستطيل	متوازى الأضلاع

د مضلعات لها ٤ رءوس:

المربع	المثلث	المعين

هـ عدد أضلاع متوازى الأضلاع:

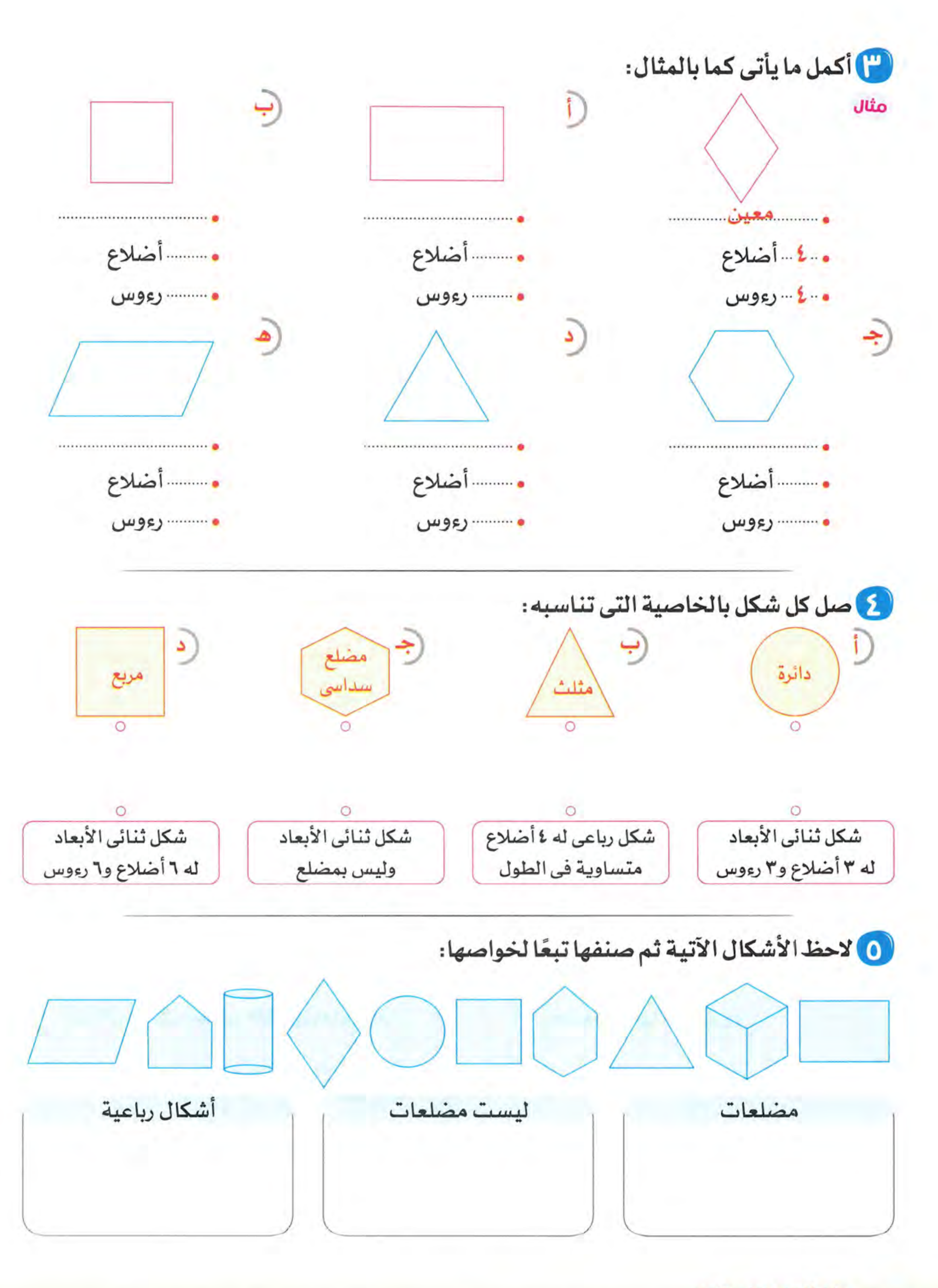
٣	٤	٥

و عدد رءوس المثلث:

٢	٣	٤

إرشادات لولى الأمر:

- أخبر طفلك أن جميع الأشكال الرباعية تتكون من ٤ رءوس و ٤ أضلاع.
- وضح لابنك أن كلاً من المربع والمعين والمستطيل متوازيات أضلاع وليس العكس.
- أخبر طفلك أن المستطيل والمربع لكل منهما ٤ رءوس متماثلة، وهذه هى إحدى الخواص التى يتشارك فيها الشكلان.
- وضح لطفلك أن كلمة توازى تعنى خطوطًا لا تلتقى مهما امتدت مثل (خطوط السكة الحديد).



٣ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال

- معين
- ٤ أضلاع
- ٤ رءوس

أ)
- ....
- .... أضلاع
- .... رءوس

ب)
- ....
- .... أضلاع
- .... رءوس

جـ)
- ....
- .... أضلاع
- .... رءوس

د)
- ....
- .... أضلاع
- .... رءوس

هـ)
- ....
- .... أضلاع
- .... رءوس

٤ صل كل شكل بالخاصية التى تناسبه:

أ) دائرة

ب) مثلث

جـ) مضلع سداسى

د) مربع

شكل ثنائى الأبعاد له ٣ أضلاع و٣ رءوس	شكل رباعى له ٤ أضلاع متساوية فى الطول	شكل ثنائى الأبعاد وليس بمضلع	شكل ثنائى الأبعاد له ٦ أضلاع و٦ رءوس

٥ لاحظ الأشكال الآتية ثم صنفها تبعًا لخواصها:

مضلعات	ليست مضلعات	أشكال رباعية

إرشادات لولى الأمر:

- على سبيل التطبيق، العب مع طفلك لعبة (من أنا؟) حيث تقوم بإعطائه بعض المعلومات عن أحد الأشكال الرباعية التي بها ٤ أضلاع، وفيها كل ضلعين متقابلين متوازيان، ثم اسأله عن اسم الشكل الرباعى الذى له تلك الخواص.



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) أى مما يأتى يعبر عن مضلع ؟ (△ ، ○ ، ⊓)

ب) الشكل الرباعى الذى رءوسه متماثلة هو .... (المربع ، متوازى الأضلاع ، المعين)

جـ) عدد رءوس المضلع الخماسى = ... رءوس (٣ ، ٥ ، ١٠)

د) ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... (بنفس النمط) (٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) المضلع الذى له ٦ أضلاع و ٦ رءوس يسمى مضلعًا ....

ب) عدد رءوس المستطيل = ... ، بينما عدد رءوس المثلث = ...

جـ) الأضلاع الأربعة متساوية فى الطول فى كل من .... ، ....

د) فى متوازى الأضلاع يكون كل ضلعين متقابلين ....

٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ) ٧ × صفر (.......) ١ × ٧

ب) ٥ × ٣ (.......) ٣ × ٥

جـ) ٥ عشرات (.......) ٥١

د) ٣٢٥٧ (.......) ٦٤٥٦

هـ) ٥ + ٤ (.......) ٣ + ٨

و) ٩ سم (.......) ٣٦ مم

٤ أكمل الجدول التالى:

الشكل	أ (مستطيل)	ب (مربع)	جـ (متوازى أضلاع)	د (مثلث)	هـ (خماسى)
الاسم	....	....	....	....	....
عدد الأضلاع	....	....	....	....	....
عدد الرءوس	....	....	....	....	....

تابع مستواك ★★★★★

أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى





خواص الأشكال الرباعية



الأشكال الرباعية:

الأشكال الرباعية: هى مضلعات تشترك فى أن بها ٤ أضلاع مستقيمة و٤ رءوس.

الأشكال الرباعية

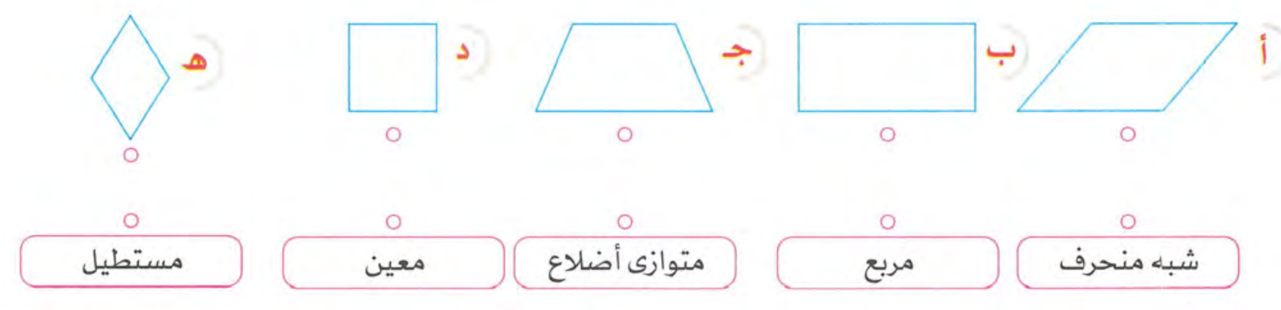
الشكل	الخواص
متوازى الأضلاع	٤ أضلاع. ٤ رءوس غير متماثلة. كل ضلعين متقابلين متوازيان.
المربع	٤ أضلاع متساوية فى الطول. ٤ رءوس متماثلة. كل ضلعين متقابلين متوازيان.
المستطيل	٤ أضلاع. ٤ رءوس متماثلة. كل ضلعين متقابلين متوازيان.
المعين	٤ أضلاع متساوية فى الطول. ٤ رءوس غير متماثلة. كل ضلعين متقابلين متوازيان.
شبه المنحرف	٤ أضلاع. ٤ رءوس غير متماثلة. فيه ضلعان متقابلان فقط متوازيان.

ويمكن تقسيم الأشكال الرباعية طبقًا لبعض الخواص المشتركة بينها كما يلى:

الأضلاع متساوية فى الطول	الرءوس متماثلة	الأضلاع غير متساوية فى الطول والرءوس ليست متماثلة
مربع، معين	مربع، مستطيل	شبه منحرف، متوازى أضلاع



١ صل كل شكل باسمه:



اربط:

- اطلب من طفلك تحديد العامل المفقود فى المسائل الآتية:

١ × .... = ٦ ، ٢ × .... = ٤ ، ٥ × .... = ١٠ ، ٦ × .... = ١٨

مفردات أساسية:

- متوازى – شبه منحرف – مضلع – رأس – معين – الخاصية



٢ أكمل ما يأتى:

	أ	ب	جـ	د	هـ
الشكل الرباعى					
الاسم	متوازى أضلاع	....	....	....	....
عدد الأضلاع	....	٤	....	....	٤
عدد الرءوس	٤	....	....	٤	....
الأضلاع	....	كل ضلعين متقابلين متساويان فى الطول	....	الأضلاع متساوية فى الطول	....
الرءوس	الرءوس ليست متماثلة	....	الرءوس متماثلة	....	....

---

٣ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) الشكل الذى به ٤ رءوس متماثلة هو .... (المستطيل ، متوازى الأضلاع ، المعين)

ب) الشكل الذى به ٤ أضلاع متساوية فى الطول هو .... (متوازى الأضلاع ، المستطيل ، المعين)

جـ) الشكل الذى به ٤ أضلاع متساوية فى الطول و ٤ رءوس متماثلة هو ....

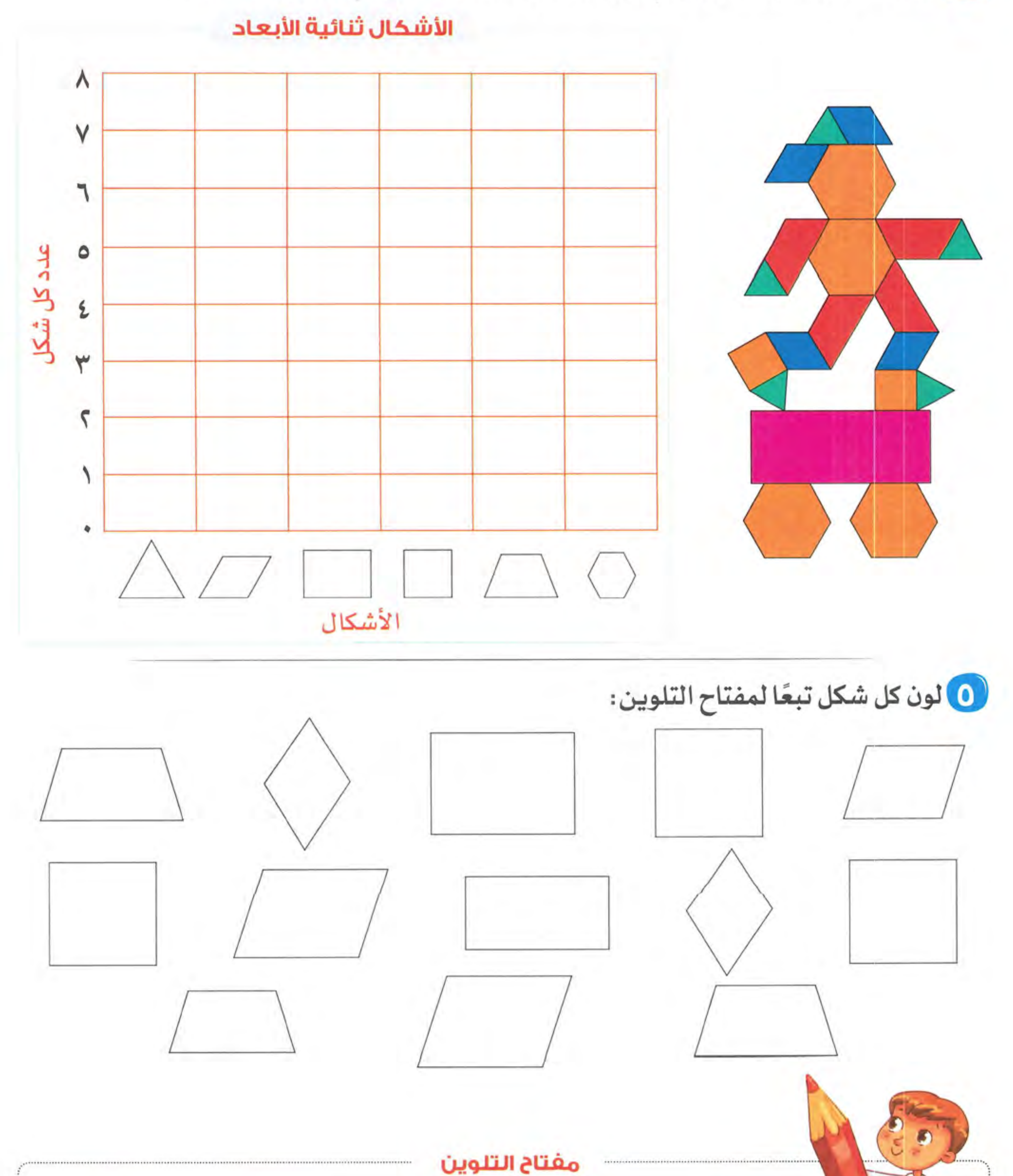
(المعين ، المربع ، المستطيل)

د) الشكل الذى به ضلعان فقط متقابلان متوازيان هو .... (المربع ، شبه المنحرف ، متوازى الأضلاع)

إرشادات لولى الأمر:

- أخبر طفلك أن الشكل الرباعى له أربعة أضلاع مما يجعل تذكر تلك الخاصية سهلًا عليه.

٤ عد الأشكال ثنائية الأبعاد ثم مثل أعدادها مستخدمًا الرسم البيانى بالأعمدة:



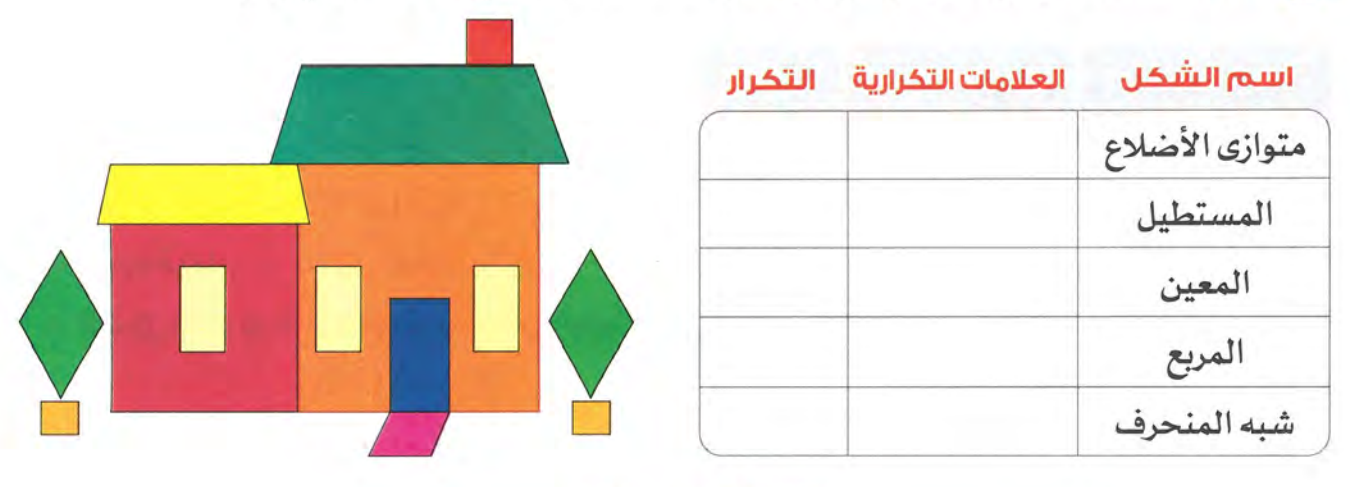
٥ لون كل شكل تبعًا لمفتاح التلوين:

مفتاح التلوين

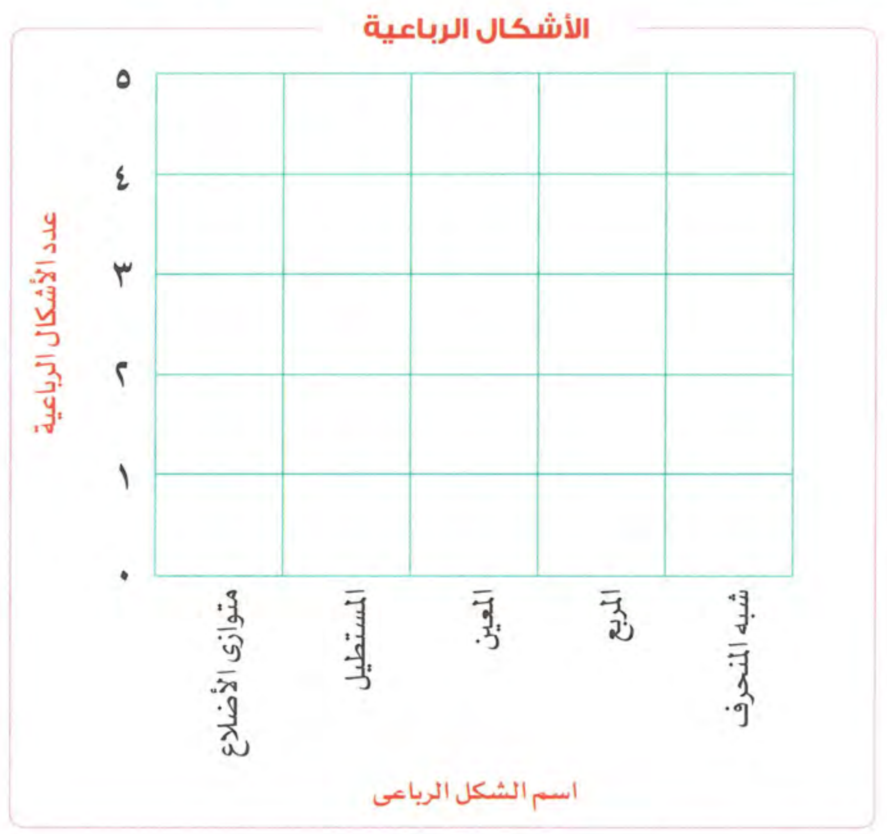
إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على التمييز بين الأشكال الرباعية، وكتابة اسم كل شكل.
- اسأل طفلك عن أشكال رباعية من حوله.
- اجعل طفلك يصنف الأشكال الرباعية من حيث الأضلاع والرءوس.

٦ عد الأشكال الآتية وأكمل الجدول، ومثِّلها مستخدمًا الرسم بالأعمدة، ثم أجب:



اسم الشكل	العلامات التكرارية	التكرار
متوازى الأضلاع		
المستطيل		
المعين		
المربع		
شبه المنحرف		



أ ما عدد المربعات المستخدمة فى الصورة السابقة؟ ....

ب ما عدد المستطيلات المستخدمة فى الصورة السابقة؟ ....

جـ ما عدد الأشكال التى على شكل متوازى أضلاع والمستخدمة فى الصورة السابقة؟ ....

د ما عدد الأشكال التى على شكل شبه منحرف والمستخدمة فى الصورة السابقة؟ ....

هـ ما الشكل الأكثر استخدامًا فى تكوين الصورة السابقة؟ ....

إرشادات لولى الأمر:

- اسأل طفلك عن اسم الشكل الرباعى الذى له ٤ أضلاع، وفيه كل ضلعين متقابلين متوازيان والرءوس الأربعة غير متماثلة. (متوازى الأضلاع).



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٢ متر = ... سنتيمتر. (٢٠ ، ٢٠٠ ، ٢٠٠٠)

ب العلامات (|||| ||) تمثل العدد .... (٦ ، ٧ ، ٩)

جـ الساعة بها .... دقيقة. (٣٠ ، ٤٥ ، ٦٠)

د الشكل الذى به ٤ أضلاع متساوية فى الطول و ٤ رءوس متماثلة هو .... (المستطيل، المربع، المعين)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٣ ، ٥ ، ٧ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ب ٧ سم = ... مم

جـ ٢ × .... = صفر

د ٢١ × .... = ٢١

هـ ٥ + ١٠ + ٩٠٠ + ٣٠٠٠ = ...

و عدد رءوس المضلع الخماسى = ...

---

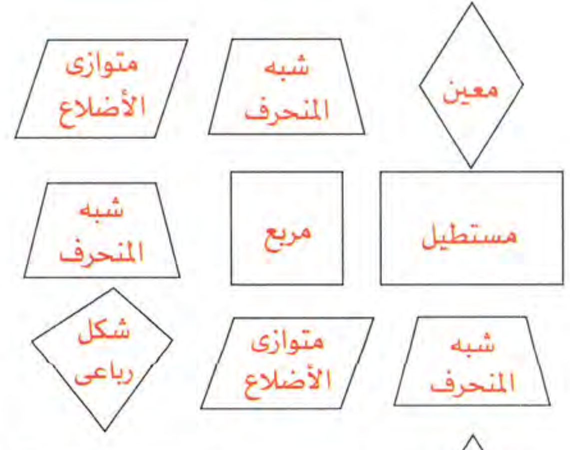
٣ اقرأ، ثم لون الشكل المناسب:

أ شكل له ضلعان فقط متقابلان متوازيان.

ب شكل له ٤ أضلاع متساوية فى الطول.

جـ شكل به كل ضلعين متقابلين متوازيان.

د شكل له ٤ رءوس متماثلة.






---

٤ اقرأ، ثم أجب:

مع رامى ٤ علب حلوى، بكل علبة ٩ قطع، فما العدد الكلى لقطع الحلوى مع رامى؟

◀ العدد الكلى لقطع الحلوى = ... قطعة حلوى.





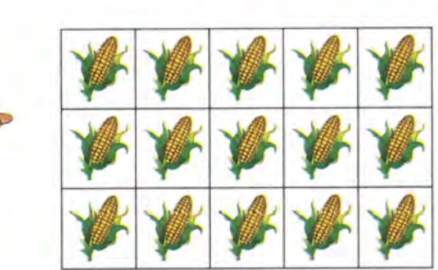

الدرس ٣ المساحة

المساحة:

هى عدد الوحدات المربعة المكونة للشكل.

قام علاء بزراعة أرض مستطيلة الشكل بحبات الذرة

فما هى مساحتها؟





يمكن حساب مساحة المستطيل باستخدام إحدى الاستراتيجيتين:

الاستراتيجية الأولى: عد الوحدات المربعة

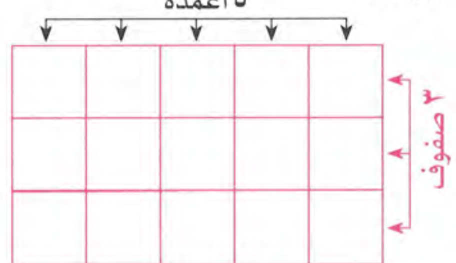
- نقوم بعد كل المربعات الموجودة داخل المستطيل.

٥	٤	٣	٢	١
١٠	٩	٨	٧	٦
١٥	١٤	١٣	١٢	١١

- فنجد أن العدد الكلى للمربعات هو ١٥ مربعًا.
- وبالتالى فإن: مساحة المستطيل = ١٥ وحدة مربعة

الاستراتيجية الثانية: المصفوفات

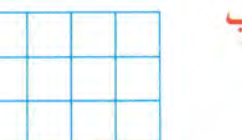
- نقوم بتحديد عدد الصفوف وعدد الأعمدة ثم نوجد حاصل ضربهما.

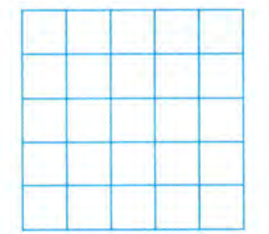


- عدد الصفوف = ٣ صفوف ، عدد الأعمدة = ٥ أعمدة
- المساحة = عدد الصفوف × عدد الأعمدة
- المساحة = ٣ × ٥ = ١٥ وحدة مربعة

تدرب

١ أوجد مساحة كل مستطيل مما يلى:



أ) المساحة = ... وحدة مربعة

ب) المساحة = ... وحدة مربعة

ج) المساحة = ... وحدة مربعة

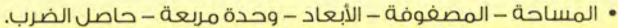
اربط:

- ساعد طفلك فى إيجاد عدد المستطيلات فى الشكل المقابل.
- اسأل طفلك عن الفرق بين متوازى الأضلاع وشبه المنحرف.

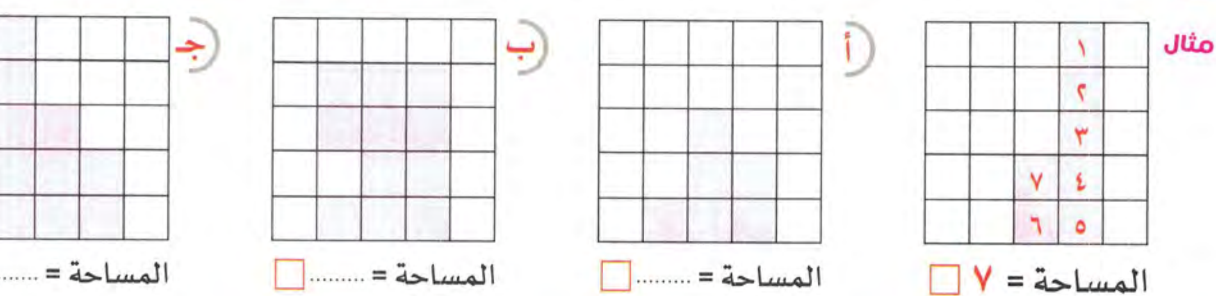


مفردات أساسية:

- المساحة – المصفوفة – الأبعاد – وحدة مربعة – حاصل الضرب.

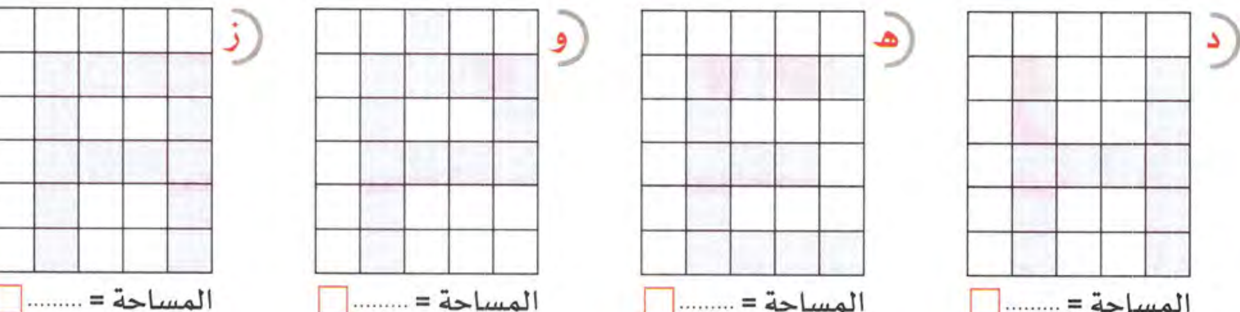


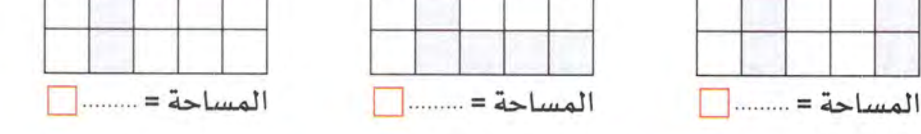
٢ احسب مساحة كل شكل من الأشكال الآتية كما بالمثال، (علمًا بأن: ☐ يمثل وحدة مربعة):



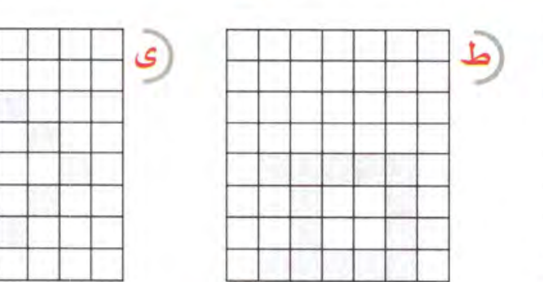
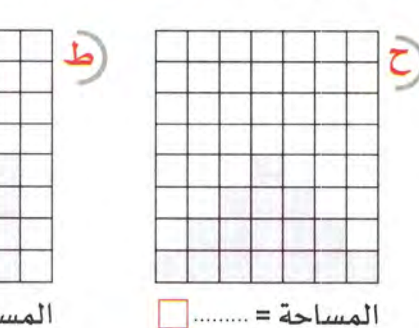
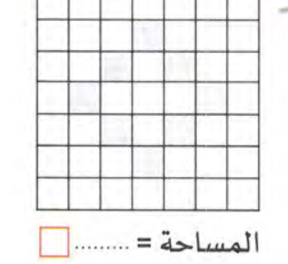
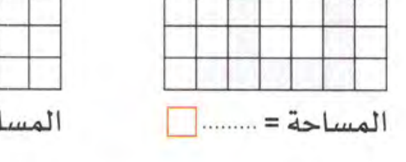
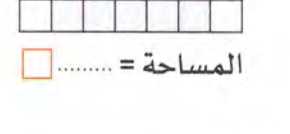


المساحة = ٧ ☐   المساحة = ... ☐   المساحة = ... ☐   المساحة = ... ☐





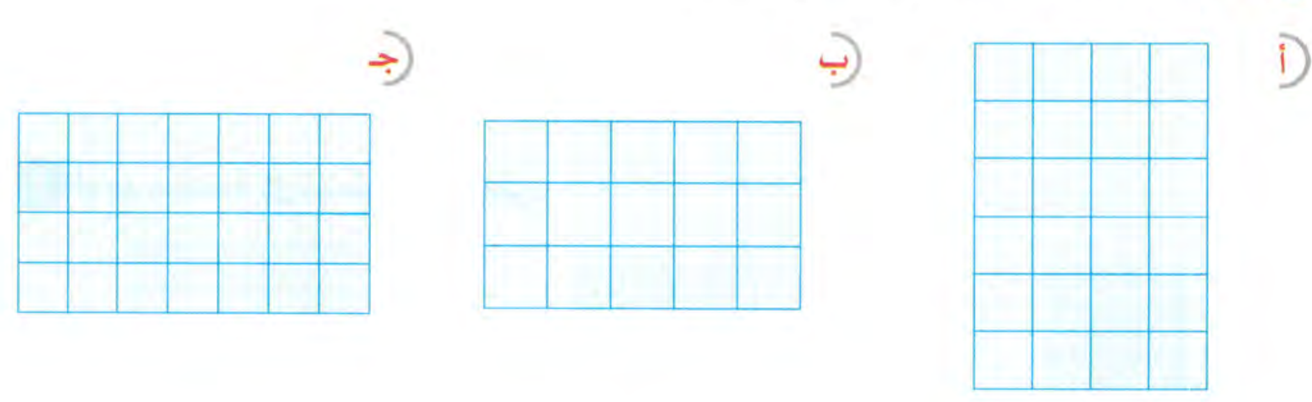
المساحة = ... ☐   المساحة = ... ☐   المساحة = ... ☐   المساحة = ... ☐



المساحة = ... ☐   المساحة = ... ☐   المساحة = ... ☐   المساحة = ... ☐

٣ اكتب مساحة كل شكل من الأشكال الآتية:



المساحة = ... وحدة مربعة   المساحة = ... وحدة مربعة   المساحة = ... وحدة مربعة

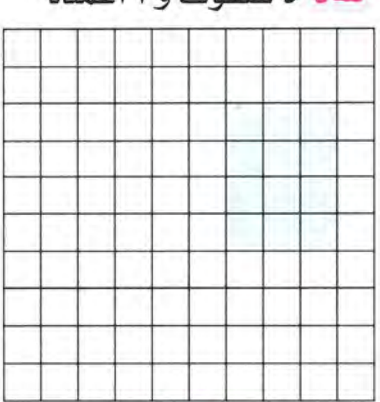
إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على إيجاد مساحة كل شكل من الأشكال السابقة، وأخبره أن كل مربع صغير (☐) يمثل وحدة مربعة واحدة.
- ساعد طفلك على إدراك أبعاد المستطيل عن طريق عد الصفوف والأعمدة، ومعرفة أن حاصل ضربهما يساوي مساحة المستطيل.

٤ ارسم مستطيلًا تبعًا لعدد الصفوف والأعمدة، ثم احسب المساحة كما بالمثال:



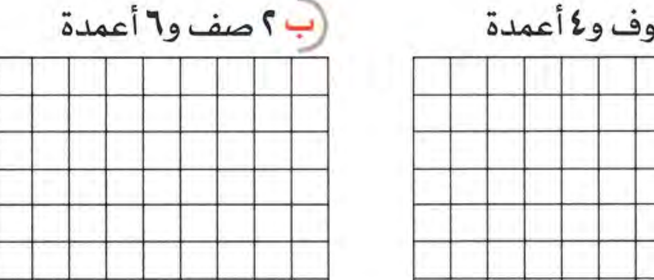
مثال ٤ صفوف و٣ أعمدة



المساحة = ١٢ وحدة مربعة

أ ٥ صفوف و٤ أعمدة

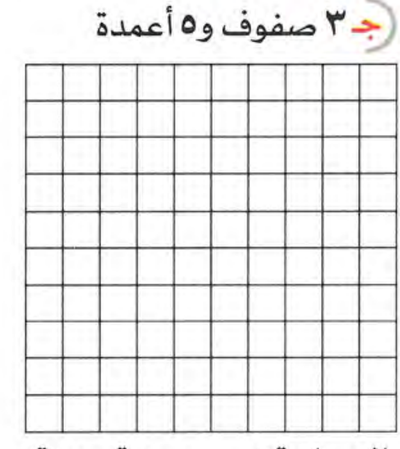
ب ٢ صف و٦ أعمدة



المساحة = ... وحدة مربعة

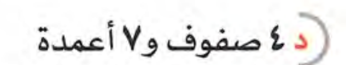
المساحة = ... وحدة مربعة

جـ ٣ صفوف و٥ أعمدة

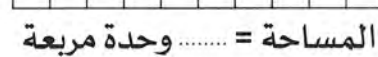


المساحة = ... وحدة مربعة

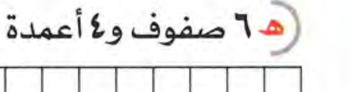
د ٤ صفوف و٧ أعمدة



المساحة = ... وحدة مربعة



هـ ٦ صفوف و٤ أعمدة

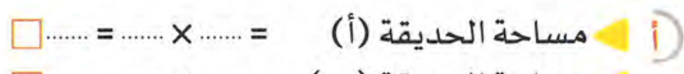


المساحة = ... وحدة مربعة

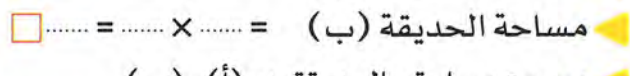
---

٥ لاحظ الأشكال الآتية ثم أجب:

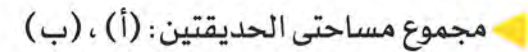
أ
- مساحة الحديقة (أ) = ... × .... = ... ☐



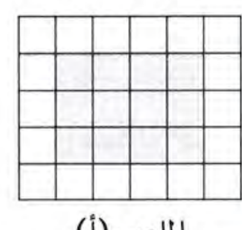
- مساحة الحديقة (ب) = ... × .... = ... ☐



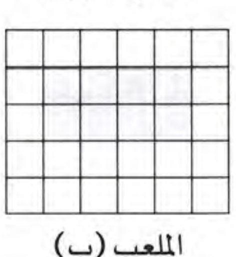
- مجموع مساحتي الحديقتين: (أ) ، (ب)



= .... + ... = ... ☐

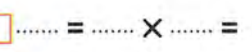


الحديقة (أ)



الحديقة (ب)

ب
- مساحة الملعب (أ) = ... × .... = ... ☐
- مساحة الملعب (ب) = ... × .... = ... ☐



- الفرق بين مساحتي الملعبين: (أ) ، (ب)

= .... _ .... = ... ☐

الملعب (أ)

الملعب (ب)

إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على رسم مستطيلات تبعًا لعدد الصفوف والأعمدة المعطاة.



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الشكل الذى له ٣ أضلاع يسمى .... (مربعًا ، مثلثًا ، متوازى أضلاع)

ب قيمة الرقم ٧ فى العدد ٧٢٣٥ هى .... (٧٠ ، ٧٠٠ ، ٧٠٠٠)

جـ ١٢ ÷ .... = ٤ (٢ ، ٣ ، ٦)

د يعتبر كل من المربع والمستطيل والمعين أشكالًا .... الأضلاع. (ثلاثية ، رباعية ، خماسية)

٢ أكمل ما يأتى:

أ الأضلاع الأربعة متساوية فى الطول فى كل من .... ، ....

ب القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد ٩١٣٢٥ هى ....

جـ الشكل الرباعى الذى فيه ضلعان فقط متقابلان متوازيان هو ....

د ٤ + ٥٠ + ٣٠٠ + ١٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠ = ...

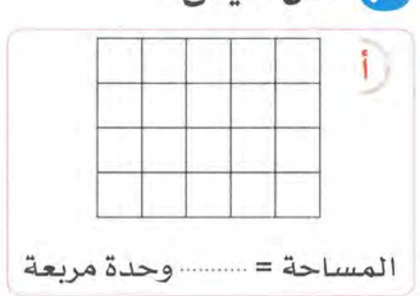
هـ ٨ × .... = ٣٢

و ٩ × .... = صفر

ز ٥ سم = ... مم

ح ٩ × ٥ = ...

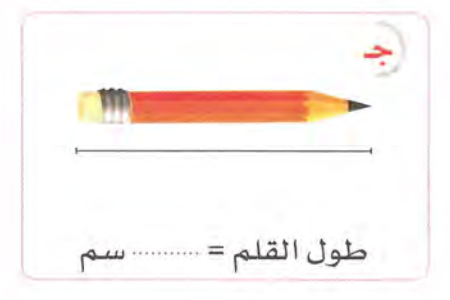
٣ أكمل ما يأتى:



المساحة = ... وحدة مربعة



.... : ....



طول القلم = ... سم

٤ اقرأ ثم أجب:

أ مع بسمة ٣٦ جنيهًا وترغب فى توزيعها بالتساوى على ٤ أشخاص،

احسب نصيب كل شخص.

نصيب كل شخص = ...

ب اكتب مسألة كلامية تعبر عن مسألة الضرب: ٢ × ٣ ثم حلها.

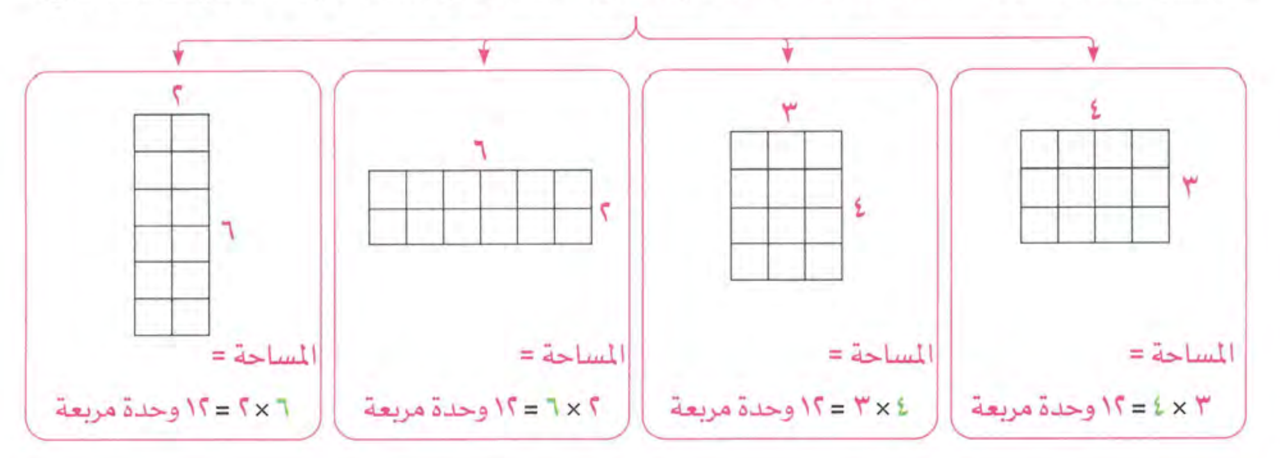
....





تكوين مستطيلات متساوية فى المساحة :

يمكن إنشاء عدة مستطيلات مختلفة الأبعاد ومساحة كلٍّ منها ١٢ وحدة مربعة، كالآتى:



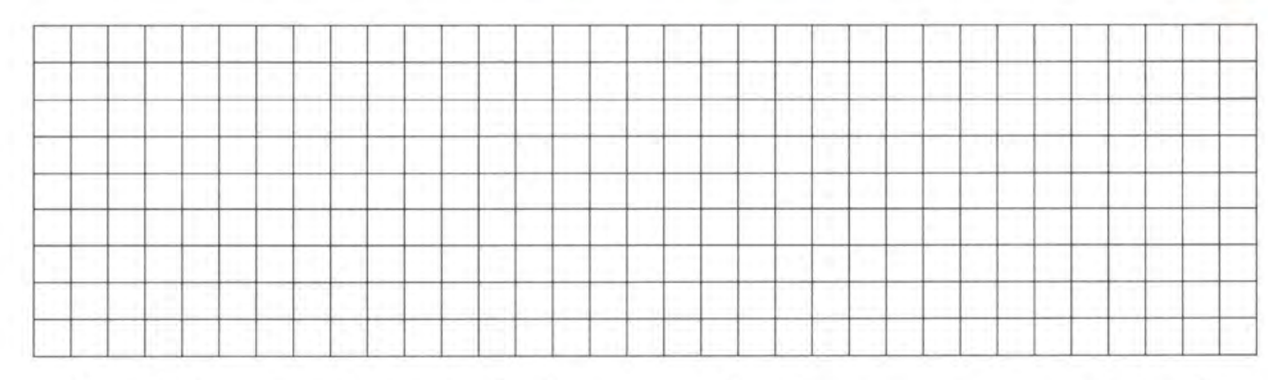
لاحظ أن:

- المستطيلات السابقة لها نفس المساحة (١٢ وحدة مربعة) وليست متماثلة.
- أزواج عوامل العدد ١٢ هى ٣ و ٤ ، ٦ و ٢ ، ١ و ١٢ وجميعها تصلح أن تكون أبعادًا لمستطيل مساحته ١٢ وحدة مربعة.
- عملية الضرب إبدالية، فمثلًا:

٣ × ٤ = ٤ × ٣ = ١٢ وكذلك: ٢ × ٦ = ٦ × ٢ = ١٢



١ ارسم مستطيلين مختلفين فى الشكل، مساحة كل منهما ١٨ وحدة مربعة :



المساحة = ... × ...... = ...وحدة مربعة المساحة = ... × ...... = ...وحدة مربعة

اربط:

- أعط طفلك الأشكال الآتية، ثم اسأله عن عدد المربعات والمثلثات التى يتكون منها كل شكل ثم اطلب منه أن يحدد العلاقة بين عدد المثلثات وعدد المربعات



مفردات أساسية:

- المساحة – الأبعاد – العوامل – صفوف – أعمدة – وحدة مربعة – خاصية الإبدال.



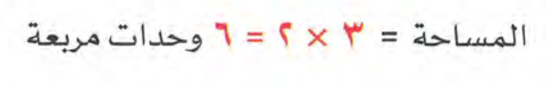
٢ أوجد مساحة كل مستطيل مما يلى، ثم ارسم مستطيلًا آخر على شبكة المربعات المقابلة له نفس المساحة مستخدمًا خاصية الإبدال فى الضرب كما بالمثال:

مثال

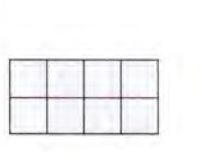


المساحة = ٣ × ٢ = ٦ وحدات مربعة

المساحة = ٢ × ٣ = ٦ وحدات مربعة

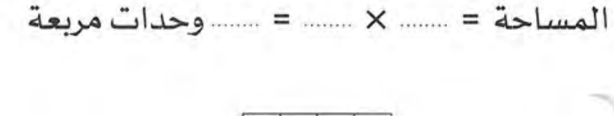


أ



المساحة = ... × .... = ... وحدات مربعة

المساحة = ... × .... = ... وحدات مربعة



ب

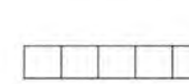


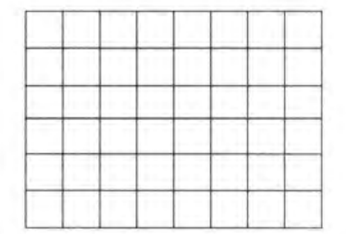
المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة

المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة



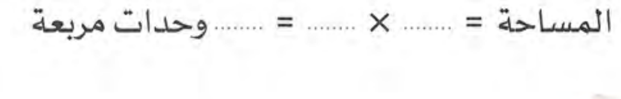
جـ



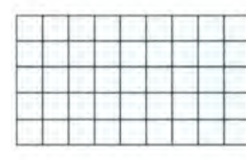


المساحة = ... × .... = ... وحدات مربعة

المساحة = ... × .... = ... وحدات مربعة



د





المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة

المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة

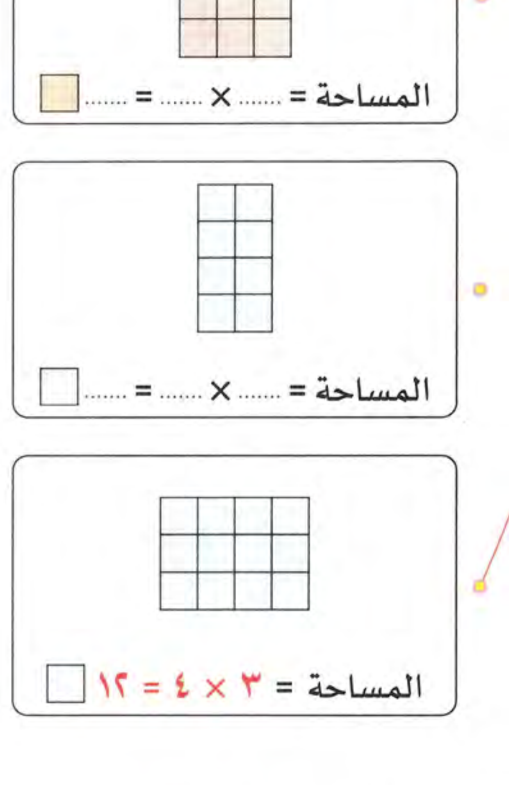
إرشادات لولى الأمر:

• تأكد من معرفة طفلك أن عملية الضرب لا يشترط فيها ترتيب العوامل، حيث إن حاصل الضرب لا يتغير، ويسمى ذلك بخاصية الإبدال فى الضرب.

٣ أوجد مساحة كل مستطيل فيما يلى، ثم صل بين كل مستطيل من العمود الأول بالمستطيل الذى يساويه فى المساحة من العمود الثانى كما بالمثال:

مثال

المساحة = ٢ × ٦ = ١٢



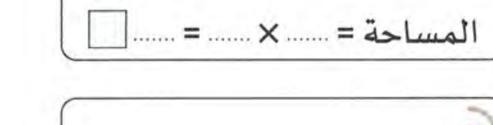
المساحة = ... × ...... = ...

المساحة = ... × ...... = ...

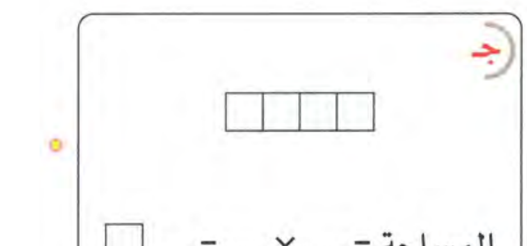
المساحة = ... × ...... = ...

المساحة = ٣ × ٤ = ١٢

أ) المساحة = ... × ...... = ...

ب) 

المساحة = ... × ...... = ...

جـ) 

المساحة = ... × ...... = ...

٤ ارسم حسب المطلوب:

أ) أكبر عدد من المستطيلات بمساحة ١٠ وحدات مربعة.

ب) أكبر عدد من المستطيلات بمساحة ٨ وحدات مربعة.

إرشادات لولى الأمر:

- وضح لطفلك أن المساحات متساوية بالرغم من اختلاف أبعاد المستطيلات.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة :

أ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٣٧٥ ٢١٤ هى ....

(عشرات ، عشرات ألوف ، مئات ألوف)

ب الوحدة المناسبة لقياس طول قلم هى .... (المتر ، السم ، المم)

جـ قاعدة النمط : ٣ ، ٨ ، ١٣ ، ١٨ هى .... (+٣ ، +٥ ، +١٠)

د قيمة الرقم ٦ فى العدد ٣٦١٢٥ هى .... (٦٠٠ ، ٦٠٠٠ ، ٦٠٠٠٠)

٢ أكمل ما يأتى :

أ ٦ × ٣ = ...

ب ١٢ ÷ ٣ = ...

جـ ١٨ × صفر = ...

د ٨ ÷ .... = ٤

هـ ٦ × .... = ٢٤

و ٧ سم = ... مم

ز ٧٤٥٦١ = ... + ... + ... + ... + ...

ح ٩ × ١ = ...

٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):



أ ٦ × ٥ (................) ٣ × ١٠

ب ٩ ÷ ٣ (................) ٣ × ١

جـ ٥ × ٨ (................) ٨ × ١٠

د ٧ × ٠ (................) ٦ × ١

هـ ١٦٠ مائة (................) ١٠٠٠ عشرة

و أربعمائة ألف (................) ٤٠٠٧

٤ أجب عما يأتى :

أ ارسم مستطيلين مختلفين فى الشكل ولهما نفس المساحة ٦ وحدات مربعة .



ب اشترت رحمة ٧ قطع حلوى، ثمن القطعة الواحدة ٥ جنيهات، احسب المبلغ الكلى الذى دفعته رحمة .

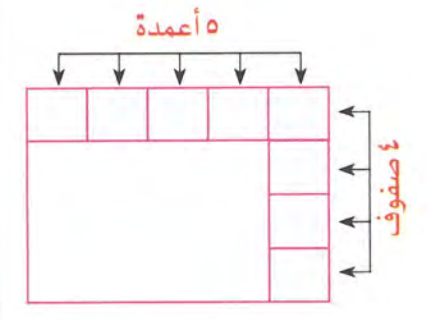
المبلغ الكلى الذى دفعته رحمة = ...

تابع مستواك



الدرس ٥ المساحة باستخدام النماذج 

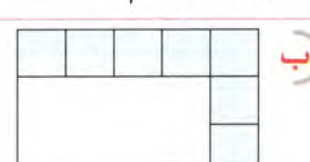
يمكن حساب مساحة المستطيل من خلال عدد الصفوف وعدد الأعمدة، كالآتى:



- تتمثل أبعاد المستطيل فى عدد الصفوف وعدد الأعمدة.
- عدد الصفوف = ٤ صفوف
- عدد الأعمدة = ٥ أعمدة
- المساحة = ٤ × ٥ = ٢٠ وحدة مربعة

لاحظ أن:

✧ على الرغم من أن الوحدات المربعة داخل الشكل غير واضحة. لكنه يمكن حساب مساحة المستطيل عن طريق بعدى المستطيل (الصفوف ،الأعمدة).



١ حدد عدد الصفوف والأعمدة فى كل شكل، ثم احسب مساحته:

أ)

.... صفوف، .... أعمدة

المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

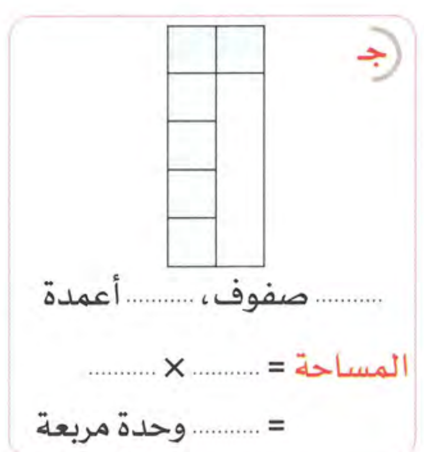
ب)

.... صفوف، .... أعمدة

المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

جـ)



.... صفوف، .... أعمدة

المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

د)

.... صفوف، .... أعمدة

المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

هـ)

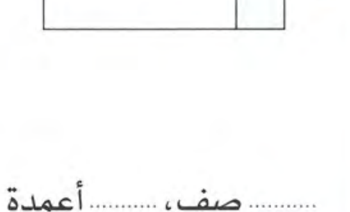


.... صفوف، .... أعمدة

المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

و)



.... صف، .... أعمدة

المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

اربط:

- أعط لطفلك مجموعة من البطاقات تحتوي على أعداد من ١ إلى ١٠، واطلب منه أن يختار عددين وينشئ مصفوفة باستخدام العددين باعتبارهما عاملى العدد، ثم كتابة مسألة الضرب وإيجاد حاصل ضربهما.

مفردات أساسية:

- المساحة – أعمدة – صفوف – الأبعاد – خاصية الإبدال.

٢ باستخدام عدد الصفوف وعدد الأعمدة حدد بُعدى كل شكل، واحسب مساحته:

أ

المساحة = ... × ....

= .... وحدات مربعة

ب

المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

جـ

المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

د

المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

هـ

المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

و

المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

ز

المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

ح

المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

ط

المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

---

٣ صل كل مستطيل بالمساحة المناسبة له:

أ   ب   جـ

٢٠ وحدة مربعة

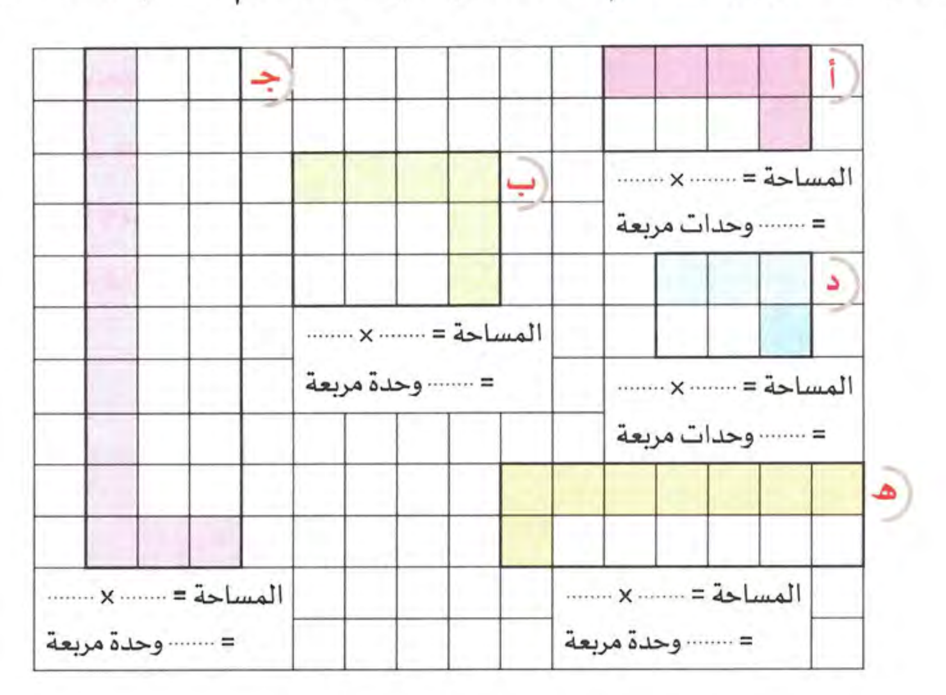
٢٨ وحدة مربعة

٢١ وحدة مربعة

إرشادات لولى الأمر:

• تأكد من أن طفلك يعلم أن مساحة المستطيل تساوى حاصل ضرب بُعديه.

٤ حدد بُعدى كل مستطيل باستخدام عدد الصفوف والأعمدة، ثم احسب مساحة كل مستطيل:



٥ ارسم بُعدى المستطيل مستخدمًا وحدة (□) تبعًا للمساحة المعطاة كما بالمثال:

مثال

المساحة = ٢ × ٥ = ١٠ وحدات مربعة

أ

المساحة = ٣ × ٤ = ١٢ وحدة مربعة

ب

المساحة = ٣ × ٦ = ١٨ وحدة مربعة

جـ

المساحة = ٤ × ٥ = ٢٠ وحدة مربعة

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على استخدام الأبعاد فى تحديد مساحة المستطيل.



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ عدد رءوس المثلث = ... رءوس. (١ ، ٢ ، ٣)

ب قيمة الرقم ٩ فى العدد ٩٦٤ ٣٠٠ هى .... (٩٠ ، ٩٠٠٠ ، ٩٠٠٠٠٠)

جـ الشكل الرباعى الذى فيه كل الأضلاع متساوية فى الطول هو ....

(المستطيل ، المعين ، متوازى الأضلاع)

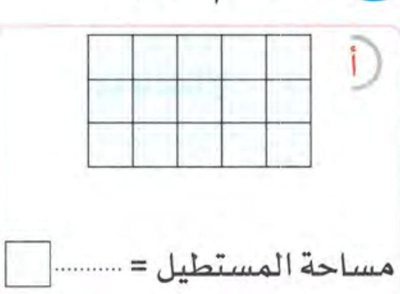
د ٧ أمتار = ... سنتيمتر. (٧٠ ، ٧٧ ، ٧٠٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٨ × ٥ = ...
ب ٢ × ٦ = ...
جـ ٣ × ٧ = ...
د ٧ × ١ = ...
هـ ٦ سم = ... مم
و ٩ × .... = ١٨

٣ لاحظ، ثم أكمل:

أ



مساحة المستطيل = ... ☐

ب

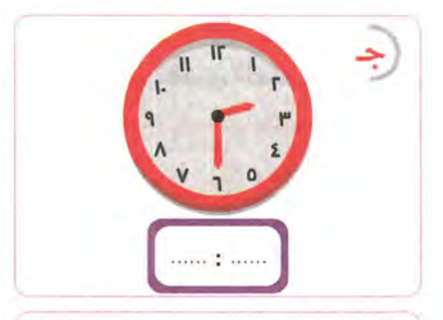


.... صفوف ، .... أعمدة



العدد الكلى = ...

جـ



...... : ......

د





عدد الكلى = ...

هـ



اسم الشكل : ....

عدد الأضلاع = ...

و



طول الدبوس = ... سم

٤ اقرأ ثم أجب:



أ علبة أقلام بها ١٢ قلمًا، فإذا كان ثمن القلم الواحد ٣ جنيهات،

فاحسب ثمن علبة الأقلام. ....



ب مع هدى ١٥ كتابًا وتريد وضعها بالتساوى على ٥ أرفف،

فما عدد الكتب على كل رف؟ ....



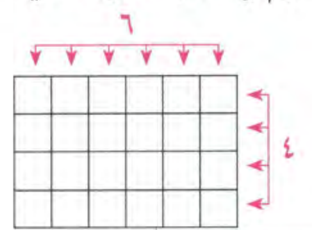
المساحة بتقسيم المصفوفات وخاصية التوزيع فى الضرب



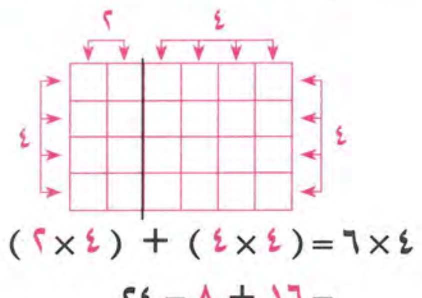
تطبيق خاصية التوزيع فى الضرب:

- يمكن استخدام استراتيجية التقسيم للمصفوفات لتسهيل عملية الضرب:

فمثلًا لإيجاد حاصل ضرب (٤ × ٦) نقوم بإحدى الطرق الآتية:



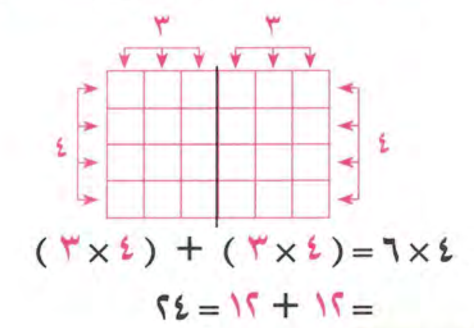
نقسم البعد الأكبر (٦) إلى (٤ + ٢)



٤ × ٦ = (٤ × ٤) + (٤ × ٢)

= ١٦ + ٨ = ٢٤

نقسم البعد الأكبر (٦) إلى (٣ + ٣)



٤ × ٦ = (٤ × ٣) + (٤ × ٣)

= ١٢ + ١٢ = ٢٤

مما سبق نستنتج أن:

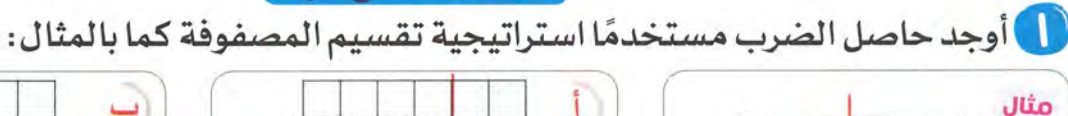


- ٤ × ٦ = (٤ × ٤) + (٤ × ٢)
- ٤ × ٦ = (٤ × ٣) + (٤ × ٣)

لاحظ أن:

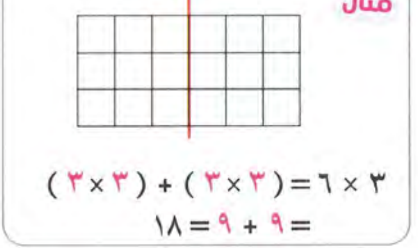
- يمكن تقسيم المصفوفة بأكثر من طريقة.
- عند تقسيم المصفوفة إلى مصفوفتين أصغر، فإن مجموع مساحتى المصفوفتين الأصغر يساوى مساحة المصفوفة الأكبر (الأصلية).
- نستخدم استراتيجية تقسيم المصفوفة فى تسهيل إيجاد حاصل الضرب وخاصةً مع الأعداد الكبيرة.





١ أوجد حاصل الضرب مستخدمًا استراتيجية تقسيم المصفوفة كما بالمثال:

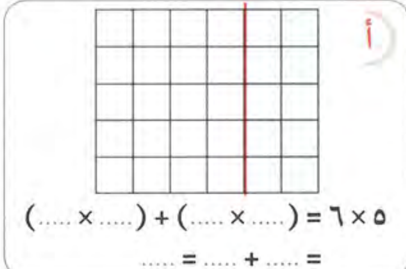
مثال



٣ × ٦ = (٣ × ٣) + (٣ × ٣)

= ٩ + ٩ = ١٨

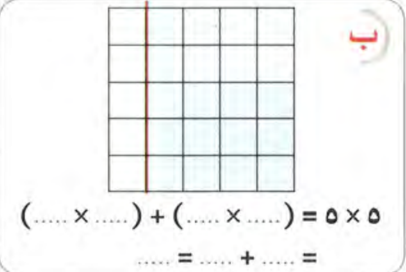
أ



٥ × ٦ = (..... × .....) + (..... × .....)

= ..... + ... = ...

ب



٥ × ٥ = (..... × .....) + (..... × .....)

= ..... + ... = ...

اربط:

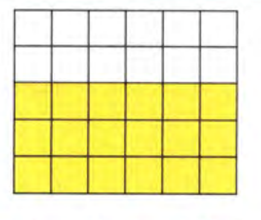
- ذكر طفلك أنه يمكن رسم مستطيلين مختلفى الشكل ولكن لهما نفس المساحة.

مفردات أساسية:

- خاصية التوزيع – المصفوفات – أعمدة – صفوف – العوامل.

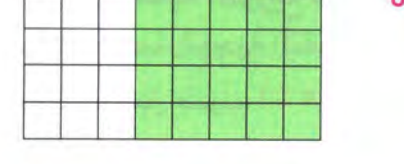
٢ أكمل ما يأتى حسب تقسيم المصفوفة الموضح، كما بالمثال:

مثال



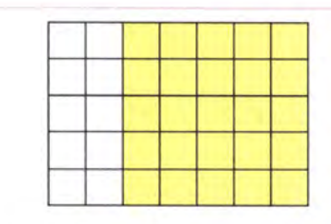
٥ × ٦ = (٢ × ٦) + (٣ × ٦)

مثال



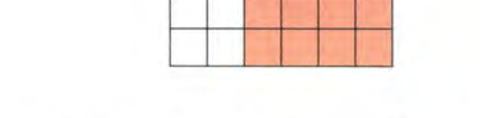
٤ × ٨ = (٤ × ٥) + (٤ × ٣)

أ



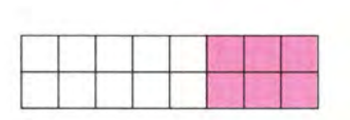
٥ × ٧ = (...... × ......) + (...... × ......)

ب



٣ × ٦ = (...... × ......) + (...... × ......)

جـ

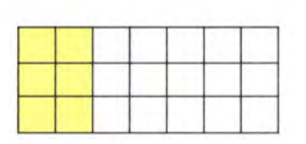


٢ × ٨ = (...... × ......) + (...... × ......)

د

٤ × ٦ = (...... × ......) + (...... × ......)

هـ



٣ × ٧ = (...... × ......) + (...... × ......)

و

٤ × ٤ = (...... × ......) + (...... × ......)

ز

٦ × ٧ = (...... × ......) + (...... × ......)

ح



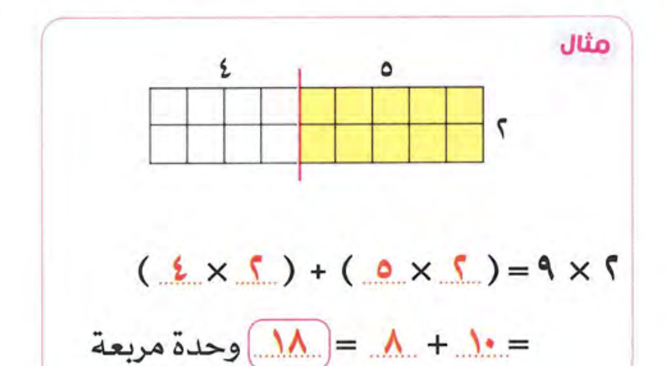
...... × ...... = (...... × ......) + (...... × ......)

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على تقسيم المصفوفات إلى مصفوفتين أصغر ثم كتابة مسائل الضرب، واسأله عن طرق أخرى لتقسيم المصفوفة.

٣ استخدم خاصية التوزيع فى الضرب لتسهيل إيجاد مساحة كل مستطيل مما يلى كما بالمثال:

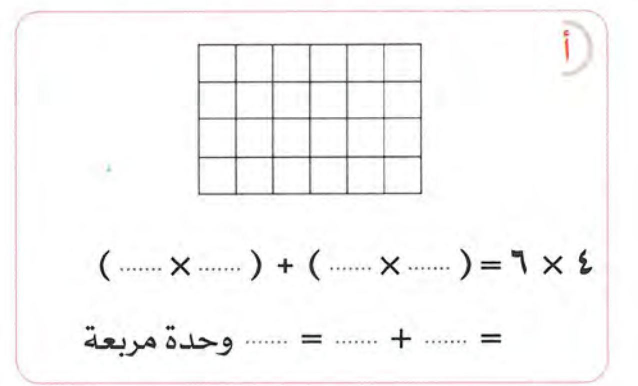
مثال



٢ × ٩ = (٢ × ٥) + (٢ × ٤)

= ١٠ + ٨ = ١٨ وحدة مربعة

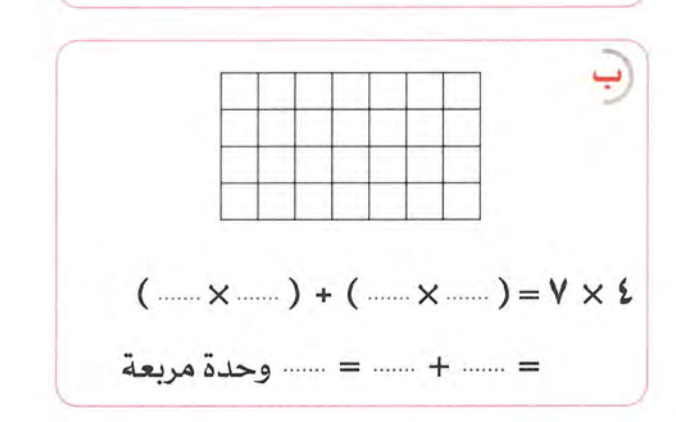
أ



٤ × ٦ = (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ... وحدة مربعة

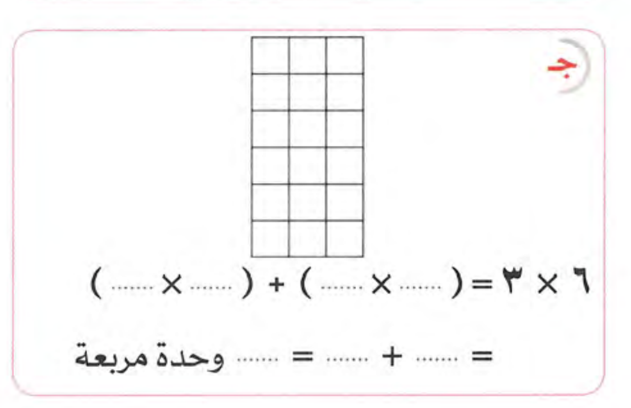
ب



٤ × ٧ = (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ... وحدة مربعة

جـ



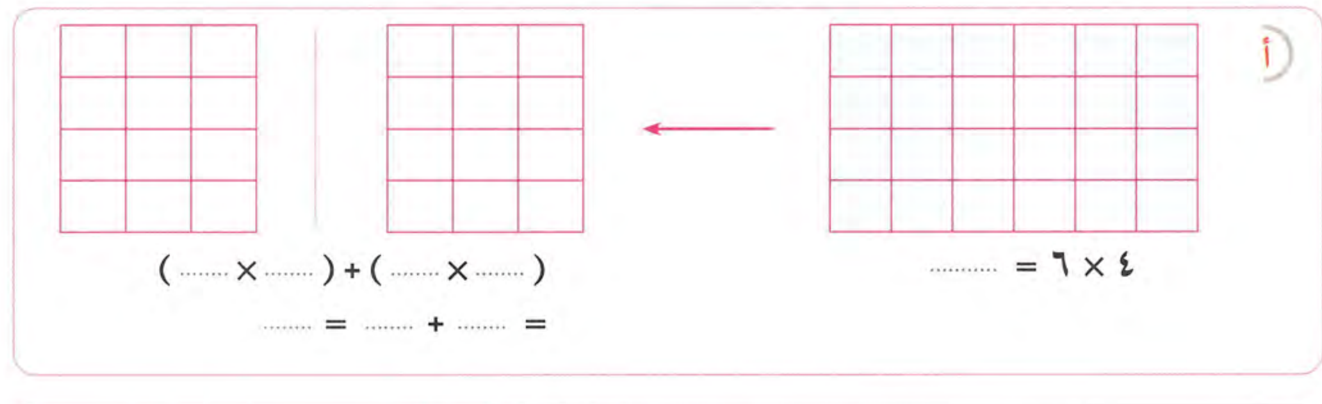
٦ × ٣ = (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ... وحدة مربعة

---

٤ لاحظ المصفوفات الآتية، ثم أكمل مسألة الضرب لكل مصفوفة بعد التقسيم:

أ

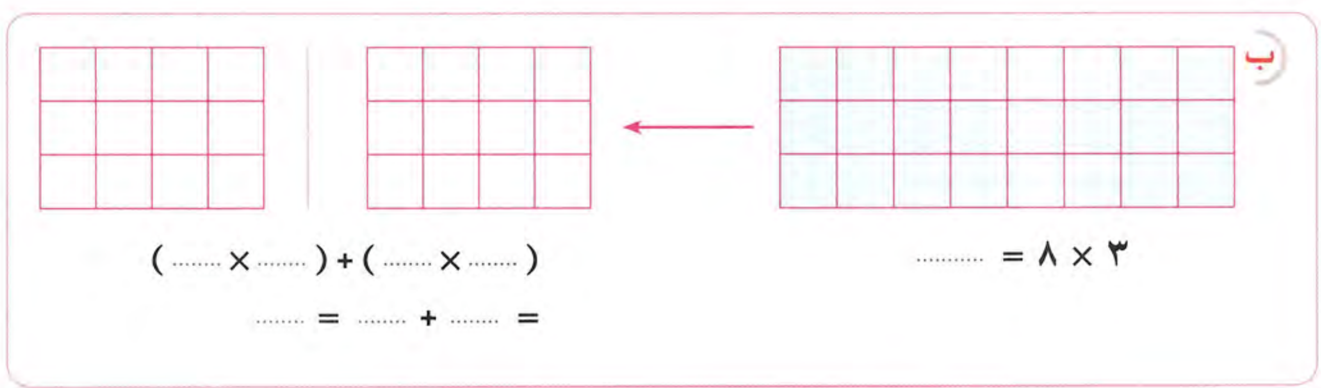


٤ × ٦ = ...

(...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ...

ب



٣ × ٨ = ...

(...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ...

إرشادات لولى الأمر:

- وضح لطفلك أن استراتيجية التقسيم تسهل إيجاد ناتج الضرب عن طريق تقسيم البعد الأكبر إلى عددين أصغر.





١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الشكل الذى له ٤ أضلاع متساوية فى الطول هو .... (المستطيل ، متوازى الأضلاع ، المعين)

ب الشكل الذى له ٤ رءوس متماثلة هو .... (المعين ، شبه المنحرف ، المستطيل)

جـ الشكل الذى له ٣ رءوس هو .... (المثلث ، المضلع السداسى ، شبه المنحرف)

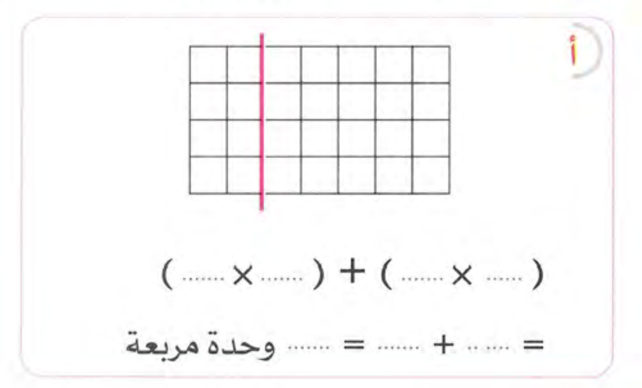
د الشكل الذى أطوال أضلاعه متساوية ورءوسه متماثلة هو .... (المعين ، المستطيل ، المربع)

هـ ٣ × ٧ = (٣ × ٥) + (...... × ......) (٣ × ٥ ، ٣ × ٢ ، ٣ × ٧)

٢ أكمل الجدول الآتى، كما بالمثال:

	الشكل	الاسم	عدد الأضلاع	عدد الرءوس	عدد أزواج الأضلاع المتوازية
مثال		مثلث	٣	٣	صفر
أ		....	....	....	....
ب		....	....	....	....

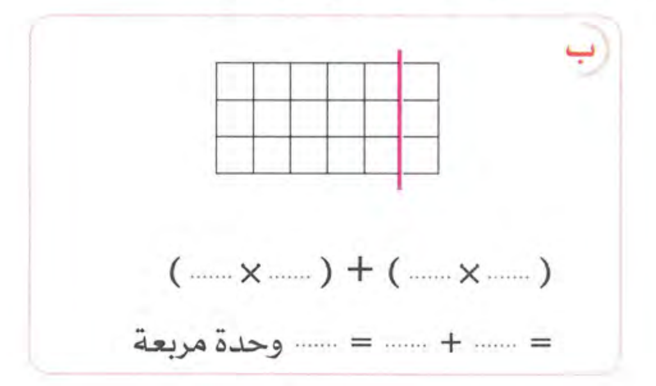
٣ استخدم خاصية التوزيع لإيجاد مساحة كل مما يأتى مستعينًا بالتقسيم الموضح:



أ

(...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ... وحدة مربعة



ب

(...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ... وحدة مربعة

٤ أوجد مساحة كل من الأشكال التالية عن طريق عد الوحدات المربعة داخل كل شكل:

أ) المساحة = ... وحدات مربعة

ب) المساحة = ... وحدة مربعة

ج) المساحة = ... وحدة مربعة

د) المساحة = ... وحدة مربعة

هـ) المساحة = ... وحدات مربعة

و) المساحة = ... وحدة مربعة

ز) المساحة = ... وحدة مربعة

ح) المساحة = ... وحدات مربعة

ط) المساحة = ... وحدة مربعة

ى) المساحة = ... وحدة مربعة

ك) المساحة = ... وحدات مربعة

ل) المساحة = ... وحدة مربعة

٥ ارسم مستطيلين مختلفين فى الشكل ولهما نفس المساحة (٢٠ وحدة مربعة).

المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة

المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة

٦ احسب مساحة كل شكل، باستخدام عدد الصفوف وعدد الأعمدة:

أ) المساحة = ... × ....
= .... وحدة مربعة

ب) المساحة = ... × ....
= .... وحدة مربعة

ج) المساحة = ... × ....
= .... وحدة مربعة

تقييم الأضواء



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الشكل الذى له ٥ أضلاع يسمى مضلعًا .... (رباعيًا ، خماسيًا ، سداسيًا)

ب عدد رءوس المستطيل = ... رءوس. (٣ ، ٤ ، ٥)

جـ أى مما يأتى يعتبر مضلعًا؟ .... (المربع ، الدائرة ، المكعب)

د عدد أضلاع المضلع السداسى = ...أضلاع. (٤ ، ٥ ، ٦)

٢ أكمل ما يأتى:

أ الأشكال التى أضلاعها متساوية فى الطول هى .... ، ....

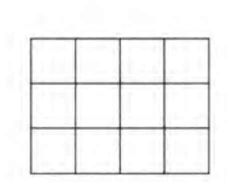
ب الشكل الذى فيه ضلعان متقابلان فقط متوازيان هو ....

جـ الرءوس متماثلة فى كل من .... ، ....

د كل ضلعين متقابلين متوازيان فى كلٍّ من .... ، .... ، .... ، ....

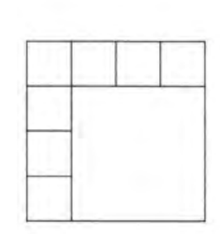
٣ احسب مساحة كل شكل مما يأتى:

أ



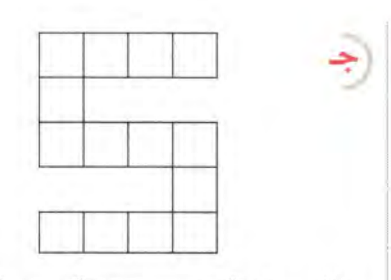
المساحة = ... وحدة مربعة

ب



المساحة = ... وحدة مربعة

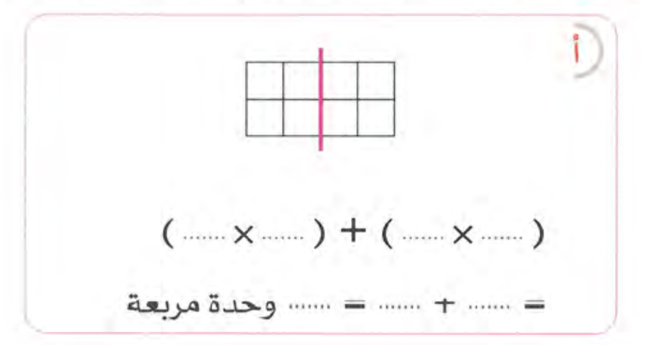
جـ



المساحة = ... وحدة مربعة

٤ استخدم خاصية التوزيع لإيجاد مساحة كل مما يأتى مستعينًا بالتقسيم الموضح:

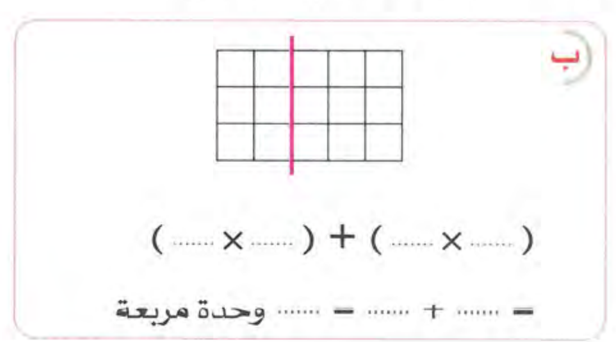
أ



(...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ... وحدة مربعة

ب



(...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ... وحدة مربعة



أهداف الدروس

الدرس (١): محيط المضلعات

- استخدام المسطرة فى قياس أطوال أضلاع المضلعات بالسنتيمتر (سم).
- حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم).

الدرس (٢): المحيط والمساحة

- شرح الاختلاف بين المحيط والمساحة.
- حساب محيط و مساحة المصفوفات المُعطاة وبها بعض الوحدات المفقودة.

الدرسان (٣ ، ٤): المساحة باستخدام الأبعاد والمساحة باستراتيجيات متنوعة

- حساب مساحة المستطيل بمعلومية طول بعديه (الطول والعرض).
- تطبيق استراتيجيات مختلفة لحل مسائل المساحة.

الدرسان (٥ ، ٦): محيطات مختلفة لنفس المساحة ومساحات مختلفة لنفس المحيط

- إنشاء مستطيلات مختلفة لها نفس المساحة.
- إيجاد محيط المستطيلات المتساوية فى المساحة ولكن أبعادها مختلفة، ومقارنة محيط كل منهما بالآخر.
- مقارنة مساحة المستطيلات التى لها نفس المحيط و لكن بأبعاد مختلفة.

الدرس (٧): تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة

- تطبيق فهم المساحة والمحيط لكتابة مسائل كلامية.

الدرس (٨): الضرب فى مضاعفات العدد ١٠

- الضرب باستخدام أعمدة العشرات.
- الضرب فى مضاعفات العدد ١٠.
- ملاحظة وتفسير الأنماط عند الضرب × ١٠ ومضاعفاتها.



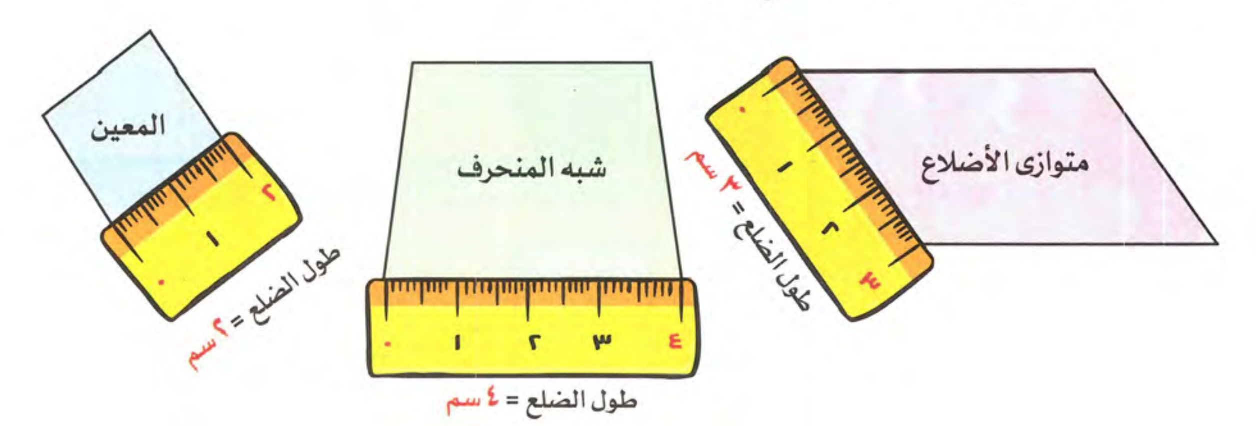
محيط المضلعات



أولًا قياس أطوال أضلاع المضلعات:

✧ لقياس طول ضلع المضلع نتبع الآتى:

نضع تدريج المسطرة (٠) على بداية الضلع المراد قياسه، ثم نقرأ طوله من خلال العدد الذى يشير إليه عند نهاية الضلع على المسطرة.



لاحظ أن:

✧ المسطرة السنتيمترية مقسمة إلى مسافات متساوية تسمى السنتيمتر (سم).

✧ كل سنتيمتر يساوى ١٠ ملليمترات (١ سم = ١٠ مم)، المليمتر أصغر من السنتيمتر.

✧ قياس المسافة بين نقطتى البداية والنهاية لأى ضلع يسمى بالقياس الخطى.

✧ القياس الخطى هو قياس امتداد الشىء من أحد طرفيه إلى الطرف الآخر.

تدرب

١ قس طول الضلع الملون، ثم اختر الإجابة الصحيحة:



أ) ٥ سم – ٦ سم – ٢ سم

ب) ٢ سم – ٤ سم – ٨ سم

جـ) ٢ سم – ٣ سم – ٤ سم

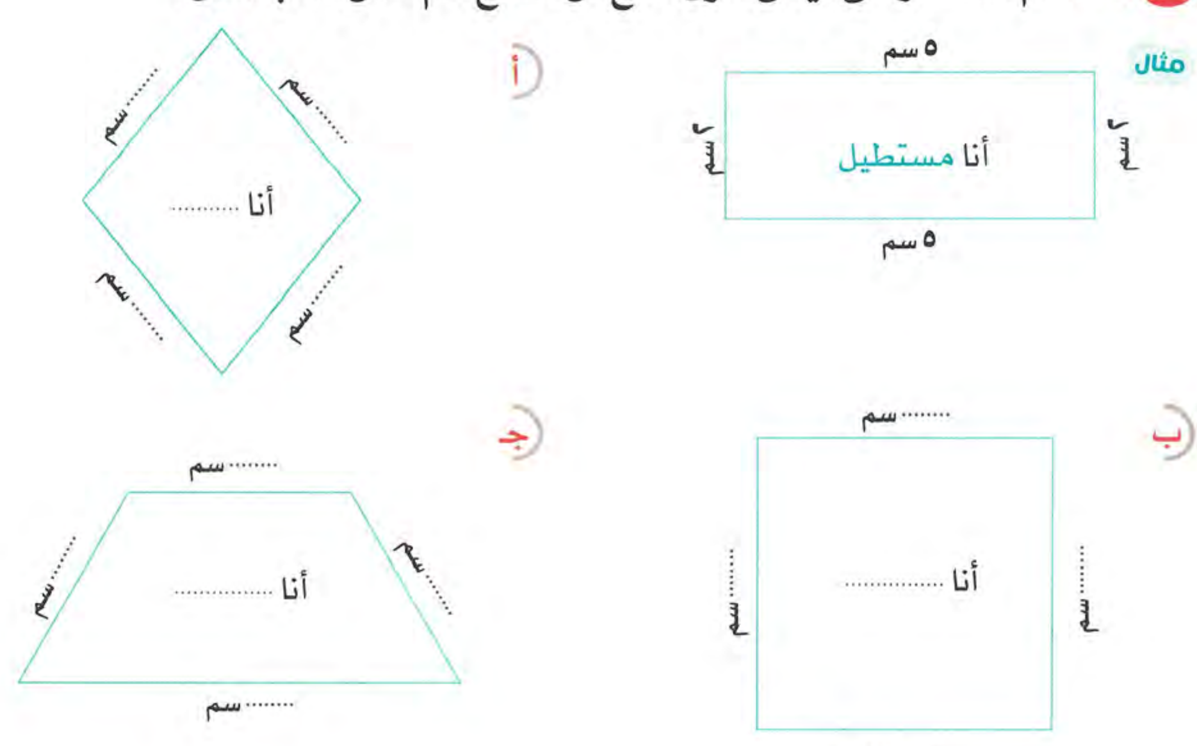
اربط:

• اسأل طفلك عن: ما المقصود بالمضلع؟

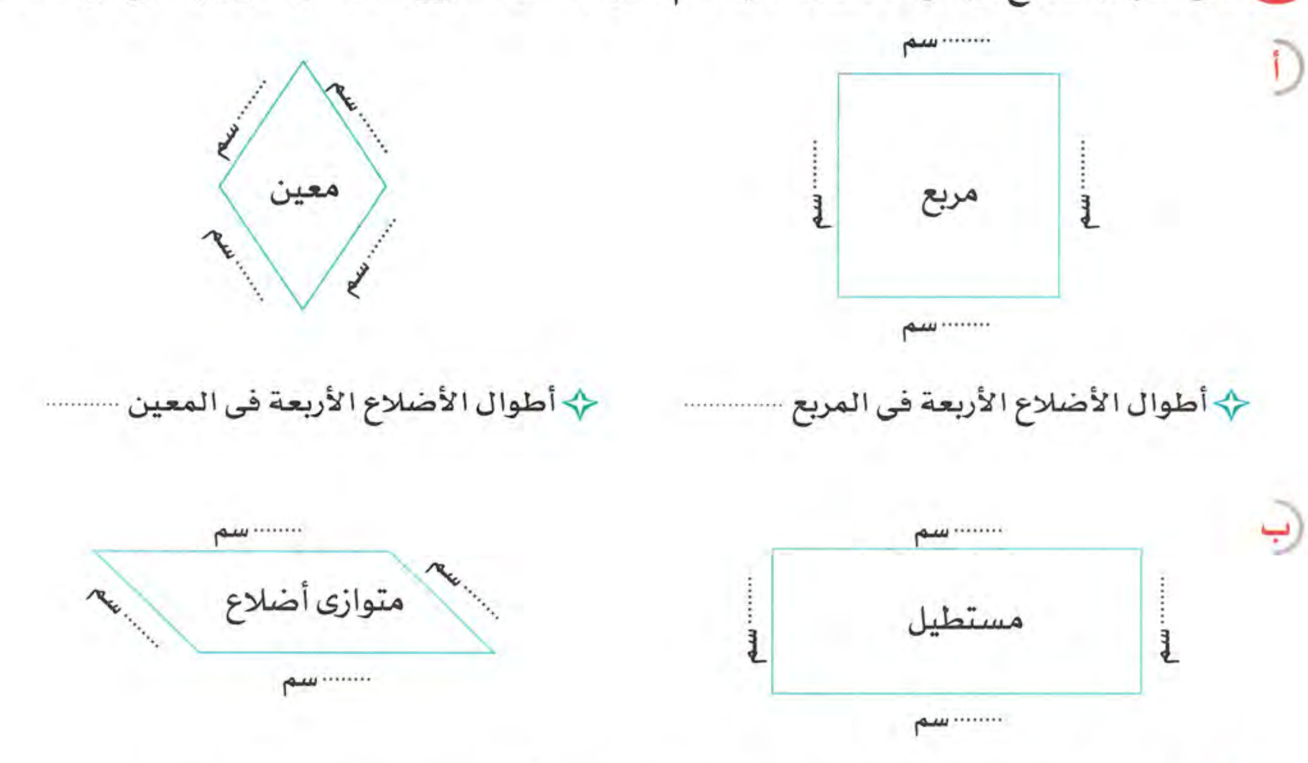
المفردات الأساسية:

• الخواص – سنتيمتر – الارتفاع – الطول – خطى – قياسى – محيط – مضلع – العرض.

٢ استخدم المسطرة فى قياس طول ضلع كل مضلع، ثم أكمل كما بالمثال:



٣ قس أطوال أضلاع كلٍّ من الأشكال الآتية، ثم اذكر ماذا تلاحظ بين الأشكال الموجودة فى كل صف:



✧ أطوال الأضلاع الأربعة فى المربع ....

✧ أطوال الأضلاع الأربعة فى المعين ....

✧ كل ضلعين متقابلين فى كل من المستطيل ومتوازى الأضلاع .... فى الطول.

إرشادات لولى الأمر:

- ارسم مجموعة مختلفة من الأشكال الرباعية لطفلك، ثم اطلب منه أن يقوم بقياس أطوال أضلاع كل شكل منها.
- شجع طفلك على قياس أطوال أضلاع بعض الأشياء من حوله باستخدام المسطرة.
- أعط لطفلك بطاقة مرسومًا عليها أحد الأشكال الرباعية، ثم اسأله عن خصائص هذا الشكل.

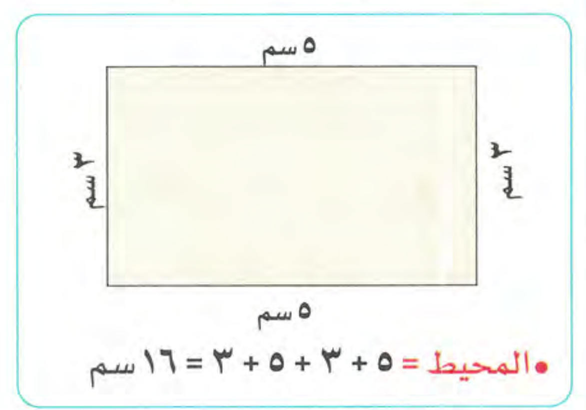
ثانيًا حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر:

- **محيط المضلع:** هو طول الخط الذى يحد الشكل (المضلع) من الخارج، وهو قياس خطى للمسافة حول الشكل بأكمله، ونستطيع حساب محيط المضلع من خلال مجموع أطوال أضلاع الشكل.

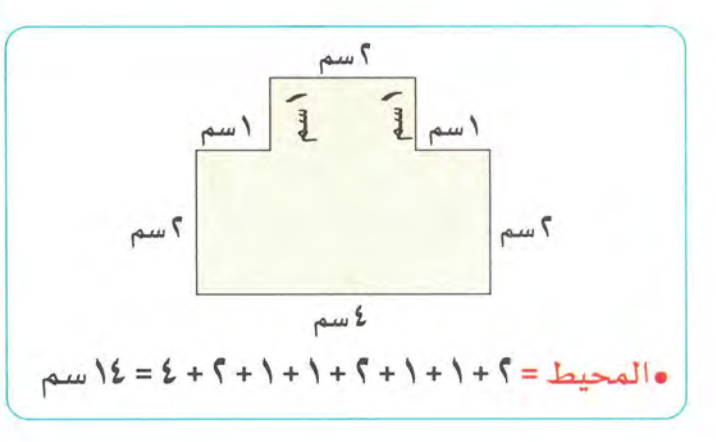
ويمكن حساب محيط أى مضلع عن طريق الخطوات الآتية:

١ نقيس طول كل ضلع من أضلاع المضلع باستخدام المسطرة.

٢ نوجد مجموع أطوال أضلاع ذلك المضلع.



- المحيط = ٥ + ٣ + ٥ + ٣ = ١٦ سم



- المحيط = ٢ + ١ + ١ + ٢ + ١ + ١ + ٢ + ٤ = ١٤ سم



لاحظ أن:

كل تلك الأشكال ليست مضلعات؛ حيث إن لديها خطوطًا منحنية لا يمكن قياس طولها بالمسطرة.

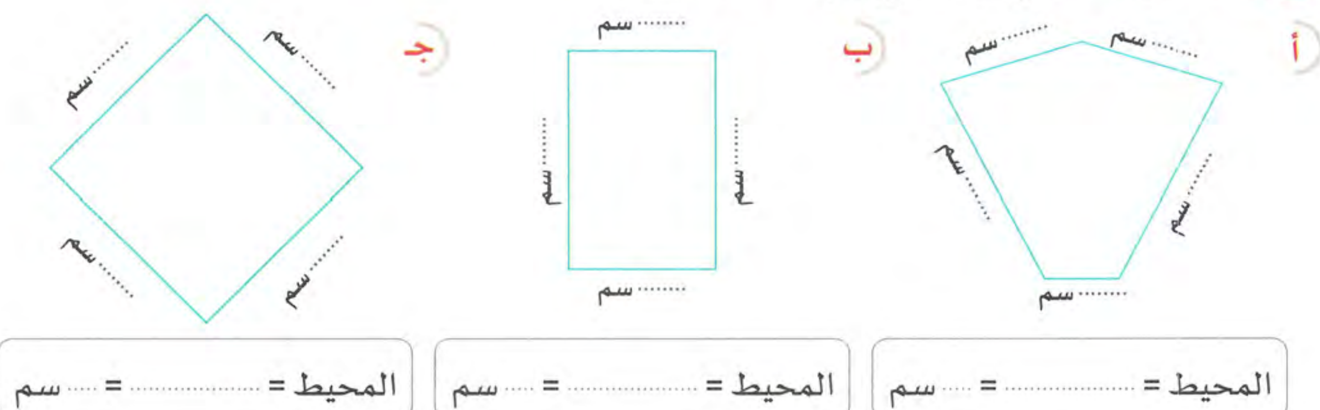






تدرب

٤ قس أطوال أضلاع كل مضلع، ثم اكتب محيطه:



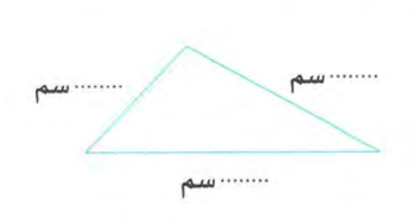
أ	ب	جـ
المحيط = ... = ... سم	المحيط = ... = ... سم	المحيط = ... = ... سم

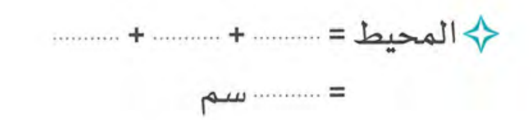
إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على فهم معنى المحيط بأنه الطول الذى يحد الشكل بأكمله من الخارج ويحسب بإيجاد مجموع أطوال الأضلاع المكونة للشكل.

٥ استخدم المسطرة فى قياس أطوال أضلاع كل شكل، ثم اكتب محيطه:

أ

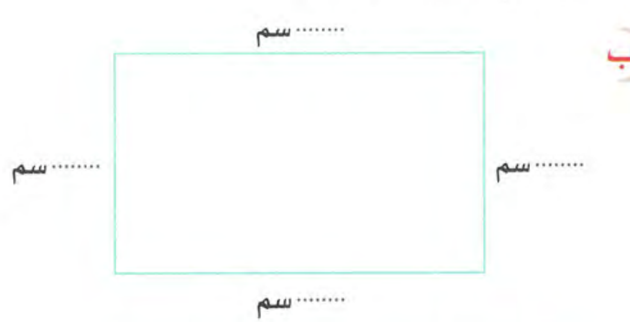




✧ المحيط = ... + ... + ...

= .... سم

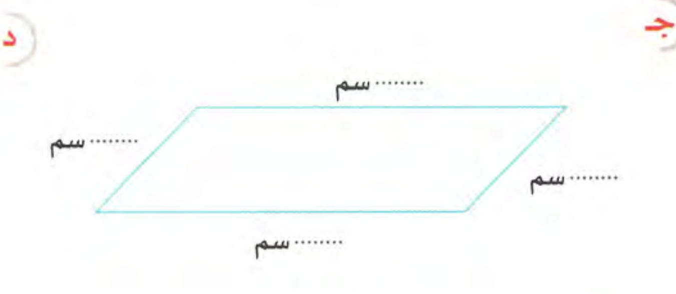
ب



✧ المحيط = ... + ... + ... + ...

= .... سم

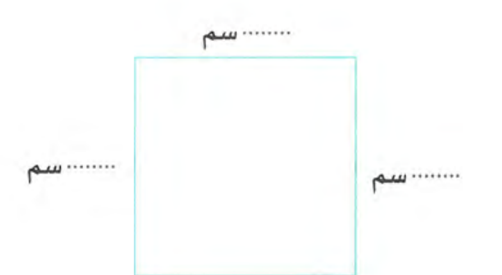
جـ

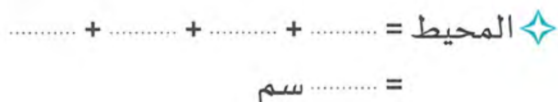


✧ المحيط = ... + ... + ... + ...

= .... سم

د





✧ المحيط = ... + ... + ... + ...

= .... سم

---

٦ قس طول كل ضلع ملون، ثم صل بالعبارة المناسبة:

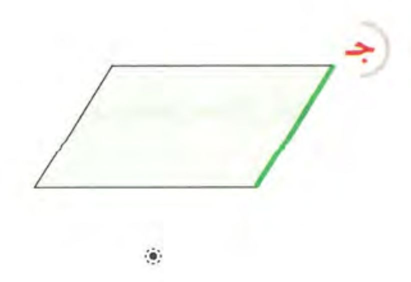
أ



ب



جـ

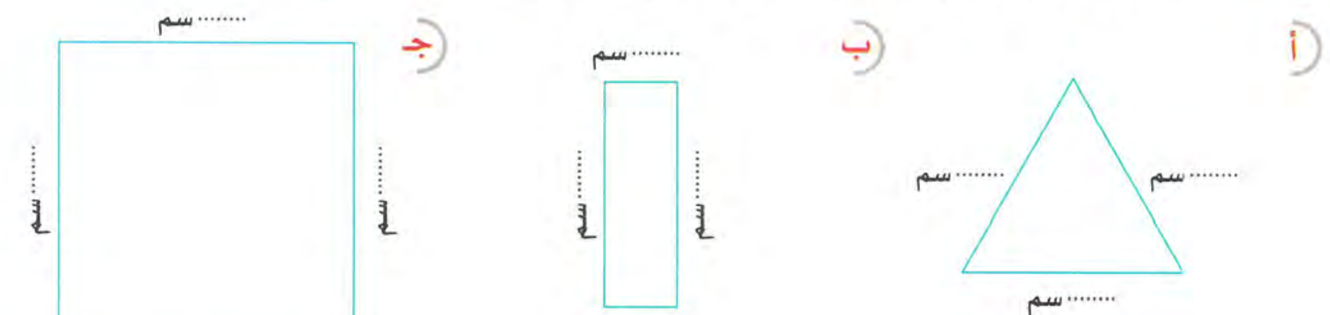


أنا مضلع طول أحد أضلاعى ٢ سم	أنا مضلع طول أحد أضلاعى ٣ سم	أنا مضلع طول أحد أضلاعى ٤ سم

إرشادات لولى الأمر:

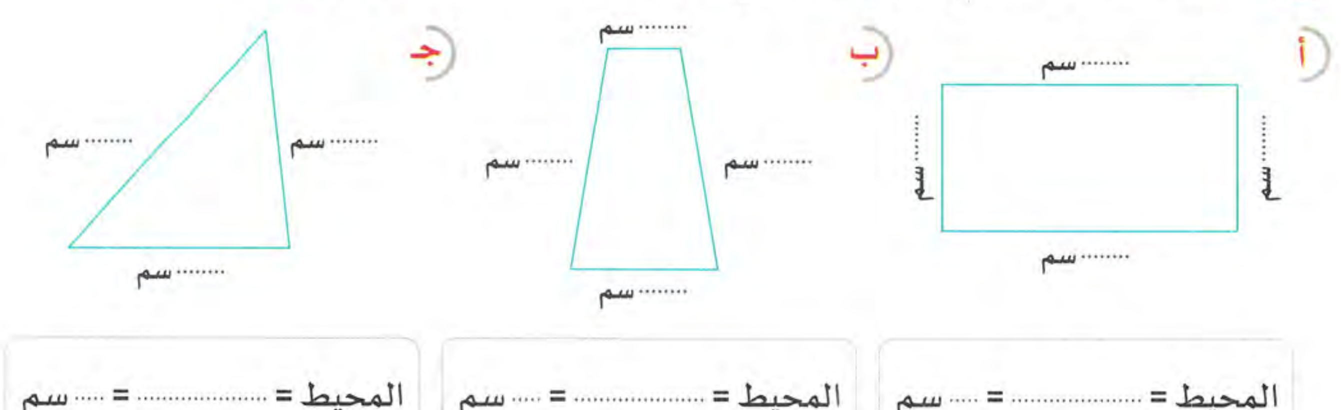
- ساعد طفلك على قياس أطوال أضلاع المضلعات المختلفة وحساب محيط تلك المضلعات.

٧ احسب محيط كل مضلع ثم لون المضلع الذى له المحيط الأكبر باللون 🔵 :



المحيط = ... = ... سم	المحيط = ... = ... سم	المحيط = ... = ... سم

٨ احسب محيط كل مضلع ثم لون المضلع الذى له المحيط الأصغر باللون 🟢 :



المحيط = ... = ... سم	المحيط = ... = ... سم	المحيط = ... = ... سم

٩ احسب محيط كل مضلع ثم لون المضلعات المتساوية فى المحيط باللون 🟣 :



المحيط = ... = ... سم	المحيط = ... = ... سم	المحيط = ... = ... سم

⭐ إرشادات لولى الأمر:

- اسأل طفلك عن كيفية حساب المحيط لأى مضلع.
- ذكر طفلك بأنه من الممكن جمع أطوال أضلاع أى مضلع بأى ترتيب لإيجاد المحيط .

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ العدد الناقص فى النمط: ٩ ، ١٠ ، ١١ ، .... ، ١٣ هو .... (١٠ ، ١٢ ، ٢١)

ب ٨ + ٥٠ + ٤٠٠ + ١٠٠٠ = ... (٨٤٥١ ، ١٤٥٨ ، ٤١٥٨)

جـ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٢١٠ ٣ ٥٤٣ هى .... (٥٠٠ ، ٥٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠٠)

د ٦٠ سنتيمترًا = ... مم. (٦ ، ٦٠ ، ٦٠٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٨ × .... = ٣٢

ب ١٤ ÷ ٢ = ...

جـ ١٠ × ١١ = ...

د ٤ مئات = ...

هـ ٩ عشرات = ...

و ٤ آلاف = ...

ز ١٦٢ عشرة = ...

ح ٢٠ + ٣٠٠٠ = ...

ط ٩٠٠٠ = ... مائة

٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ ٨ × ٣ [.........] ٢ × ١٢

ب ٥ + ١٠ + ٣٠٠ [.........] ٣١٥٠

جـ ١٠ × ١ [.........] ٦ × ٢

د ١٥ مائة [.........] ١٠ × ٥

هـ ٢٠ ÷ ٥ [.........] ٢ × ٢

و ٨ أمتار [.........] ٨٠ سم

٤ اقرأ ثم أجب:

أ اكتب أول ٤ مضاعفات مشتركة للعددين ٢ ، ٣ معًا

✧ .... ، .... ، .... ، ....

ب اكتب أول ٤ مضاعفات للعدد ٥

✧ .... ، .... ، .... ، ....

جـ قسم عادل حديقته إلى ٦ صفوف وزرع بكل صف ٣ حبات بطيخ، بحيث تزرع كل حبة بطيخ فى مساحة ١ وحدة مربعة، فما عدد حبات البطيخ فى الحديقة؟ وما مساحة الحديقة؟

✧ عدد حبات البطيخ = ... حبة.

✧ مساحة الحديقة = ... × .... = ... وحدة مربعة.



ذاكر

الدرس  المحيط والمساحة

محيط الأشكال ومساحتها:



- يريد أمير أن يبنى سورًا يحيط بمزرعته المستطيلة الشكل التى بعداها ٩ أمتار، ٣ أمتار.

فما محيط المزرعة ؟ وما مساحتها ؟

المحيط:

- المحيط هو عدد وحدات الطول التى تحيط بالشكل من الخارج ويساوى مجموع أطوال أضلاع الشكل.
- محيط المزرعة = ٣ + ٩ + ٣ + ٩ = ٢٤ مترًا.

المساحة:

- المساحة هى عدد الوحدات المربعة بداخل الشكل وتساوى عدد الصفوف × عدد الأعمدة.
- مساحة المزرعة = ٣ × ٩ = ٢٧ مترًا مربعًا.



١ الرسم التالى يوضح تصميمًا لأشكال بيوت بعض الحيوانات فى حديقة الحيوان،

أوجد محيط ومساحة كل شكل من الأشكال الآتية:

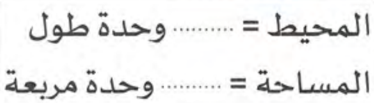
القطة   الأسد   القرد







أ) المحيط = ... وحدة طول
المساحة = ... وحدة مربعة



ب) المحيط = ... وحدات طول
المساحة = ... وحدة مربعة

جـ) المحيط = ... وحدة طول
المساحة = ... وحدة مربعة

اربط:

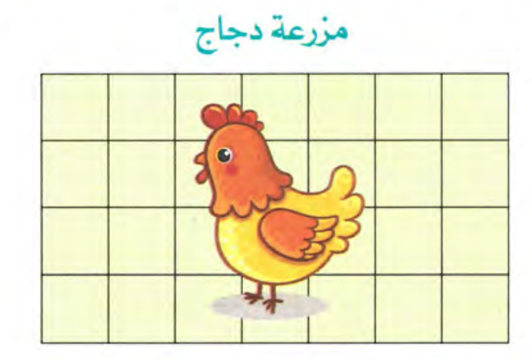
- اسأل طفلك عن طول السياج اللازم وضعه ليحيط بحديقة طولها ٧ أمتار وعرضها ٤ أمتار.

المفردات الأساسية:

- مساحة – مصفوفة – محيط – وحدة مربعة

٢ احسب محيط ومساحة كل مزرعة مما يأتى:

أ) مزرعة دجاج





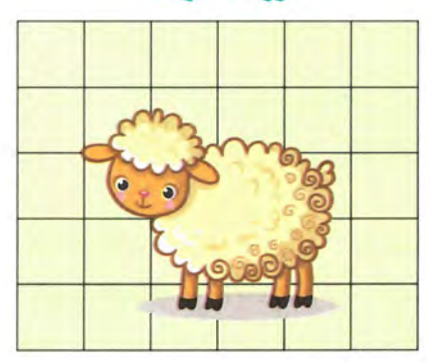
- المحيط = ... وحدة طول
- المساحة = ... وحدة مربعة

ب) مزرعة بط



- المحيط = ... وحدة طول
- المساحة = ... وحدة مربعة

جـ) مزرعة خراف



- المحيط = ... وحدة طول
- المساحة = ... وحدة مربعة

د) مزرعة جمال





- المحيط = ... وحدة طول
- المساحة = ... وحدة مربعة

---

٣ انظر إلى كل شكل وسجل محيطه ومساحته، ثم أجب:

	الشكل	المحيط	المساحة
أ	(١)	....	....
ب	(٢)	....	....
جـ	(٣)	....	....

الشكل (٣) الشكل (١)

الشكل (٢)

د) رتب مساحات الأشكال من الأصغر إلى الأكبر:

- .... ، .... ، ....

هـ) رتب محيطات الأشكال من الأكبر إلى الأصغر:

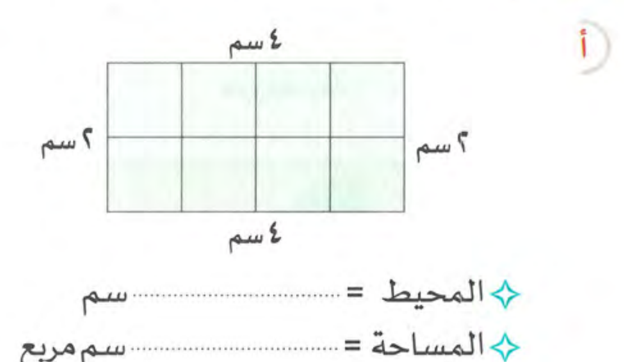
- .... ، .... ، ....

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على إيجاد محيط ومساحة بعض الأشكال.

٤ أوجد محيط ومساحة كل شكل من الأشكال الآتية: (علمًا بأن: كل ☐ يمثل ١ سم مربع)

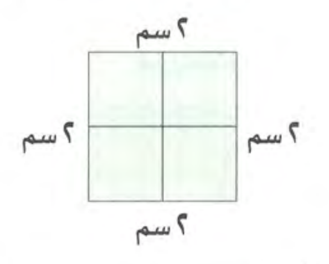
أ



✧ المحيط = ... سم

✧ المساحة = ... سم مربع

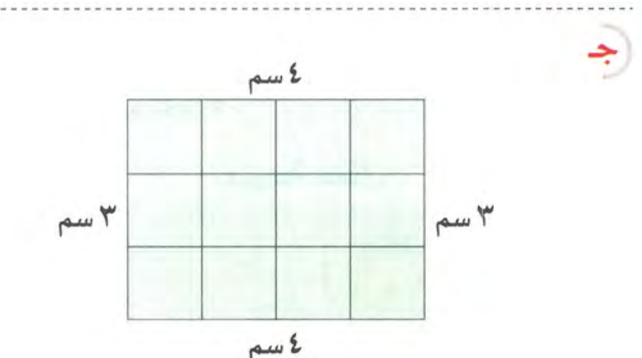
ب



✧ المحيط = ... سم

✧ المساحة = ... سم مربع

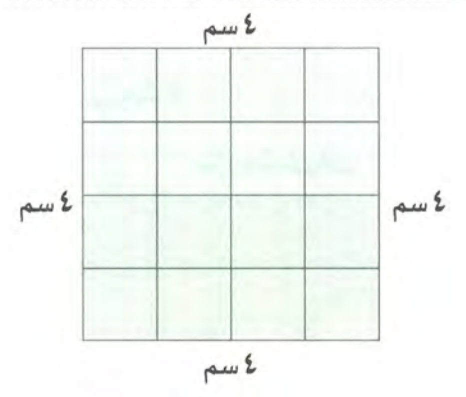
جـ



✧ المحيط = ... سم

✧ المساحة = ... سم مربع

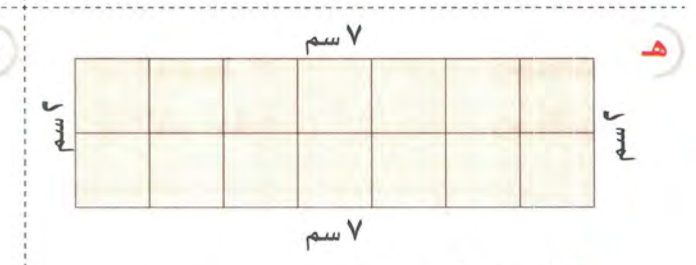
د



✧ المحيط = ... سم

✧ المساحة = ... سم مربع

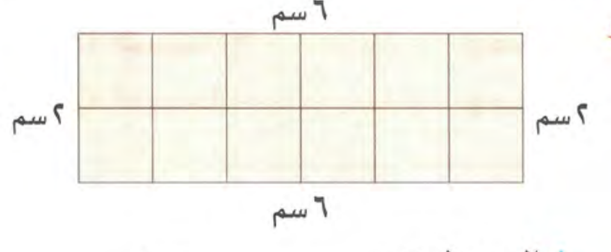
هـ



✧ المحيط = ... سم

✧ المساحة = ... سم مربع

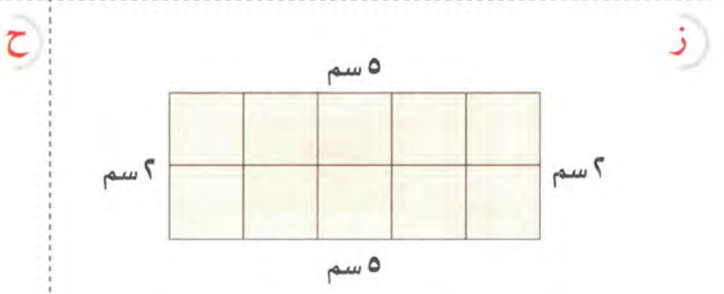
و



✧ المحيط = ... سم

✧ المساحة = ... سم مربع

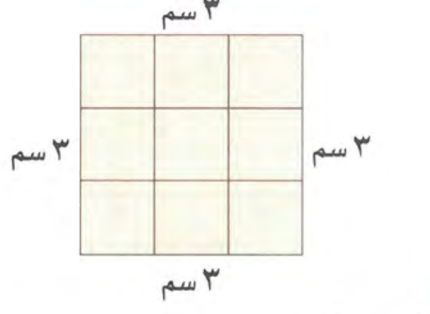
ز



✧ المحيط = ... سم

✧ المساحة = ... سم مربع

ح



✧ المحيط = ... سم

✧ المساحة = ... سم مربع

إرشادات لولي الأمر:

• اسأل طفلك عن الفرق بين المحيط والمساحة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قيمة الرقم ٨ فى العدد ٨٠٠٧ هى .... (٨٠ ، ٨٠٠ ، ٨٠٠٠)

ب ٣ + ٣٠٠ + ٣٠٠٠٠ = ... (٣٣٣ ، ٣٣٠٣ ، ٣٠٣٠٣)

جـ القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٢٠٠٧٥ هى .... (مئات ، ألوف ، عشرات الألوف)

د المضلع الذى كل أطوال أضلاعه متساوية فى الطول هو ....

(المربع ، المستطيل ، شبه المنحرف)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٥ × .... = ٦٠ ب ٣٠ ÷ ٣ = ... جـ ٥ سم = ... مم.

د ١ ساعة = ... دقيقة. هـ ٤ × ٢ = ... و ٧ أمتار = ... سم.

ز ٨ عشرات = ... ح ٩٠ ألفًا = ... ط ٥ + ٨٠٠ = ...

٣ قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

أ ٤٦٣٢٥ [..........] ٤٦٠٢٥ ب ٩ سم [..........] ٩٠ مم

جـ ٥ مئات [..........] ٥٠ د ١٢٥٧٨ [..........] ١٢٥٧٩

هـ ٤ + ٥٠ [..........] ٤ عشرات و ٣ أمتار [..........] ٣٠ سم

٤ استخدم المسطرة فى قياس أطوال أضلاع كل مضلع ثم احسب محيطه:

أ ب



✧ المحيط = ... سم. ✧ المحيط = ... سم.

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

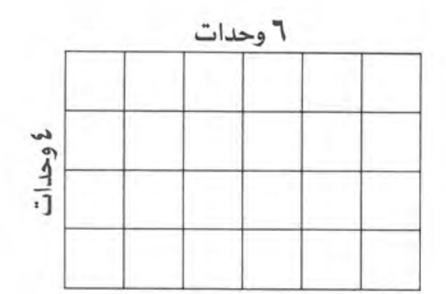


٣، ٤ المساحة باستخدام الأبعاد والمساحة باستراتيجيات متنوعة



استراتيجيات حساب مساحة المستطيل:

- يمكن حساب مساحة المستطيل باستخدام استراتيجيات مختلفة:



العد واحد بعد واحد

نقوم بعد كل المربعات داخل المستطيل

١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤

- فنجد أن: مساحة المستطيل = ٢٤ وحدة مربعة

الجمع المتكرر

- ٤ صفوف بكل صف ٦ وحدات مربعة
  مساحة المستطيل =
  ٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ٢٤ وحدة مربعة
- أو ٦ أعمدة بكل عمود ٤ وحدات مربعة
  مساحة المستطيل =
  ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٤ وحدة مربعة

الصفوف والأعمدة

- عدد الصفوف = ٤، عدد الأعمدة = ٦
  مساحة المستطيل =
  عدد الصفوف × عدد الأعمدة
- مساحة المستطيل = ٤ × ٦ = ٢٤ وحدة مربعة

بُعدا المستطيل

٦ وحدات

٤ وحدات

الطول = ٦ وحدات

العرض = ٤ وحدات

مساحة المستطيل = الطول × العرض

مساحة المستطيل = ٦ × ٤ = ٢٤ وحدة مربعة

التقسيم (التوزيع)

نقوم بتقسيم البعد الأكبر (٦) إلى (٥ + ١)

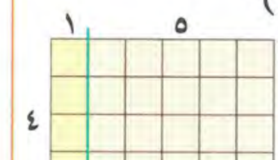
مساحة المستطيل = (٤ × ٥) + (٤ × ١)

مساحة المستطيل = ٢٠ + ٤

مساحة المستطيل = ٢٤ وحدة مربعة

٥ ١

٤ ٤



- المساحة هى الحيز داخل المستطيل ولا يعتبر قياسًا خطيًا كالمحيط.
- المساحة تقاس بالوحدات المربعة بينما المحيط يقاس بالوحدات.

اربط:

- اسأل طفلك عن الاستراتيجيات المختلفة لإيجاد مساحة المستطيل.
- اسأل طفلك عن الفرق بين وحدتى المساحة (سم مربع، متر مربع)

المفردات الأساسية:

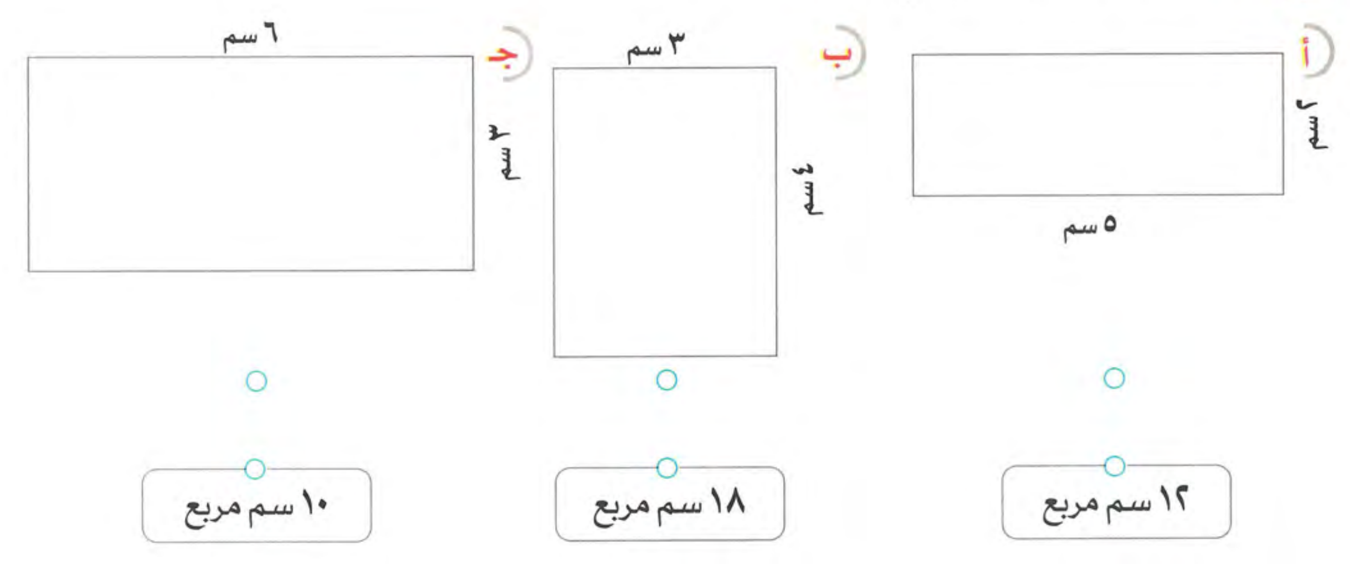
- مساحة – الأبعاد – قياس خطى – حاصل الضرب – وحدة مربعة – العرض

تدرب على الدرسين ٣ و ٤

١ اكتب مساحة كل مستطيل مما يأتى باستخدام استراتيجية أبعاد المستطيل:



٢ احسب مساحة كل شكل ثم صل:



☆ **إرشادات لولى الأمر:**

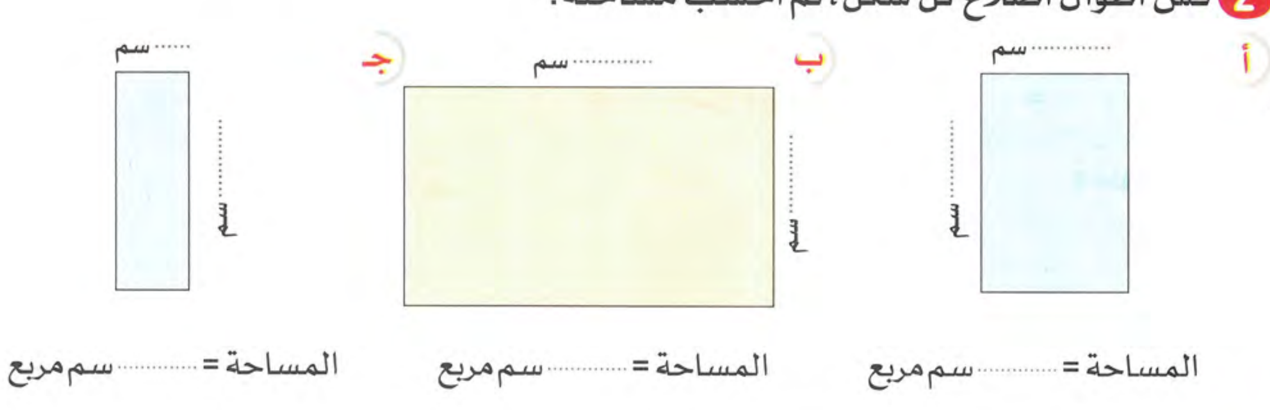
• شجع طفلك على حساب مساحة المستطيل عن طريق ضرب الطول × العرض.

٣ احسب مساحة كل مستطيل بالاستراتيجية المناسبة له:



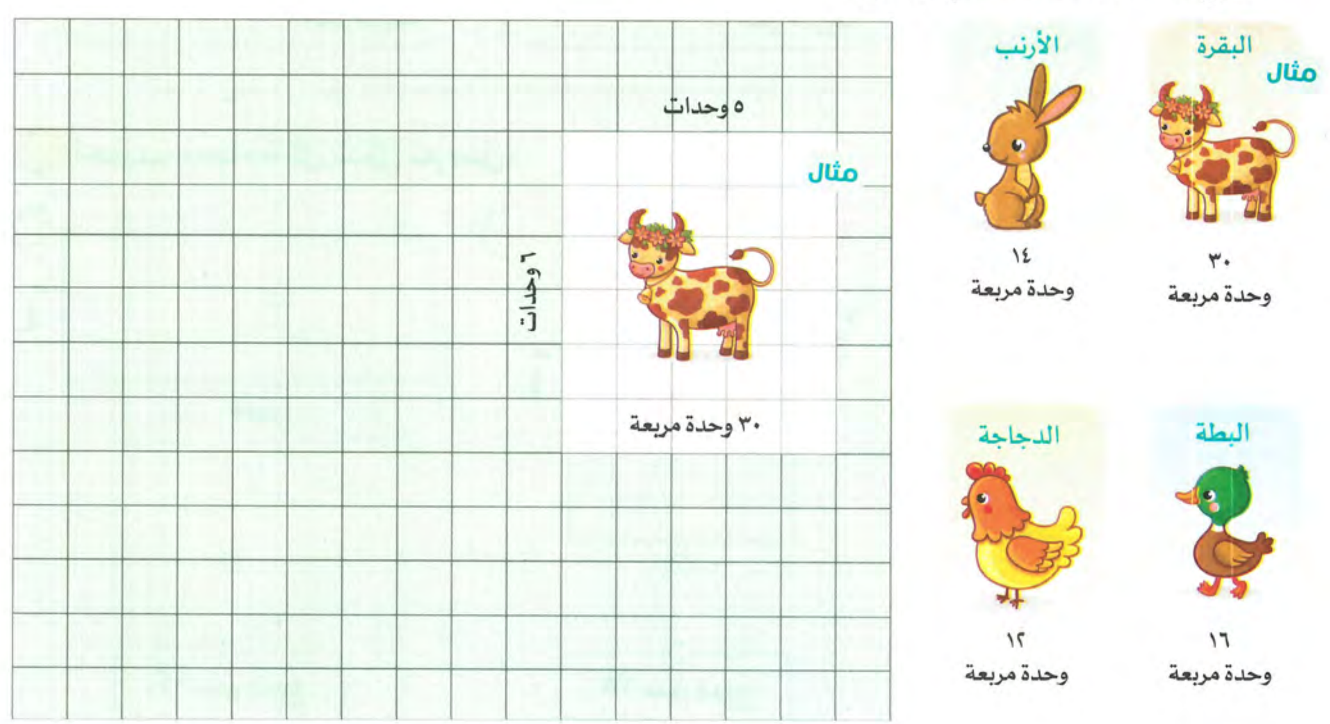
المساحة = ... وحدة مربعة   المساحة = ... سم مربع   المساحة = ... وحدة مربعة

٤ قس أطوال أضلاع كل شكل، ثم احسب مساحته:



المساحة = ... سم مربع   المساحة = ... سم مربع   المساحة = ... سم مربع

٥ مثل المساحات المعطاة والتى يحتاجها كل من الحيوانات والطيور المرسومة على شبكة المربعات المعطاة كما بالمثال:



إرشادات لولى الأمر:

• اطلب من طفلك استخدام استراتيجيات مختلفة لإيجاد مساحة الأشكال أعلاه.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٧ أمتار = ... سنتيمتر. (٧٠ ، ٧٧ ، ٧٠٠)

ب) قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٥٢١ هى .... (٣٠ ، ٣٠٠ ، ٣٠٠٠)

جـ) ٥ × ٤ = ... (٩ ، ٢٠ ، ٤٥)

د) الوحدة المناسبة لقياس طول كتاب هى .... (المليمتر ، السنتيمتر ، المتر)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) هاتف على شكل مستطيل طوله ١٠ سم وعرضه ٤سم، فإن مساحته = ... سم مربع.

ب) القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٢٥٧ ٣١٠ هى ....

جـ) الشكل الرباعى الذى كل أضلاعه متساوية فى الطول ورءوسه متماثلة هو ....

د) △ □ △ □ △ □ .... (بنفس النمط)

٣ أوجد مساحة كل مما يأتى:

أ) (شكل)

ب) (شكل)

جـ) ٦ سم ، ٣ سم



٤ اقرأ ثم أجب:

مكتبة بها ٥ أرفف كل رف عليه ٤ كتب،

فما العدد الكلى للكتب فى المكتبة؟



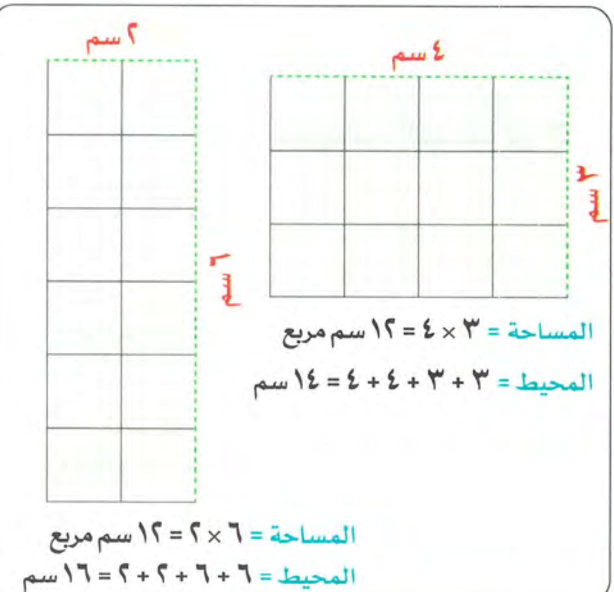


محيطات مختلفة لنفس المساحة ومساحات مختلفة لنفس المحيط

ذاكر

أولًا المستطيلات المتساوية فى المساحة :

هل المستطيلات المتساوية فى المساحة من الضرورى أن يكون لها نفس المحيط ؟

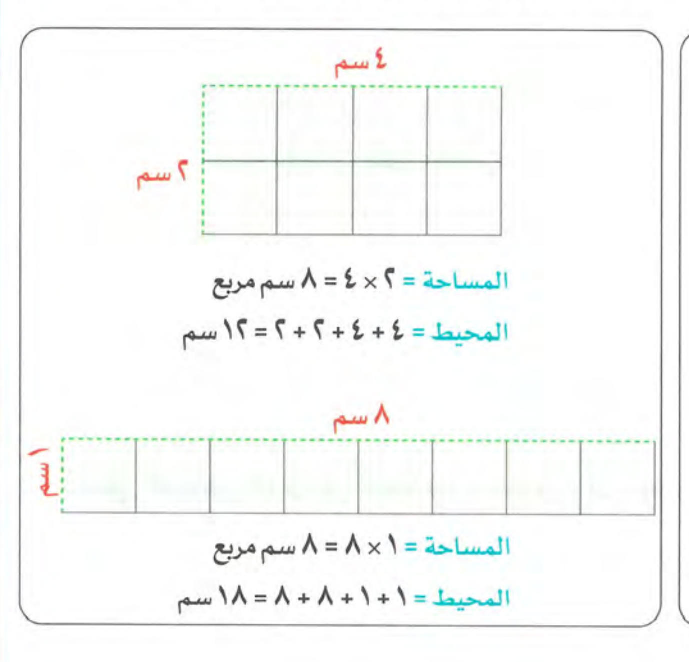


المساحة = ٣ × ٤ = ١٢ سم مربع

المحيط = ٣ + ٣ + ٤ + ٤ = ١٤ سم

المساحة = ٦ × ٢ = ١٢ سم مربع

المحيط = ٦ + ٦ + ٢ + ٢ = ١٦ سم



المساحة = ٢ × ٤ = ٨ سم مربع

المحيط = ٤ + ٤ + ٢ + ٢ = ١٢ سم

المساحة = ١ × ٨ = ٨ سم مربع

المحيط = ١ + ١ + ٨ + ٨ = ١٨ سم



لاحظ أن:

- المستطيلات المتساوية فى المساحة ليس من الضرورى أن يكون لها نفس المحيط .

تدرب

١ احسب محيط كل مما يلى ثم ضع علامة (✓) أسفل المستطيلات التى لها نفس المحيط:

أ) ٦ سم ، ٢ سم

المحيط = ... سم

ب) ٤ سم ، ٣ سم

المحيط = ... سم

جـ) ٥ سم ، ٣ سم

المحيط = ... سم

اربط:

- حاول مع طفلك أن تجد ناتج ١٢ ÷ ٤، واطلب منه رسم صورة للتعبير عن الحل.

المفردات الأساسية:

- مساحة – العوامل – وحدة مربعة – المحيط

٢ احسب مساحة كل مستطيل، ثم لون المستطيلات التى لها نفس المساحة:

أ
٦ سم
٢ سم
المساحة = ... سم مربع

ب
٤ سم
٣ سم
المساحة = ... سم مربع

جـ
٤ سم
٢ سم
المساحة = ... سم مربع

٣ ارسم مستطيلين مختلفين فى الشكل، مساحة كل مستطيل ١٨ وحدة مربعة، ثم أكمل البيانات الموجودة فى الجدول التالى كما بالمثال:

مثال
المستطيل (أ) ١٨
١

الأبعاد	مثال المستطيل (أ)	المستطيل (ب)	المستطيل (جـ)
العرض	١ وحدة طول		
الطول	١٨ وحدة طول		
المحيط	١ + ١٨ + ١ + ١٨ = ٣٨ وحدة طول		
المساحة	١ × ١٨ = ١٨ وحدة مربعة		

إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على إيجاد مساحة المستطيل باستخدام مسألة الضرب.
- اسأل طفلك عن مسألة الضرب المستخدمة فى إيجاد مساحة المستطيل، وعن كيفية إيجاد المحيط.

٤ ارسم حسب المطلوب فيما يلى ثم أكمل:

أ ارسم مستطيلين مختلفين فى الشكل ولهما نفس المساحة : ١٢ سم مربع .

المستطيل الأول	المستطيل الثانى
المحيط = ... سم المساحة = ... سم مربع	المحيط = ... سم المساحة = ... سم مربع

ب ارسم مستطيلين مختلفين فى الشكل ولهما نفس المساحة : ١٦ سم مربع .

المستطيل الأول	المستطيل الثانى
المحيط = ... سم المساحة = ... سم مربع	المحيط = ... سم المساحة = ... سم مربع

٥ ارسم مستطيلًا مساويًا للمستطيل المعطى فى المساحة ومختلفًا عنه فى المحيط:

(علمًا بأن ☐ يمثل ١ وحدة طول)

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على رسم مستطيلات مختلفة فى الشكل ولها نفس المساحة، ولكن مختلفة فى المحيط.

ثانيًا المستطيلات المتساوية فى المحيط:

هل المستطيلات المتساوية فى المحيط من الضرورى أن يكون لها نفس المساحة ؟



الطول = ٥ سم

العرض = ٢ سم

المحيط = ٥ + ٥ + ٢ + ٢ = ١٤ سم

المساحة = ٥ × ٢ = ١٠ سم مربع

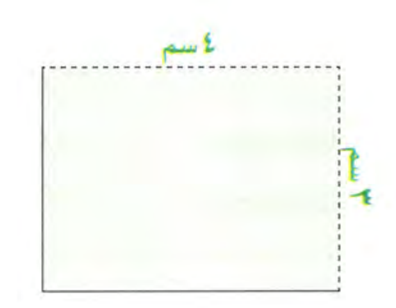


الطول = ٦ سم

العرض = ١ سم

المحيط = ٦ + ٦ + ١ + ١ = ١٤ سم

المساحة = ٦ × ١ = ٦ سم مربع



الطول = ٤ سم

العرض = ٣ سم

المحيط = ٤ + ٤ + ٣ + ٣ = ١٤ سم

المساحة = ٤ × ٣ = ١٢ سم مربع

لرسم مستطيلين متساويين فى المحيط، يجب أن يكون مجموع أطوال أضلاع المستطيل الأول مساويًا لمجموع أطوال أضلاع المستطيل الثانى.



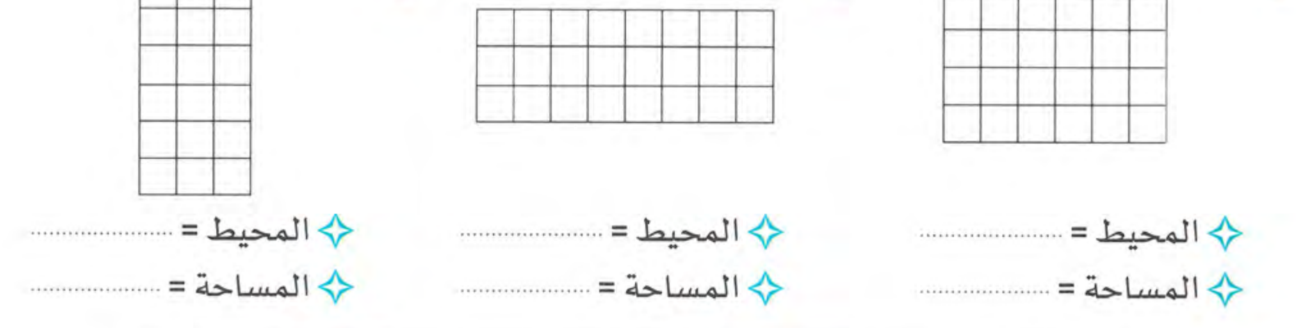
✧ يمكن أن يكون المستطيلان لهما نفس المحيط ولكنهما يختلفان فى مساحة كلٍّ منهما.
لذلك ليس من الضرورى أن تكون المستطيلات المتساوية فى المحيط لها نفس المساحة.

إرشادات لولى الأمر:
- اجعل طفلك يفكر هل إذا تساوى مستطيلان فى المحيط يجب أن يتساوى كل منهما فى المساحة؟
- ساعد طفلك على رسم مستطيلين باستخدام المسطرة محيط كل منهما ١٠ سم.

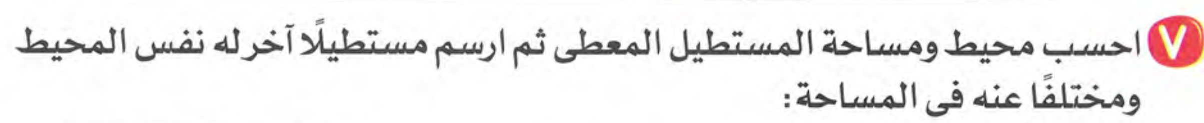
تدرب على الدرسين ٥ و ٦

٦ احسب محيط ومساحة كل مستطيل مما يأتى، ثم لون المستطيلات التى لها نفس المحيط، ولكن لها مساحة مختلفة باللون الأحمر:

أ ب جـ



✧ المحيط = ... ✧ المحيط = ... ✧ المحيط = ...



✧ المساحة = ... ✧ المساحة = ... ✧ المساحة = ...

٧ احسب محيط ومساحة المستطيل المعطى ثم ارسم مستطيلًا آخر له نفس المحيط ومختلفًا عنه فى المساحة:



✧ المحيط = ... وحدة طول ✧ المحيط = ... وحدة طول

✧ المساحة = ... وحدة مربعة ✧ المساحة = ... وحدة مربعة

٨ قس أطوال أضلاع كل شكل باستخدام المسطرة واحسب محيطه ومساحته ثم أكمل:

...... سم ...... سم

...... سم ...... سم

المستطيل (أ) المستطيل (ب)

✧ المحيط = ... سم ✧ المحيط = ... سم

✧ المساحة = ... سم مربع ✧ المساحة = ... سم مربع

المستطيل الأكبر فى المحيط هو ....

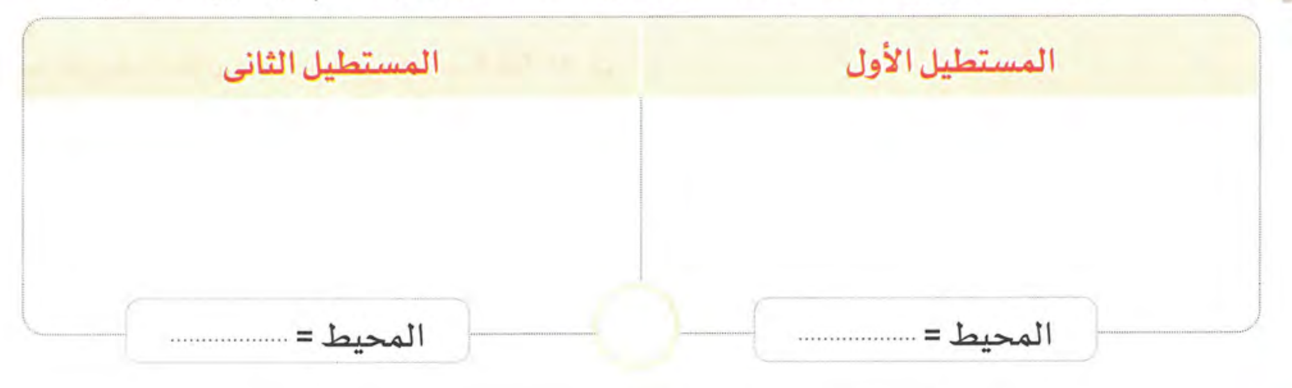
المستطيل الأصغر فى المساحة هو ....

إرشادات لولى الأمر:

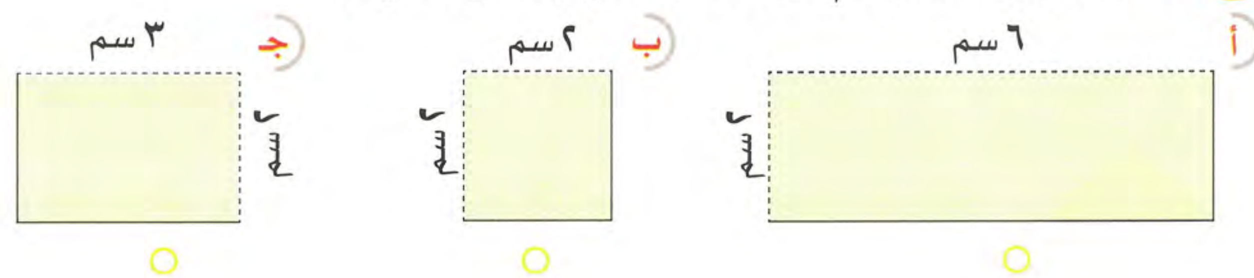
- اسأل طفلك أى المستطيلات أعلاه له المساحة الأكبر.
- ساعد طفلك فى أن يختار أبعاد مستطيلين بحيث يكون لهما نفس المحيط ولكنهما مختلفان فى المساحة.

٩ ارسم حسب المطلوب:

أ ارسم مستطيلين مختلفين فى المساحة ومحيط كلٍّ منهما ١٤ سنتيمترًا، ثم قارن بين مساحتيهما:

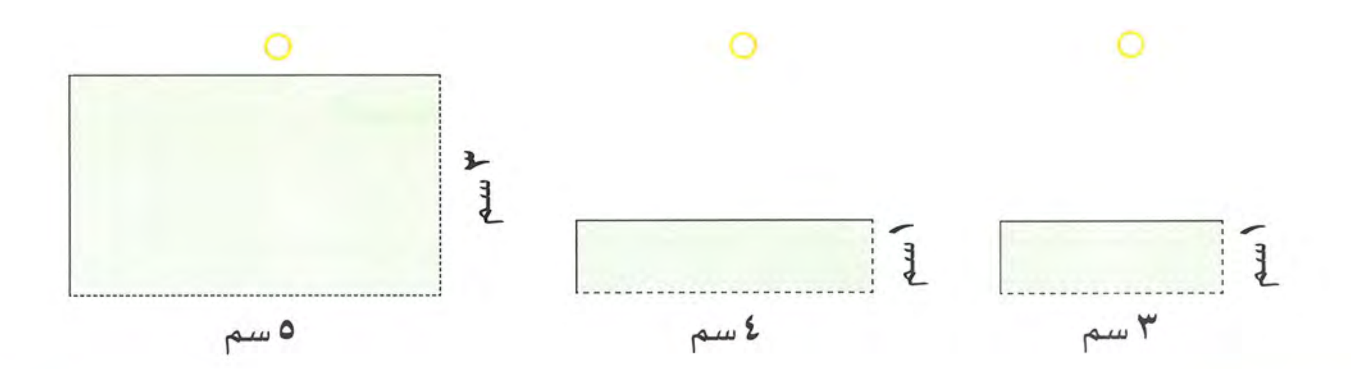


ب ارسم مستطيلين مختلفين فى المحيط ومساحة كلٍّ منهما ١٢ سنتيمترًا مربعًا، ثم قارن بين محيطيهما:



١٠ احسب محيط كل شكل، ثم صل الأشكال التى لها نفس المحيط:

أ ٦ سم، ٣ سم
ب ٢ سم، ٣ سم
جـ ٣ سم، ٢ سم



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على رسم مستطيلات مختلفة المساحة ولها نفس المحيط.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٤ + ٥٠ + ٩٠٠٠ = ... (٤٩٥ ، ٩٠٥٤ ، ٩٥٤٠)

ب محيط مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ١ سم = ... سم. (٦ ، ٥ ، ١٢)

جـ مساحة مستطيل طوله ٧ سم وعرضه ٣ سم = ... سم مربع . (١٠ ، ٢١ ، ٢٠)

د شكل رباعى له ضلعان فقط متقابلان متوازيان هو .... (شبه منحرف ، مستطيل ، معين)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ● ، ●●● ، ●●●●● ، .... (بنفس النمط)

ب القيمة المكانية للرقم ٠ فى العدد ٣٤٧ ٥٠ هى ....

جـ ٢ × .... = ١٨

د ١٠٠ ألف يكتب .... (بالصورة الرمزية)

٣ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ ١٤ ٢٧٥ [..........] ١٤٢ ٧٥٠

ب ١٧ عشرة [..........] ١٧٠

جـ ٨ سم [..........] ٨ مم

د ٥ × ٧ [..........] ٥ + ٧

هـ ربع ساعة [..........] نصف ساعة

و ٤ × ٢ [..........] ٢ × ٤

٤ أجب عما يأتى:

أ يغادر طالب المدرسة فى تمام الساعة ١:٢٠ مساءً ويصل بيته بعد ٥٠ دقيقة ، فما الوقت الذى يصل فيه إلى بيته ؟

✧ وقت وصول الطالب لبيته هو ....

ب ارسم مستطيلين مختلفين فى المساحة ولهما نفس المحيط ، ومحيط كل منها ١٤ سم.

المستطيل الأول	المستطيل الثانى

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى





الدرس ٧ تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة

حل مسائل كلامية على المحيط والمساحة:

- تريد سارة أن تحيط نافذتها بإطار خشبى،

وكان طول النافذة ٢ متر وعرضها ١ متر،

فكم مترًا من الخشب تحتاج سارة لعمل ذلك الإطار الخشبى؟



- لتحديد عدد الأمتار اللازمة، لا بد من حساب محيط النافذة.

محيط النافذة = مجموع أطوال أضلاع النافذة.

محيط النافذة = ٢ + ١ + ٢ + ١ = ٦ أمتار.



- لذلك سارة تحتاج إلى ٦ أمتار من الخشب لإحاطة النافذة بالإطار الخشبى.

مثال يريد فاروق تركيب بلاط لأرضية غرفته التى على شكل مستطيل،

فإذا كان طول الغرفة ٧ أمتار وعرضها ٦ أمتار، بحيث إن كل بلاطة تمثل ١ متر مربع

فكم عدد البلاط الذى يحتاجه فاروق لتبليط الغرفة؟

- لتحديد عدد البلاطات اللازمة، لا بد من حساب مساحة أرضية الغرفة.

مساحة أرضية الغرفة = طول الغرفة × عرض الغرفة.

مساحة أرضية الغرفة = ٧ × ٦ = ٤٢ مترًا مربعًا.

- لذلك فاروق يحتاج إلى ٤٢ بلاطة لتبليط غرفته.





تدرب

١ اقرأ كل موقف ثم اختر الإجابة الصحيحة:

أ) لطلاء أحد حوائط الغرفة يلزم حساب .... (المحيط / المساحة)

ب) لبناء سور حول الحديقة يلزم حساب .... (المحيط / المساحة)

جـ) لزراعة الحديقة بنبات الذرة يلزم حساب .... (المحيط / المساحة)

د) لبناء سياج حول المزرعة يلزم حساب .... (المحيط / المساحة)

اربط:
- ساعد طفلك على إيجاد ناتج: ٢١ ÷ ٧ مستخدمًا المكعبات.

المفردات الأساسية:
- المساحة – المحيط

٢ اقرأ ثم أجب:

أ تصنع مريم سجادة على شكل مستطيل، فإذا كان طولها ٥ أمتار وعرضها ٣ أمتار، احسب محيط السجادة ومساحتها.

- محيط السجادة = ...
- مساحة السجادة = ...

ب شاشة تلفزيون على شكل مستطيل طولها ٥٠ سم وعرضها ٢٠ سم، احسب محيط الشاشة ومساحتها.

- محيط الشاشة = ...
- مساحة الشاشة = ...



جـ ملعب لكرة القدم طوله ٨ أمتار وعرضه ٥ أمتار، احسب محيط ومساحة الملعب.

- محيط الملعب = ...
- مساحة الملعب = ...

د صمم علاء حديقة على شكل مستطيل، فإذا كان طولها ١٠ أمتار وعرضها ٦ أمتار، احسب محيط ومساحة الحديقة.

محيط الحديقة = ...

مساحة الحديقة = ...

هـ يخطط أحمد لبناء مزرعة على شكل مستطيل طولها ٦ أمتار وعرضها ٣ أمتار، ويريد وضع شبكة لتغطية سطح المزرعة، وكان لديه ١٢ مترًا مربعًا من الشبك، فكم سيحتاج من أمتار أخرى كى يستطيع أن يغطى المزرعة بالكامل؟

- مساحة المزرعة = ... مترًا مربعًا.
- ما يحتاج إليه أحمد = ... أمتار مربعة.

إرشادات لولى الأمر:

- اسأل طفلك ماذا أدرك عندما وجد مساحة أرضية الحجرة وعلاقتها بالسجادة التى سيشتريها.

و يريد طارق بناء سور حول حمام سباحة على شكل مربع طول ضلعه ٦ أمتار، فإذا قام ببناء ١٠ أمتار من السور، فكم تبقى له ليكمل السور؟



- محيط السور = ... مترًا.
- الأمتار المتبقية = ... مترًا.

ز قام خالد بطلاء ٢٠ مترًا مربعًا من حائط غرفته، فإذا كان طول الحائط ٨ أمتار وعرضه ٤ أمتار، فما مساحة الحائط؟ وكم مترًا مربعًا تبقى له ليكمل طلاء الحائط بالكامل؟



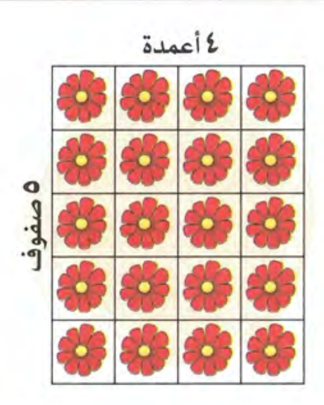
- مساحة الحائط = ... مترًا مربعًا.
- الأمتار المربعة المتبقية = ... مترًا مربعًا.



٣ استعن بالصور الآتية فى تكوين مسألة كلامية مستخدمًا المسألة المعطاة:

٥ × ٤ = ٢٠ وحدة مربعة

أ المسألة الكلامية هى:



٣ + ٥ + ٣ + ٥ = ١٦ مترًا

ب المسألة الكلامية هى:



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على حل المسائل الكلامية التى تتضمن المحيط والمساحة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة :

أ ٥٩٣٧ (..........) ٩٥٧٣ (<، >، =)

ب ٩ × ٥ = ... (٩٥ ، ٥٩ ، ٤٥)

جـ ٧١٣٥٥ = ٥ + ٥٠ + ... + ١٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ (٣٠ ، ٣٠٠ ، ٣٠٠٠)

د أكبر عدد مكون من الأرقام ٢ ، ٨ ، ٠ ، ٩ هو .... (٩٠٨٢ ، ٩٨٢٠ ، ٢٠٨٩)

٢ أكمل ما يأتى :

أ .... ، .... أضلاعهما متساوية فى الطول.

ب أول ٤ مضاعفات للعدد ٨ هى .... ، .... ، .... ، ....

جـ ٢٠ ÷ ٤ = ...

د ٢ × ٧ = ...

هـ ٣ × .... = ١٥

و ٨ × ٥ = ...

٣ اكتب مسألة كلامية مستعينًا بالمسألة المعطاة :

٦ + ١٠ + ٦ + ١٠ = ٣٢ مترًا.

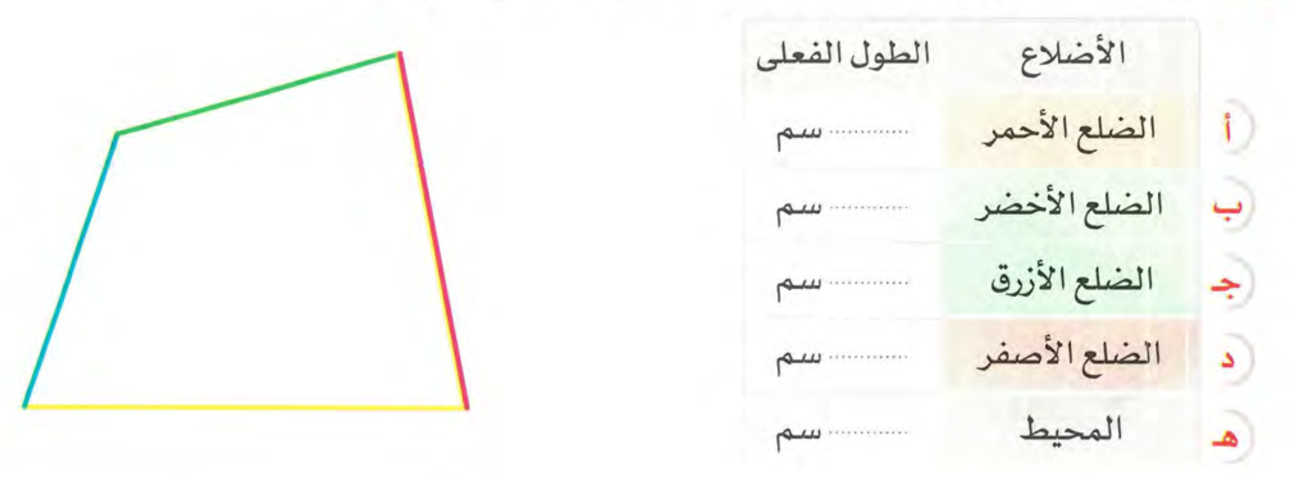
المسألة الكلامية هى :

....

....

....

٤ قس طول كل ضلع من أضلاع المضلع المقابل ثم احسب محيطه :



	الأضلاع	الطول الفعلى
أ	الضلع الأحمر	.... سم
ب	الضلع الأخضر	.... سم
جـ	الضلع الأزرق	.... سم
د	الضلع الأصفر	.... سم
هـ	المحيط	.... سم

تابع مستواك



الضرب فى مضاعفات العدد ١٠



يمكن إيجاد حاصل ضرب ٢ × ٣٠ باستراتيجيتين كالآتى:

الاستراتيجية الأولى: ضرب أول رقمين من اليسار معًا ثم كتابة نفس عدد الأصفار.

- نقوم بضرب ٢ × ٣ = ٦
- نقوم بوضع صفر أمام حاصل الضرب لتصبح ٦٠

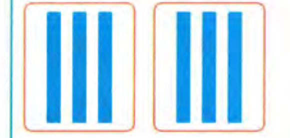
وبالتالى فإن: ٢ × ٣٠ = ٦٠ ، وبالمثل: ٢ × ٣٠٠ = ٦٠٠

٢ × ٣ = ٦ ، ٢ × ٣٠ = ٦٠ ، ٢ × ٣٠٠ = ٦٠٠

١٢ × ١ = ١٢ ، ١٢ × ١٠ = ١٢٠ ، ١٢ × ١٠٠ = ١٢٠٠

الاستراتيجية الثانية: رسم أعمدة العشرات.

- نقوم برسم مجموعتين كل مجموعة بها ٣ أعمدة عشرات.
- نقوم بالعد بالقفز بمقدار ١٠؛ فيكون الناتج ٦٠





لتمثيل عمود العشرات نرسم قطعة مستقيمة فقط،
وذلك لاستخدامها عند تمثيل مضاعفات العدد ١٠



١ أكمل مسائل الضرب الآتية:

أ) ٣ × ٩٠ = ... ، ٣ × ٩٠٠ = ...
ب) ٥ × ٤٠ = ... ، ٥ × ٤٠٠ = ...

جـ) ١٥ × ١٠ = ... ، ١٥ × ١٠٠ = ...
د) ٧ × ٣٠ = ... ، ٧ × ٣٠٠ = ...

هـ) ٨ × ٢٠ = ... ، ٨ × ٢٠٠ = ...
و) ١١ × ١٠ = ... ، ١١ × ١٠٠ = ...

ز) ١٧ × ١٠ = ... ، ١٧ × ١٠٠ = ...
ح) ٥ × ١٠٠ = ... ، ٥ × ١٠٠٠ = ...

اربط:
- حل مع طفلك أكثر من سؤال على ضرب الأعداد فى العدد ١٠ ومضاعفاته.

المفردات الأساسية:
- مضاعف – نمط – استراتيجية

٢ اكتب مسألة الضرب لكل مما يأتى ثم أوجد الناتج:

أ) .... × .... = ...

ب) .... × .... = ...

جـ) .... × .... = ...

د) .... × .... = ...

هـ) .... × .... = ...

و) .... × .... = ...

٣ اكتب حاصل ضرب كل مما يأتى:

أ) ٢ × ٧٠ = ...
ب) ٣ × ٤٠ = ...
جـ) ٥ × ٢٠ = ...

د) ٤ × ٥٠ = ...
هـ) ٧ × ٣٠ = ...
و) ٢ × ٦٠ = ...

ز) ١٠ × ١٠ = ...
ح) ٩ × ٩٠ = ...
ط) ٨ × ٧٠ = ...

ى) ٦ × ٤٠ = ...
ك) ٨ × ٣٠ = ...
ل) ٢ × ٩٠ = ...

م) ١٠ × ٧٠ = ...
ن) ١٢ × ٥٠ = ...
س) ١١ × ٤٠ = ...

ع) ١٩ × ١٠ = ...
ف) ١٠ × ٢٠ = ...
ص) ١٢ × ٢٠ = ...

ق) ٣٢ × ١٠ = ...
ر) ١٥ × ٢٠ = ...
ش) ١٢ × ٣٠ = ...

٤ لون الإجابة الصحيحة:

أ) ٧ × ٣٠ = ...
(٢١) (٢١٠) (٢٠٠)

ب) ٤ × ٥٠ = ...
(٢٠٠) (٢٠٥) (٥٠٤)

جـ) ٩ × ٦٠ = ...
(٦٩٠) (٥٤٠) (٥٠٠)

د) ٥ × .... = ٣٠٠
(٦) (٦٠) (٦٦)

هـ) .... × ٢٠ = ٨٠
(٤٠) (٤٤) (٤)

و) .... × ٧٠ = ٤٢٠
(٦٠) (٦) (١٠)

ز) ٦ × .... = ٢٤٠
(٥٠) (٣٠) (٤٠)

ح) .... × ٣٠ = ٢٧٠
(٧) (٨) (٩)

ط) .... × ٦٠ = ٣٦٠
(٥) (٦) (٧)

إرشادات لولى الأمر:
• ساعد طفلك على ملاحظة النمط العددى عند الضرب × ١٠ أو × ١٠٠

٥ أجب عن الأسئلة الآتية مستخدمًا استراتيجية أعمدة العشرات:

أ اشترى أمير ٤ ألعاب، فإذا كان ثمن اللعبة الواحدة ٣٠ جنيهًا، فكم دفع ثمنًا للألعاب؟

✧ ما دفعه أمير = ...

أعمدة العشرات

ب مبنى يحتوى على ٣٠ طابقًا فإذا كان بكل طابق ٥ غرف، فما العدد الكلى للغرف؟

✧ العدد الكلى للغرف = ...

أعمدة العشرات

٦ أوجد ناتج ما يأتى عن طريق رسم مجموعات من أعمدة العشرات:

أ ٤ × ٧٠

ب ٢ × ٤٠

٧ اقرأ ثم أجب:

أ يوفر أحمد ١٠ جنيهات كل يوم، فما عدد الجنيهات التى يوفرها فى أسبوع؟

✧ عدد الجنيهات التى يوفرها = ... جنيهًا.

ب إذا كان ثمن قطعة الشوكولاتة ٨ جنيهات، فما ثمن ٤٠ قطعة شوكولاتة من نفس النوع؟

✧ ثمن الـ ٤٠ قطعة شوكولاتة = ... جنيهًا.

جـ إذا كان ثمن القميص الواحد ٨٠ جنيهًا، فما ثمن ٥ قمصان من نفس النوع؟

✧ ثمن الـ ٥ قمصان = ... جنيه.

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على إيجاد حاصل الضرب فى العدد ١٠ باستخدام استراتيجيتين مختلفتين.





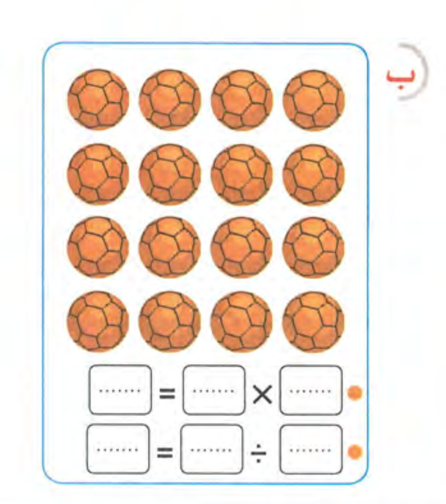
١ أكمل ما يأتى:

أ

٢٤
٨ ......

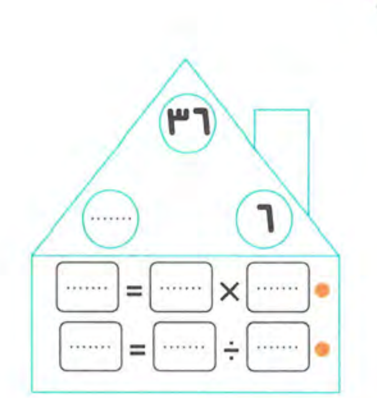
- ...... × ...... = ...
- ...... × ...... = ...
- ...... ÷ ...... = ...
- ...... ÷ ...... = ...

ب



- ...... × ...... = ...
- ...... ÷ ...... = ...

جـ



- ...... × ...... = ...
- ...... ÷ ...... = ...

٢ استخدم ◯ لتكوين صورة تساعدك فى حل مسائل القسمة التالية كما بالمثال:



مثال: ١٥ ÷ ٣ = ٥

أ) ٢٤ ÷ ٦ = ...

ب) ١٤ ÷ ٢ = ...

٣ قس أطوال أضلاع كل شكل، ثم احسب محيطه ومساحته:

أ) ...... سم ، ...... سم

- المحيط = ... = ... سم.
- المساحة = ... = ... سم مربع.

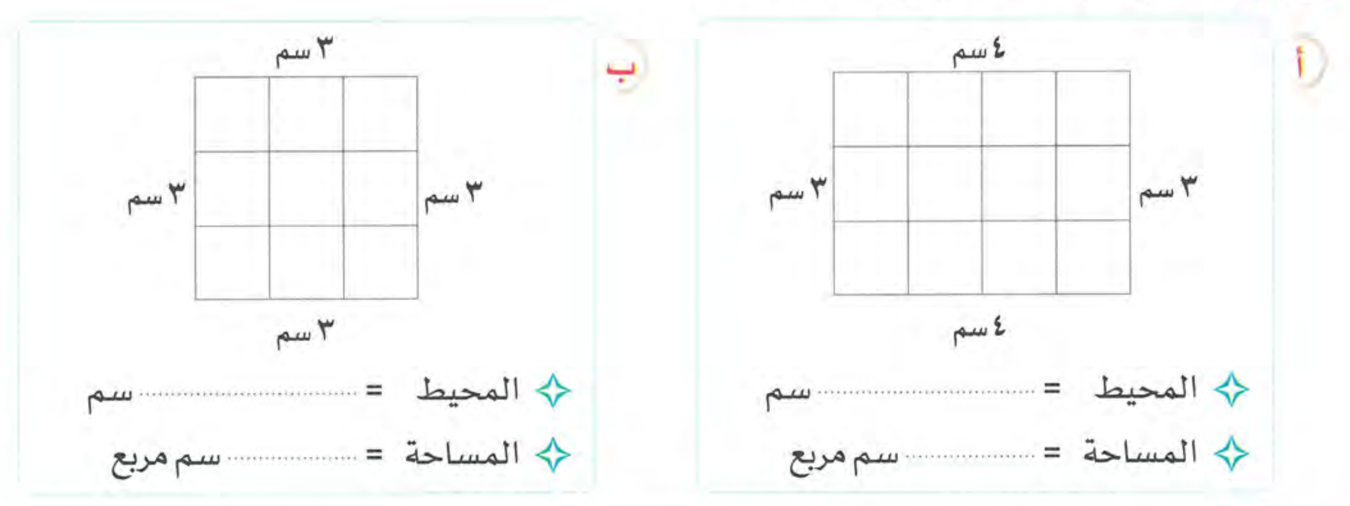
ب) ...... سم ، ...... سم

- المحيط = ... = ... سم.
- المساحة = ... = ... سم مربع.

جـ) ...... سم ، ...... سم

- المحيط = ... = ... سم.
- المساحة = ... = ... سم مربع.

٤ أوجد محيط ومساحة كلٍّ من المضلعات الآتية :



أ
- المحيط = ... سم
- المساحة = ... سم مربع

ب
- المحيط = ... سم
- المساحة = ... سم مربع

٥ استخدم مسطرتك لرسم مستطيلين مختلفين فى المحيط ولهما نفس المساحة ٨ سم مربع :

- المحيط = ... سم
- المحيط = ... سم

٦ أوجد حاصل ضرب ما يأتى :

أ ٤ × ٦٠ = ... ب ٢ × ٥٠ = ... جـ ٣ × ١٠ = ...

د ٧ × ٢٠ = ... هـ ١٥ × ١٠ = ... و ١٢ × ٣٠ = ...

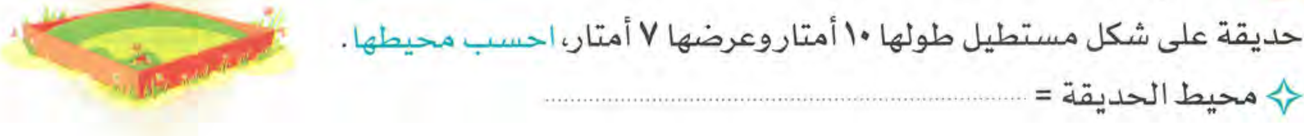
ز ٨ × ٨٠ = ح ٣ × ٤٠٠ = ط ٥ × ٥٠٠ =

٧ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ ٥ × ٣٠ [..........] ٤ × ٢٠ ب ٧ × ٤٠ [..........] ٥ × ٤٠

جـ ٢ × ١٠٠ [..........] ٢ × ١٠ د ٣ × ٢٠ [..........] ٢ × ٣٠

٨ اقرأ ثم أجب :



حديقة على شكل مستطيل طولها ١٠ أمتار وعرضها ٧ أمتار، احسب محيطها .

- محيط الحديقة = ...



تقييم الأضواء

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٢ سم، فإن مساحته = ... سم مربع . (٧ ، ١٤ ، ١٠)

ب ٤ × ٢٠ = ... (٦٠ ، ٨٠ ، ٢٤)

جـ محيط المثلث (٣سم، ٤سم، ٦سم) يساوى .... سم (٥ ، ٦ ، ١٣)

د وحدة قياس المحيط هى .... (السم ، السم مربع ، الدقيقة)

٢ أكمل ما يأتى:

أ مستطيل طوله ٧سم وعرضه ٣ سم، فإن محيطه = ... سم

ب ٤ × ٣٠ = ... ، ٤ × ٣٠٠ = ...

جـ مساحة المستطيل = ... × ....

د محيط الشكل يساوى .... وحدات طول.

٣ قس أطوال أضلاع كل شكل ثم احسب محيطه أو مساحته:

أ .... سم ، .... سم
✧ المحيط = ... سم

ب .... سم ، .... سم
✧ المساحة = ... سم مربع

جـ .... سم ، .... سم
✧ المحيط = ... سم

د .... سم ، .... سم
✧ المساحة = ... سم مربع

٤ اقرأ ثم أجب:

صورة على شكل مستطيل، طولها ١٠ سم وعرضها ٦ سم،

احسب محيطها ومساحتها.

✧ محيط الصورة = ...

✧ مساحة الصورة = ...





أهداف الدروس

الدرس (١): أنماط الضرب فى مضاعفات العدد ١٠

- تصنيف الأنماط عند الضرب فى مضاعفات العدد ١٠

الدرس (٢): استراتيجيات الضرب فى العدد ٩

- تصنيف الأنماط والاستراتيجيات المختلفة عند الضرب فى العدد ٩

الدرس (٣): حقائق الضرب والجمع

- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والضرب بدقة.
- تحديد الأنماط فى حقائق الضرب والجمع.

الدرس (٤): مقارنة وترتيب الأعداد بصيغ متنوعة

- تطبيق الاستراتيجيات والأنماط فى نظام القيمة المكانية حتى خانة مئات الآلاف.
- تطبيق استراتيجيات لترتيب الأعداد.

الدرس (٥): استراتيجيات الجمع

- تطبيق الاستراتيجيات المختلفة لحل مسائل الجمع.

الدرس (٦): استراتيجيات الطرح

- تطبيق استراتيجيات لطرح عددين كل منهما مكون من ٤ أرقام.
- استخدام الجمع للتأكد من إجابات مسائل الطرح.

الدرس (٧): تطبيقات حياتية على الجمع والطرح

- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.

الدرسان (٨، ٩): السعة وقراءة السعة

- تعريف الحجم على أنه وحدة قياس سعة الوعاء.
- تحديد أفضل وحدة لقياس حجم الوعاء.
- قراءة قياسات الحجم فى وعاء مدرج.
- قراءة قياسات الحجم من خلال الأسطوانة المدرجة على عبوة قياسية.
- شرح العلاقة بين الملليلتر (ملل) واللتر (ل).
- تقدير حجم ملليلتر (ملل) من الماء.



الدرس ١ أنماط الضرب فى مضاعفات العدد ١٠

استخدام حقائق الضرب وأنماط الضرب فى مضاعفات العدد ١٠



٣ × ٥ = ١٥ ٥ × ٤ = ٢٠

٣ × ٥٠ = ١٥٠ ٥ × ٤٠ = ٢٠٠

٣ × ٥٠٠ = ١٥٠٠ ٥ × ٤٠٠ = ٢٠٠٠

ويمكن إيجاد حاصل ضرب أى عدد فى مضاعفات العدد ١٠ بطريقتين كالآتى:

الطريقة الأولى: التحليل

فمثلًا لإيجاد حاصل ضرب (٣ × ٤٠) نتبع الآتى:

أولًا: نقوم بتحليل العدد ٤٠ إلى عددين حاصل ضربهما ٤٠ أحدهما العدد ١٠ فتكون ٤٠ = ٤ × ١٠

ثانيًا: نعيد كتابة (٣ × ٤٠) كالآتى: (٣ × ٤ × ١٠)

ثالثًا: نوجد حاصل ضرب: (٣ × ٤) فنحصل على ١٢ × ١٠

رابعًا: نوجد حاصل ضرب (١٢ × ١٠) بوضع صفر فى خانة الآحاد ثم ضرب (١٢ × ١) كالآتى: ١٢ × ١٠ = ١٢٠

✧ وبالتالى فإن: عند الضرب فى مضاعفات العدد ١٠، نضرب العددين ثم نكتب نفس عدد الأصفار أمام ناتج الضرب.

الطريقة الثانية: رسم خطوط لتمثيل أعمدة العشرات



فمثلًا لإيجاد حاصل ضرب (٥ × ٤٠) نتبع الآتى:

نقوم بتحديد ٥ مجموعات ونرسم بكل مجموعة

٤ خطوط تمثل أعمدة العشرات (بحيث يمثل الخط الواحد العدد ١٠)

ثم نقوم بعدِّ أعمدة العشرات لنحصل على الناتج.

لاحظ أن:

✧ تسمى هاتان العلامتان ( ) «قوسين»، وتستخدم الأقواس فى الرياضيات لمساعدتنا فى تقسيم مسائل الرياضيات إلى أجزاء أصغر بحيث يصبح حلّها أسهل.

✧ تخبرنا الأقواس بالجزء الذى يجب إيجاد حاصل ضربه أولًا من المسألة:

فمثلًا ٣ × ٥٠ ⟵ ٣ × ٥ × ١٠ = (٣ × ٥) × ١٠ = ١٥ × ١٠ = ١٥٠

✧ يمكن كتابة العددين بأى ترتيب ويسمى ذلك بخاصية الإبدال فى الضرب: فمثلًا ٣ × ٥٠ = ٥٠ × ٣

اربط:

• اطلب من طفلك أن يقوم بحل كل من ٨ × ٥ = ... و ٨ × ٥٠ = ...

المفردات الأساسية:

• عامل الضرب – مضاعفات العدد – أقواس



على الدرس ١

١ حل المسائل التالية كما بالمثال:

مثال ٤ × ٢٠ = (٤ × ٢) × ١٠ = ٨٠

أ) ٣ × ٦٠ = (......... × ....) × ١٠ = ...

ب) ٥ × ٢٠ = (......... × ....) × ١٠ = ...

جـ) ٦ × ٢٠ = (......... × ....) × ١٠ = ...

د) ٩ × ٣٠ = (......... × ....) × .... = ...

هـ) ٦٠ × ٦ = (......... × ....) × .... = ...

و) ١ × ٢٠ = (......... × ....) × .... = ...

ز) ٤ × ٣٠ = (......... × ....) × .... = ...

---

٢ استخدم حقائق الضرب والانماط فى إيجاد ناتج كل مما يأتى:

أ)	ب)	جـ)
٥ × ٣ = ...	٦ × ٤ = ...	٧ × ٢ = ...
٥ × ٣٠ = ...	٦ × ٤٠ = ...	٧ × ٢٠ = ...
٥ × ٣٠٠ = ...	٦ × ٤٠٠ = ...	٧ × ٢٠٠ = ...
٥ × ٣٠٠٠ = ...	٦ × ٤٠٠٠ = ...	٧ × ٢٠٠٠ = ...

---

٣ لون الإجابة الصحيحة:

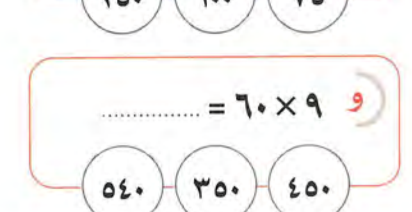
أ) ٤ × ٧٠ = ...
٢٨٠ ، ٨٢٠ ، ١١٠

ب) ٧ × ٥٠ = ...
٣٥ ، ٥٣٠ ، ٣٥٠

جـ) ٥ × ٥٠ = ...
٧٥ ، ١٠٠ ، ٢٥٠

د) ٧ × ٣٠ = ...
١٠٠ ، ٢١٠ ، ١٢٠

هـ) ٨ × ٨٠ = ...
٦٤٠ ، ٧٤٠ ، ٤٦٠



و) ٩ × ٦٠ = ...
٤٥٠ ، ٣٥٠ ، ٥٤٠

إرشادات لولى الأمر:

• اطلب من طفلك حل المسألة: ٤ × ٥٠ باستخدام حقائق الضرب ونمط الضرب فى مضاعفات العدد ١٠

٤ حل المسائل التالية:

أ) ٣٠ × ٧ = ... ب) ٢ × ٥٠ = ... جـ) ٥٠ × ٣ = ... د) ٩ × ٣٠ = ...

هـ) ١٠ × ٩ = ... و) ٥ × ٤٠ = ... ز) ٩٠ × ٦ = ... ح) ٣ × ٨٠ = ...

ط) ٨٠ × ١ = ... ى) ٧ × ٥٠ = ... ك) ٢٠ × ٥ = ... ل) ٢ × ١٠ = ...

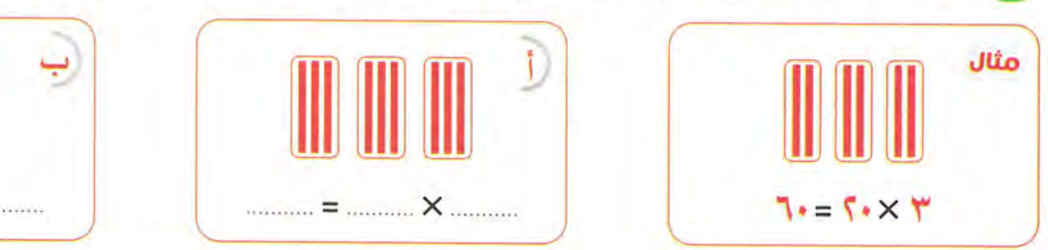
---

٥ ضع خطًّا تحت العددين الذى حاصل ضربهما يساوى ٢٤٠:

أ) ٣ × ٨٠ ب) ٦ × ٦٠ جـ) ٦ × ٤٠ د) ١٢ × ١٠ هـ) ٨ × ٣٠

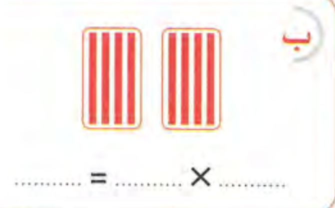
---

٦ اكتب عملية الضرب التى تعبر عن أعمدة العشرات فى كل مما يأتى كما بالمثال:



مثال: ٣ × ٢٠ = ٦٠

أ) .... × .... = ...



ب) .... × .... = ...

---

٧ اقرأ ثم أجب:

أ) يلعب عمار ١٢ مستوى من لعبة الكمبيوتر الخاصة به ويسجل ١٠ نقاط فى كل مستوى. كم عدد النقاط الكلية التى يسجلها عمار؟

....

....



ب) مع مى صندوق به ٤ علب من الكرات، فى كل علبة ٥٠ كرة، فكم عدد الكرات الكلية فى الصندوق؟

....

....



جـ) اشترت ليلى ٣ علب أقلام، فإذا كان كل علبة بها ١٠ أقلام، فما العدد الكلى للأقلام التى اشترتها؟

....

....

إرشادات لولى الأمر:

• تدرب مع طفلك على حل المسائل التالية باستخدام طريقة أعمدة العشرات ٦ × ٢٠ و ٧ × ٣٠ و ٤٠ × ٥

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٥٠ × ٦ = ... (١١٠ ، ٣٠ ، ٣٠٠)

ب) ٤ × ٧٠ = ٤ × ٧ × .... (٧ ، ١٠ ، ٤٠)

جـ) قيمة الرقم ٥ فى العدد ٥٦٢ ٨٠٠ هى .... (٥٠٠ ، ٥٠ ٠٠٠ ، ٥٠٠ ٠٠٠)

د) مساحة المستطيل = ... (الطول × العرض ، (الطول + العرض) × ٢ ، طول الضلع × ٤)

هـ) ٣٦ ÷ ٤ = ... (٩ ، ٨ ، ٦)

---

٢ أكمل ما يلى:

أ) القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٣٥٩ ٦١ هى ....

ب) سبعة آلاف وسبعة = ...

جـ) ٦ × ٣٠ = (٦ × ....) × ١٠ = ...

د) .... ÷ ٤ = ٥

هـ) ٦ × ٩٠ = ٩٠ × .... = ٩ × .... × ....

---

٣ قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

أ) ٣ × ٣٠ (......) ١٠ × ٩

ب) ٤ × ٧٠ (......) ٣٠ × ٢

جـ) ١٠ × ٥٠ (......) ٥١٠

د) ٤ × ٤٠ (......) ٨٠ × ٢

هـ) ١٠ + ١٠ + ١٠ (......) ١٠ × ٤

و) ٩٠٠ (......) ٣٠ × ٥٠

---

٤ اقرأ ثم أجب:

أ) لدى محمد ٥ صناديق من الشوكولاتة، كل صندوق يحتوى على ٨ قطع،
كم عدد قطع الشوكولاتة الكلى فى الصناديق ؟

....

ب) اشترت هاجر ٤ علب أقلام، فإذا كان كل علبة بها ١٠ أقلام، فكم عدد الأقلام التى اشترتها؟

....

جـ) يمتلك أحمد ١٦ قطعة حلوى ويريد توزيعها بالتساوى على ثلاثة من أصدقائه،
فكم يكون نصيب كل منهم؟ وما الباقى ؟

....

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

استراتيجيات الضرب فى العدد ٩



أولًا استراتيجية خدعة الأصابع:

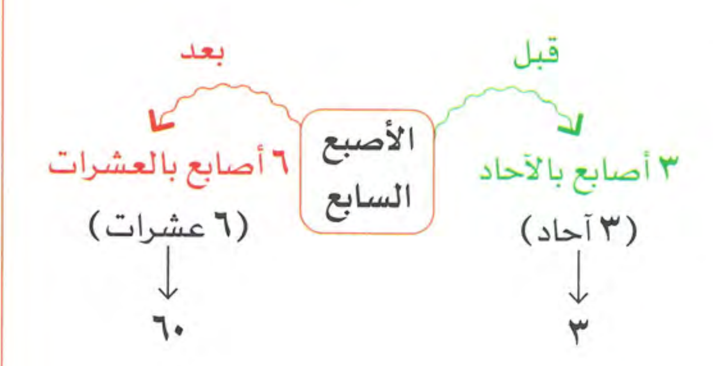
يمكن إيجاد حاصل ضرب: ٩ × ٧ باستخدام الأصابع كالاتى:



١ نرفع أصابع اليدين ثم نبدأ من جهة اليسار، ونقوم بثنى الأصبع السابع (العامل المضروب فى ٩).

٢ نعد الأصابع لإيجاد حاصل الضرب:

- هناك ٣ أصابع قبل قيمة كل أصبع بـ ١، فيصبح العدد ٣
- هناك ٦ أصابع بعد قيمة كل أصبع بـ ١٠، فيصبح العدد ٦٠
- وبذلك يكون: ٩ × ٧ = ٦٣



جدول ضرب العدد ٩ فى الأعداد (من ١ إلى ٥)







اربط:

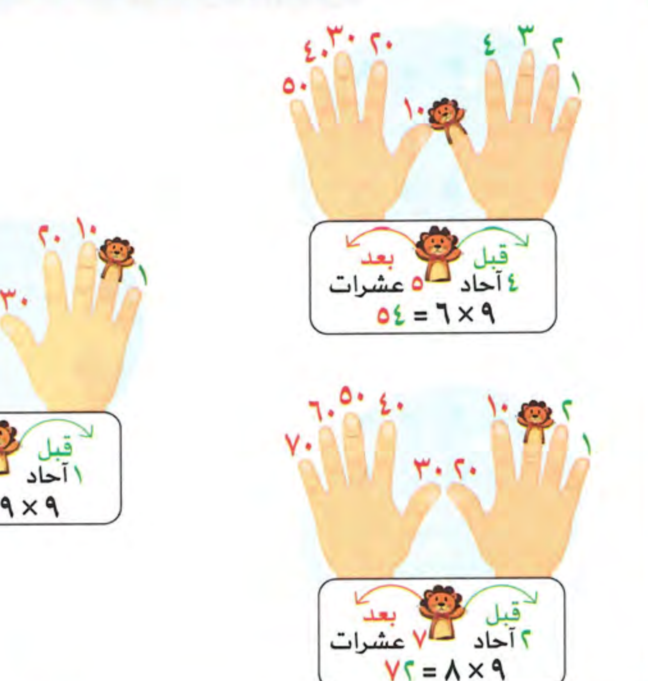
- العب مع طفلك لعبة، ثم قم بكتابة مسألتين أو ثلاث على الورق واجعل طفلك يقوم بحلها.

المفردات الأساسية:

- مراجعة المفردات عند الحاجة.



جدول ضرب العدد ٩ فى الأعداد (من ٦ إلى ١٠)



قبل ٤ آحاد — بعد ٥ عشرات

٩ × ٦ = ٥٤



قبل ١ آحاد — بعد ٨ عشرات

٩ × ٩ = ٨١



قبل ٣ آحاد — بعد ٦ عشرات

٩ × ٧ = ٦٣

قبل ٢ آحاد — بعد ٧ عشرات

٩ × ٨ = ٧٢

قبل ٠ آحاد — بعد ٩ عشرات

٩ × ١٠ = ٩٠

تدرب

١ أوجد ناتج حاصل الضرب باستخدام استراتيجية خدعة الأصابع :

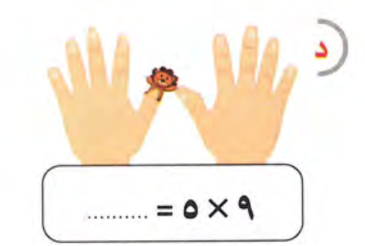


أ) ٩ × ٣ = ...

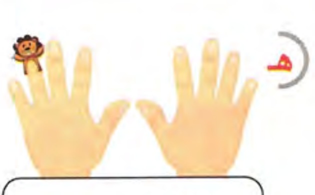


ب) ٩ × ١ = ...

ج) ٩ × ٤ = ...

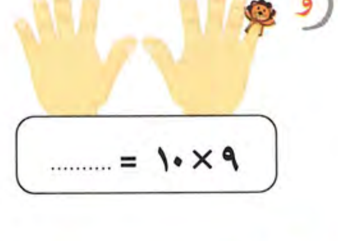


د) ٩ × ٥ = ...





هـ) ٩ × ٢ = ...



و) ٩ × ١٠ = ...



ز) ٩ × ٦ = ...



ح) ٩ × ٨ = ...



ط) ٩ × ٩ = ...

إرشادات لولى الأمر:

• امنح طفلك حوالى ٥ دقائق ليشرح لك الاستراتيجية التى تعلمها حول إيجاد مضاعفات العدد ٩ باستخدام اليدين.

ثانيًا: استراتيجية جدول الضرب:

يمكن إيجاد نواتج جدول ضرب العدد ٩ من خلال ملاحظة النواتج العشر الأولى عند الضرب فى العدد ٩ كالآتى:

١ نكتب الأعداد من ٩ إلى ٠ من الأعلى إلى الأسفل ↓ فى خانة الآحاد.

٢ نكتب الأعداد من ٩ إلى ٠ من الأسفل إلى الأعلى ↑ فى خانة العشرات.

٩ × ١ = ٠٩
٩ × ٢ = ١٨
٩ × ٣ = ٢٧
٩ × ٤ = ٣٦
٩ × ٥ = ٤٥
٩ × ٦ = ٥٤
٩ × ٧ = ٦٣
٩ × ٨ = ٧٢
٩ × ٩ = ٨١
٩ × ١٠ = ٩٠



لاحظ أن:

✧ مجموع رقمى خانتى الآحاد والعشرات فى جميع حواصل الضرب يساوى ٩

✧ بالنظر فى قائمة حواصل الضرب نجد أن أرقام خانة العشرات تتزايد فى كل مرة بينما أرقام خانة الآحاد تتناقص.

٩×١ = ٠٩	٩+٠ = ٩
٩×٢ = ١٨	٨+١ = ٩
٩×٣ = ٢٧	٧+٢ = ٩
٩×٤ = ٣٦	٦+٣ = ٩
٩×٥ = ٤٥	٥+٤ = ٩
٩×٦ = ٥٤	٤+٥ = ٩
٩×٧ = ٦٣	٣+٦ = ٩
٩×٨ = ٧٢	٢+٧ = ٩
٩×٩ = ٨١	١+٨ = ٩
٩×١٠ = ٩٠	٠+٩ = ٩

تدرب

٢ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ ٩ × ٤ = ... ب ٩ × ٧ = ... جـ ٩ × ٢ = ... د ٩ × ١ = ...

هـ ٩ × ٦ = ... و ٩ × ٥ = ... ز ٩ × ٩ = ... ح ٩ × ٣ = ...

إرشادات لولى الأمر:

• تأكد من أن طفلك يلاحظ كيف أن رقم خانة العشرات يتزايد فى كل مرة، وأن رقم خانة الآحاد يتناقص فى كل مرة.

ثالثًا: استراتيجية استخدام حقائق الضرب فى العدد (١٠):

يمكن إيجاد حاصل ضرب ٩ × ٥ باستخدام حقائق الضرب فى العدد ١٠ كالآتى:

١ يمكننا التفكير فى الرقم ٩ على أنه ١٠

١٠ × ٥ = ٥٠

٢ نقوم بتمثيل العدد ٥٠ على هيئة ١٠ مجموعات من الرقم ٥

٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ~~٥~~

٣ نقوم بطرح مجموعة واحدة من الـ١٠ مجموعات

فيكون ٥ × ٩ = ٤٥

$$\begin{array}{r} 50 \\ -\;5 \\ \hline 45 \end{array}$$

تدرب

٣ أوجد حاصل ضرب كل مما يأتى مستخدمًا حقائق الضرب فى العدد ١٠:

أ ٩ × ٥ = ...

ب ٩ × ٨ = ...

جـ ٩ × ٣ = ...

د ٩ × ٧ = ...

هـ ٩ × ٢ = ...

و ٩ × ٩ = ...

رابعًا: استراتيجية مخطط الـ١٢٠:

نلاحظ أنه نمط قُطرى يتكون عند الضرب فى العدد ٩ ونحصل عليه عند ضرب الأعداد (من ١ إلى ٩) فى العدد ٩

هذا النمط (القطرى) يساعدنا على تذكر نواتج الضرب فى العدد ٩



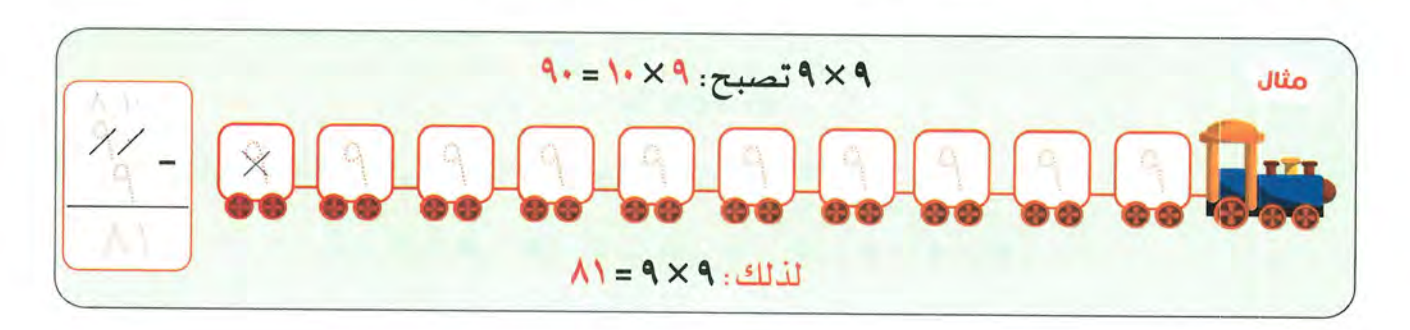
مخطط الـ١٢٠

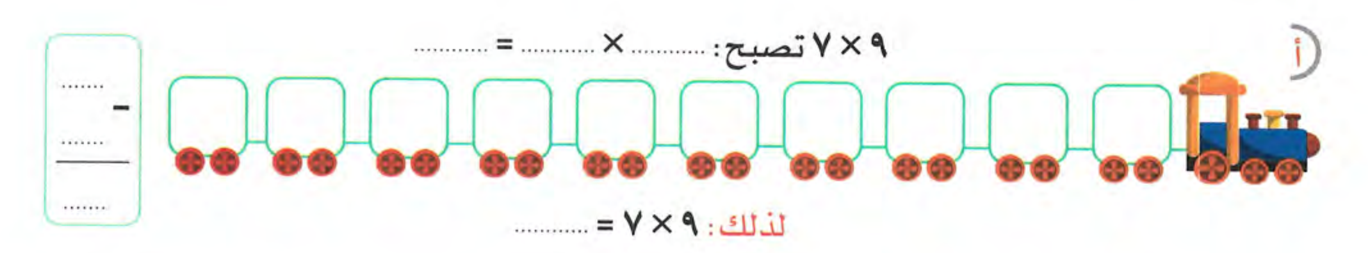
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠

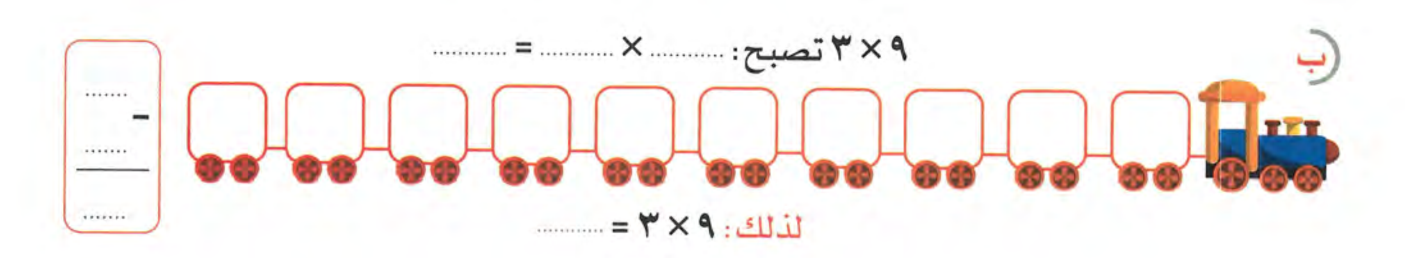
إرشادات لولى الأمر:

- تأكد من أن طفلك قد لاحظ على مخطط الـ ١٢٠ رسمًا قطريًا يتشكل ويستمر فى كل مرة نقوم فيها بالضرب فى العدد ٩

٤ حل المسائل التالية باستخدام استراتيجية حقائق الضرب فى العدد ١٠، كما بالمثال:







٥ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

أ) ٩ × ١ (......) ٩ × ٢

ب) ٩ × ٤ (......) ٣٥

جـ) ٩ × ٩ (......) ٦٠

د) ٩ + ٩ + ٩ (......) ٩ × ٣

هـ) ٥ × ٩ (......) ٥٤

و) ٩ + ٩ (......) ٩ × ٢

ز) ٩ × ٦ (......) ٩ + ٩ + ٩ + ٩

ح) ٩ × ٥ (......) ٩ × ٦

ط) ١ × ٩ (......) ٩ × ١

ى) ٨ × ٩ (......) ٩ × ١٠

⭐ إرشادات لولى الأمر:

• تأكد من أن طفلك يستطيع إيجاد حاصل ضرب عددين أحدهما ٩ مستخدمًا حقائق الضرب فى العدد ١٠

٦ أكمل الجدول التالى:

١	....	....	٤	٥	٦	....	٨	....	١٠
....	١٨	٢٧	....	....	....	٦٣	٧٢	٨١	....

(×٩)

---

٧ حوط حول العددين اللذين حاصل ضربهما أقل من ٣٠:

أ ٩ × ١٠   ب ٩ × ٥   جـ ٩ × ٣   د ٩ × ١

هـ ٩ × ٦   و ٩ × ٩   ز ٩ × ٨   ح ٩ × ٧

ط ٩ × ٢   ى ٩ × ٤   ك ٩ × ١١   ل ٩ × ٠

---

٨ أكمل ما يلى:

أ ٩ + ٩ = ٩ × ....   ب ٩ × ١٠ = ...   جـ .... × ٩ = ٩

د ٢ × .... = ١٨   هـ ٩ × .... = صفر   و ٨١ = ... × ٩

ز ٩ × .... = ٤٥   ح ٩ × ٤ = ...   ط ٩ × .... = ٦٣

---

٩ اقرأ ثم أجب:

أ يوفر محمد ٩ جنيهات كل يوم، فكم جنيهًا يوفره محمد فى ٩ أيام؟



....

ب ينام أدهم ٨ ساعات يوميًا، فكم ساعة ينامها أدهم فى ٩ أيام؟

....

إرشادات لولى الأمر:

- تأكد أن طفلك أصبح قادرًا على ملاحظة الأنماط عند الضرب فى العدد ٩
- ساعد طفلك على حل المزيد من مسائل الضرب الكلامية.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٩ × .... = ٩٠ (٨ ، ٩ ، ١٠)

ب) ٦٣ = ٧ × .... (٩ ، ٦ ، ٥)

جـ) ٤ × ٩ = ٩ + ٩ + ٩ + ... (١٣ ، ٩ ، ٤)

د) ٩ × .... = صفر (صفر ، ١ ، ٢)

٢ أكمل ما يلى:

أ) ١٠ × ٩ = ...

ب) .... × ٩ = ١٨

جـ) ٣ × ١٠ = ١٠ × ....

د) ٤٠ × ٣ = ٤ × .... × ٣

هـ) ١٠ ÷ ٥ = ...

و) واحد وثمانون ألفًا = ...

٣ صل:

أ) مربع طول ضلعه ٤ سم، فإن محيطه = ... سم	٩
ب) ٦٠ × ٦ = ...	٤٥٠
جـ) قيمة الرقم ٥ فى العدد ٧٥١٦٣ هى	٥٠٠٠
د) ٥٠ × ٩ = ...	٣٦٠
هـ) ٩ × ١ = ...	١٦

٤ أجب عن الأسئلة التالية:

أ) اكتب أول ٤ مضاعفات للعدد ٦: ....، ....، ....، ....

ب) أوجد حاصل ضرب: ٦ × ١٠ × ٥: ....

جـ) أوجد مساحة المربع الذى طول ضلعه ٥ سم: ....

د) يدخر مالك ١٠ جنيهات كل يوم، فكم جنيهًا يدخره فى ٩ أيام؟ ....

تابع مستواك





حقائق الضرب والجمع



أولًا استراتيجيات الجمع:

يمكن استخدام استراتيجيات مختلفة تساعدنا على حل مسائل الجمع كما يلى:

+ ٠

✧ عند إضافة العدد صفر إلى أى عدد يكون الناتج هو نفس العدد.

فمثلًا: ٦ + ٠ = ٦

١٨ + ٠ = ١٨

٣١٧ + ٠ = ٣١٧

+ ١٠

✧ عند إضافة العدد ١٠ لأى عدد، نضيف واحدًا إلى خانة العشرات.

فمثلًا: ١٠ + ١٨ = ٢٨

١٠ + ١٣ = ٢٣

١٠ + ٢٧ = ٣٧

خاصية الإبدال فى الجمع

عند تبديل ترتيب أى عددين، فإن ناتج الجمع لا يتغير

فمثلًا:

٤ + ٥ = ٥ + ٤ = ٩

الجمع باستخدام ضعف العدد

فمثلًا: ٩ + ٨

= ١ + (٨ + ٨)

= ١ + ١٦ = ١٧

تكوين العدد ١٠

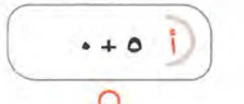
فمثلًا: ٩ + ٣

= (٩ + ١) + ٢

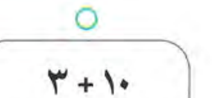
= ١٠ + ٢ = ١٢



١ صل النواتج المتساوية:



ب ٢ × ٤





١ + ٢ ١٠ + ٣ ٣ + ٢ ٤ + ٤

اربط:

- شجع طفلك على ملاحظة وفهم العلاقة بين كل من حقائق الجمع والضرب مثل (التشابه بين الجمع باستخدام ضعف العدد وبين الضرب فى العدد ٢).
- اسأل طفلك كيف يمكن لخاصية الإبدال فى الجمع والضرب أن تساعدنا على حل المسائل بشكل أسرع.

المفردات الأساسية:

- حقائق الجمع – حقائق الضرب.

ثانيًا استراتيجيات الضرب:

يمكننا استخدام استراتيجيات مختلفة تساعدنا على حل مسائل الضرب كما يلى:

(الضرب × صفر)
أى عدد يتم ضربه فى صفر يكون الناتج دائمًا صفرًا

فمثلًا: ٦ × ٠ = ٠
١٩ × ٠ = ٠

(الضرب × ١)
أى عدد يتم ضربه فى واحد يكون الناتج دائمًا هو نفس العدد

فمثلًا: ١ × ٣ = ٣
١ × ٧٢ = ٧٢

(الضرب × ٢)
تعنى مضاعفة العدد

فمثلًا: ٣ × ٢
= ضعف العدد ٣
= ٣ + ٣ = ٦

٥ × ٢
= ضعف العدد ٥
= ٥ + ٥ = ١٠

(الضرب × ٤)
عندما نضرب ×٤ فإننا نقوم بمضاعفة ناتج عملية الضرب ×٢

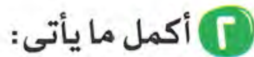
فمثلًا: ٧ × ٤ = ٢٨
٧ × ٢ = ١٤
١٤ + ١٤ = ٢٨

(الضرب × ٥)
تعنى القفز بمقدار ٥
٠، ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، .....
أى عدد يتم ضربه فى ٥ يكون رقم أحاد الناتج هو صفرًا أو ٥

فمثلًا: ٥ × ٢ = ١٠
٥ × ٥ = ٢٥
لاحظ أن مضاعفات العدد ١٠ موجودة ضمن مضاعفات العدد ٥ وهى
٠، ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ....

(الضرب × ١٠)
تعنى القفز بمقدار ١٠
٠، ١٠، ٢٠، ٣٠، ....
أى عدد يتم ضربه فى ١٠ يكون رقم أحاد الناتج هو صفر

فمثلًا: ٧ × ١٠ = ٧٠
٩٩ × ١٠ = ٩٩٠



٢ أكمل ما يأتى:

أ ٥ × ٤ = ...
ب ١٨ × ١٠ = ...
جـ ٩ × ٠ = ...
د ١٧ × ١ = ...

---

٣ اكتب ناتج كلٍّ مما يأتى:

أ ٥ + ٢ = ...
ب ٩ + ٩ = ...
جـ ٦ + ٥ = ...
د ٣ + ١٠ = ...
هـ ٠ + ٤ = ...
و ٣ + ٩ = ...
ز ٦ + ١ = ...
ح ٢ + ٨ = ...

إرشادات لولى الأمر:
• شجع طفلك على حل أكبر عدد ممكن من مسائل الضرب التى تحتوى على حقائق مضاعفات العدد ٩ باستخدام أى من الاستراتيجيات التى تعلمها هذا العام.

٤ أوجد ناتج الجمع، ثم اكتب الاستراتيجية التى قمت باستخدامها:



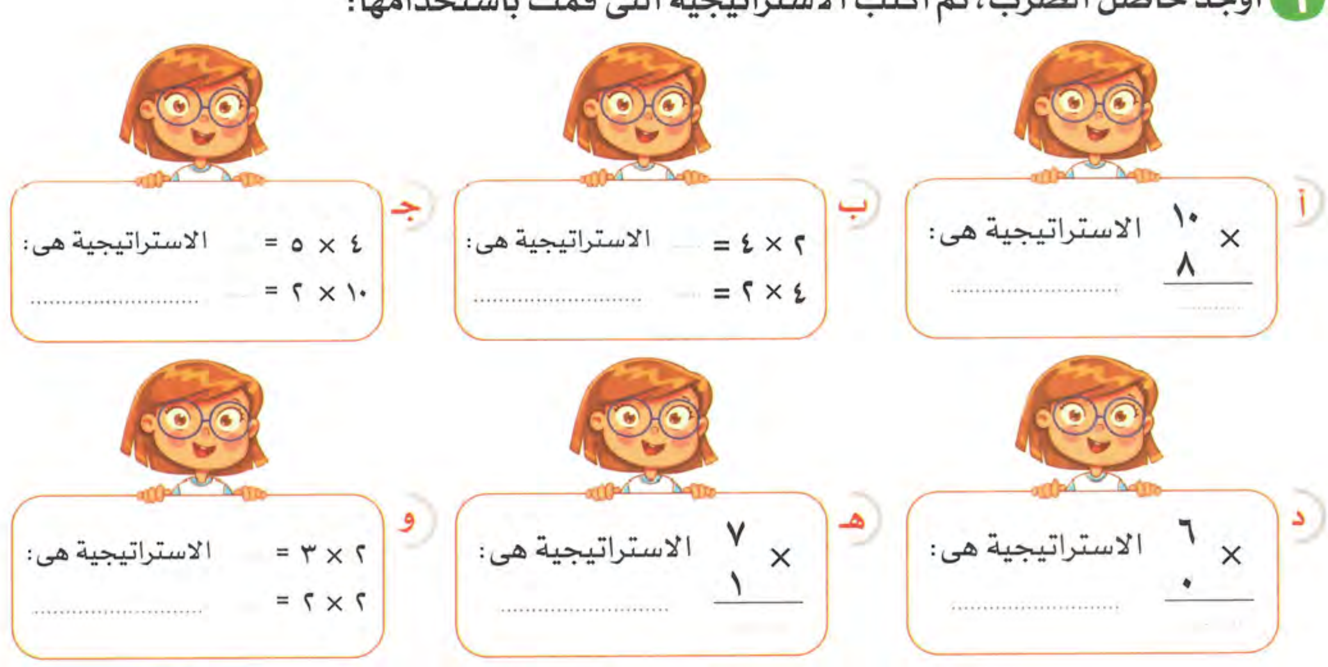
٥ اكتب حاصل ضرب كلٍّ مما يأتى:

أ ٤ × ٨ = ... ب ٦ × ٧ = ... جـ ٩ × ٠ = ...

د ٢ × ٣ = ... هـ ١٠ × ٨ = ... و ٣ × ٣ = ...

ز ٦ × ٥ = ... ح ٤ × ٢ = ... ط ١ × ٧ = ...

٦ أوجد حاصل الضرب، ثم اكتب الاستراتيجية التى قمت باستخدامها:



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على استخدام استراتيجيات الجمع وحل مسائل متنوعة.
- تأكد من أن طفلك يمكنه استخدام استراتيجيات مختلفة إذا وجد صعوبة فى حل المسائل.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة :

أ) ٣١٨ + ... = ٣١٨ (صفر ، ١ ، ٣١٨)

ب) ٥ × ٩ = ٩ × .... (٥ ، ٩ ، ٤٥)

جـ) ٩ + ٨ = (٨ + ٨) + ... (١ ، ٩ ، ١٦)

د) ٧٩ × ١ = ... (٨٠ ، ٧١٩ ، ٧٩)

٢ أكمل ما يلى:

أ) ٣ × ٦ = ٣ × (٥ + ...)

ب) الأضلاع متساوية فى الطول فى كلٍّ من .... ، ....

جـ) العدد ٣١ ٧٩٢ فى الصورة الممتدة يكون .... + ... + ... + ... + ...

د) حاصل ضرب أى عدد × صفر = ...

٣ صل:

أ) ٨ + ٣ = ...	٥٤
ب) ٩٥٣ × ١ = ...	١٠ × ١٢
جـ) ٣٠ × ٤ = ...	٩٥٣
د) ٦ × ٩ = ...	(٨ + ٢) + ١

٤ أوجد الناتج ثم اكتب اسم الاستراتيجية المستخدمة:

أ) ٦ + ٥ = ٥ + ٦ = ...
(..)

ب) ٣٥١ × صفر = ...
(..)

جـ) ٣ × ٢ = ٣ + ٣ = ...
(..)

د) ١٩ + ١٠ = ...
(..)

هـ) ٨٤ × ١ = ...
(..)

و) ٩ + ٦ = (٩ + ١) + ٥ = ...
(..)



الدرس 



ذاكر

أولًا جدول القيمة المكانية:

يمكن التعبير عن العدد ٤٨٣ ٢١٩ بجدول القيمة المكانية كالآتى:

عائلة الألوف			عائلة الآحاد		
مئات الألوف	عشرات الألوف	ألوف	مئات	عشرات	آحاد
٤	٨	٣	٢	١	٩

ثانيًا قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٦ أرقام:

ويمكن كتابة العدد ٤٨٣ ٢١٩ بصيغ مختلفة كالآتى:

١ **الصيغة الرمزية:** ٤٨٣ ٢١٩

٢ **الصيغة اللفظية:** أربعمائة وثلاثة وثمانون ألفًا ومئتان وتسعة عشر.

٣ **الصيغة الممتدة:** ٩ + ١٠ + ٢٠٠ + ٣٠٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠

لاحظ أن:

✧ يعتمد جدول القيمة المكانية على مضاعفات العدد ١٠، حيث إن كل خانة تمثل ١٠ أمثال الخانة السابقة لها.



فمثلًا: ١٠ عشرات = ١٠٠ ، ١٠ مئات = ١٠٠٠ ، ١٠ آلاف = ١٠٠٠٠



١ اكتب قيمة الرقم الملون فى كل مما يأتى:

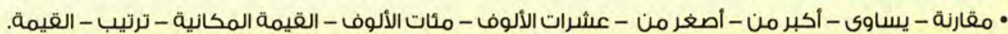


أ) ١٢٣٥ ⟵ ....   ب) ١٦٥٠٠ ⟵ ....   جـ) ٩٢٠٨٧١ ⟵ ....

اربط:

• تدرب مع طفلك على تحديد القيمة المكانية للأرقام فى عائلة الألوف.

المفردات الأساسية:



• مقارنة – يساوى – أكبر من – أصغر من – عشرات الألوف – مئات الألوف – القيمة المكانية – ترتيب – القيمة.

٢ اقرأ، ثم أكمل كما بالمثال:

مثال لدى حسام بطاقة مكتوب عليها ١٨ ألفًا و٣ مئات و٤ عشرات و٩ آحاد، فما هو العدد؟

- ١٨ ألفًا = ١٨٠٠٠
- ٣ مئات = ٣٠٠
- ٤ عشرات = ٤٠
- ٩ آحاد = ٩
- الصيغة الرمزية: ١٨ ٣٤٩

عائلة الأولوف			عائلة الآحاد		
مئات الألوف	عشرات الألوف	ألوف	مئات	عشرات	آحاد
٠	١	٨	٣	٤	٩

لدى نورا بطاقة مكتوب عليها ٩ آلاف و ٤ مئات و ٣ آحاد، فما هو العدد؟

- ٩ آلاف = ...
- ٤ مئات = ...
- ٣ آحاد = ...
- الصيغة الرمزية: ....

عائلة الأولوف			عائلة الآحاد		
مئات الألوف	عشرات الألوف	ألوف	مئات	عشرات	آحاد

٣ أكمل ما يأتي:

أ ١٥ عشرة = ...
ب ١٧ ألفًا = ...
جـ ٢٤ مائة = ...
د ١٢ عشرة آلاف = ...
هـ ٩٠ مائة = ...
و ٢٠٠ = ... عشرة
ز ٢ ٧٠٠ = ... مائة
ح ٧٠٠٠ = ... عشرة
ط ٧٢ ٠٠٠ = ... ألف

٤ ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة كما بالمثال:

مثال ٣٠ ٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٥٠ + ٦ = ...
✓ ٣٢ ٠٥٦ ◯ ٣٠٢ ٥٠٦

أ ٩٠٠ ٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٢٠٠ + ٦٠ + ٣ = ...
◯ ٩٠٧ ٢٣٦ ◯ ٩٠٧ ٢٦٣

ب ٥٠ ٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٣٠٠ + ٦٠ = ...
◯ ٥٤ ٣٠٦ ◯ ٥٤ ٣٦٠

جـ ٣١٨ ٠٠٠ + ٥٠٠ + ٨ = ...
◯ ٣١٨ ٥٠٨ ◯ ٣١٨ ٠٥٨

إرشادات لولي الأمر:
- اشرح لطفلك أنه في العدد الذي يحتوي على أكثر من رقم يكون كل رقم في خانة، وأن هذه الخانة لها قيمة مكانية تشير لقيمة الرقم.

٥ أكمل كما بالمثال:

مثال ٩٨١٧٢٥ = ٥ + ٢٠ + ٧٠٠ + ١٠٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠
القيمة المكانية للرقم ٨ هى: عشرات الألوف

أ) ٦٣٤١١ = ١ + ... + ٤٠٠ + ٣٠٠٠ + ٦٠٠٠٠
القيمة المكانية للرقم ٤ هى: ....

ب) ٢٠٣٥٩٠ = ٩٠ + ٥٠٠ + ... + ...
القيمة المكانية للرقم ٢ هى: ....

٦ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

أ) ٧١٣٥٦٠ (......) ٧١٣٥٠٠

ب) ٨ آلاف و ٥ مئات و ٣ عشرات (......) ١٨٥٣٠

جـ) ٩٠٠٠٠٠ (......) تسعمائة ألف

د) مائة ألف وخمسون (......) ١٠٠٥٠٠

٧ رتب الأعداد التالية حسب المطلوب:

أ) ٥٠٠٠٠ ، ٥ آلاف ، خمسمائة ألف ، ٥ مئات
الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....

ب) ١٣٤٧٠ ، ١٤٣٧٠ ، ١٣٤٠٧ ، ١٣٠٠٧
الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

٨ اكتب الأعداد التالية بالصيغة الرمزية:

أ) ٣٠ + ٢٠٠ + ٥٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ = ...

ب) ٨ + ٦٠٠ + ٤٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ = ...

٩ اكتب القيمة المكانية للرقم الذى تحته خط:

أ) ٣٤٦٢٥٧ ← ....

ب) ٣٦٥٩٤ ← ....

جـ) ٤٠١٣٢٦ ← ....

د) ١٢٩٠٠ ← ....

إرشادات لولى الأمر:

- اسأل طفلك: كم عدد الأصفار الموجودة فى عشرة آلاف؟
- تدرب مع طفلك وقم بإعطائه دفتر ملاحظات ودعه يكتب الأعداد فى النشاط أعلاه بالصيغة الكلامية.
- شجع طفلك على استخدام القيمة المكانية عند وصف كل رقم.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ خمسمائة وثلاثة وسبعون ألفًا وواحد = ... (٥٧٣٠٠ ، ٥٧٣٠٠١ ، ٥٣٧١٠٠)

ب ٣ + ٣٠ + ٣٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ = ... (٢٣٣٠٣ ، ٢٣٣٣٠ ، ٢٣٠٣٣)

جـ القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد ١١٥٩٢١ هى .... (مئات ، آلاف ، عشرات ألوف)

د عدد الرءوس فى المضلع الخماسى = ... رءوس. (٣ ، ٤ ، ٥)

٢ أكمل ما يلى:

أ ٣٠ × ٣ = ...

ب ٢٥ ÷ ٥ = ...

جـ الساعة = ... دقيقة

د ٢ متر = ... سم

هـ المثلث له .... أضلاع.

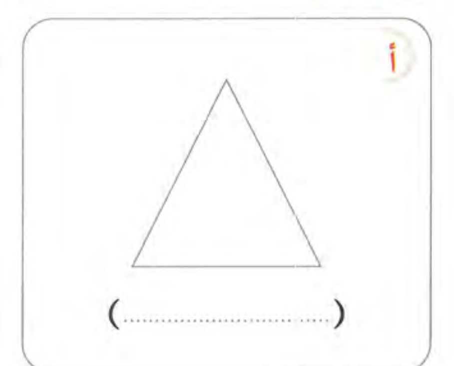
و ٥ × ٧ = ٧ × ....

٣ صل:

أ ٣ + ٥٠٠ + ٥٠٠٠٠	ب ٣ + ٦٠٠٠٠٠	جـ ٨٠٠٠ + ٧٥٠	د مائتا ألف وسبعة
٢٠٠٠٠٧	٨٧٥٠	٦٠٠٠٠٣	٥٠٥٠٣

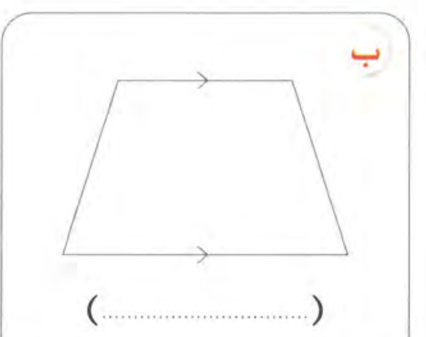
٤ اكتب أسماء المضلعات الآتية:

أ



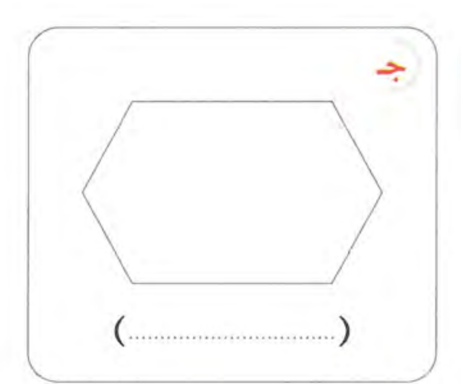
(..............................)

ب



(..............................)

جـ



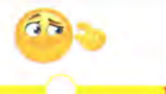
(..............................)

تابع مستواك













أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

أولًا جمع الأعداد المكونة من رقمين:

يمكن جمع ٥٦ + ٥٣ باستخدام إحدى الاستراتيجيات الآتية:

١ استراتيجية القيمة المكانية:

مئات	عشرات	آحاد
١	٠	٩

- نجمع الآحاد: ٦ + ٣ = ٩
- نجمع العشرات: ٥ + ٥ = ١٠
- نقوم بإعادة تجميع العشر عشرات لتكوين العدد مائة.

وبالتالى فإن: ٥٦ + ٥٣ = ١٠٩

٢ استراتيجية تحليل الأعداد:

(نقوم بتحليل كل عدد إلى آحاد وعشرات)

- ٥٦ = ٦ + ٥٠
- ٥٣ = ٣ + ٥٠

وبالتالى فإن: ٥٦ + ٥٣ = ١٠٩



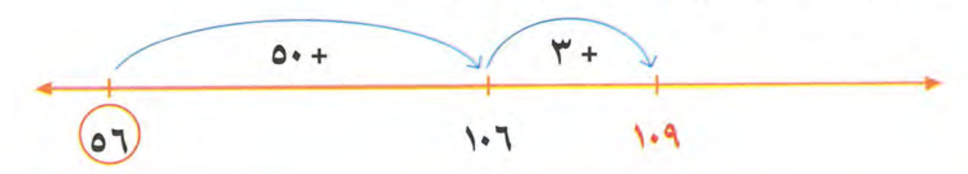
٣ استراتيجية خط الأعداد:

- نحدد العدد الأكبر (٥٦) على خط الأعداد.
- نحلل العدد الأصغر (٥٣) إلى آحاد وعشرات

٥٣ = ٣ + ٥٠

- نبدأ بالقفز جهة اليمين بدءًا من العدد ٥٦ مع إضافة ٥٠ فيصبح: ٥٦ + ٥٠ = ١٠٦

ثم نقوم بالقفز مرة أخرى مع إضافة ٣ فيصبح: ١٠٦ + ٣ = ١٠٩



اربط:

- أعط طفلك بعض الأعداد واجعله يكتبها بالصيغة الممتدة ثم القيام بجمعها معًا.

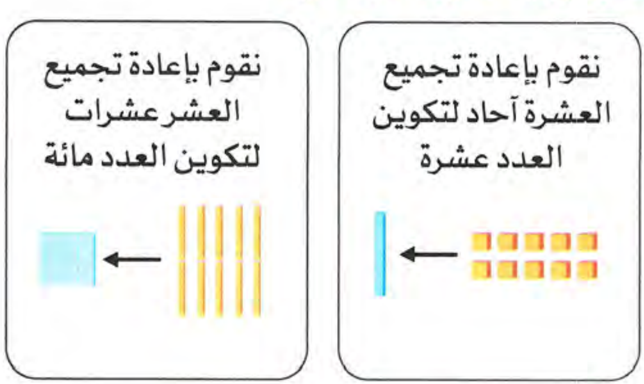
المفردات الأساسية:

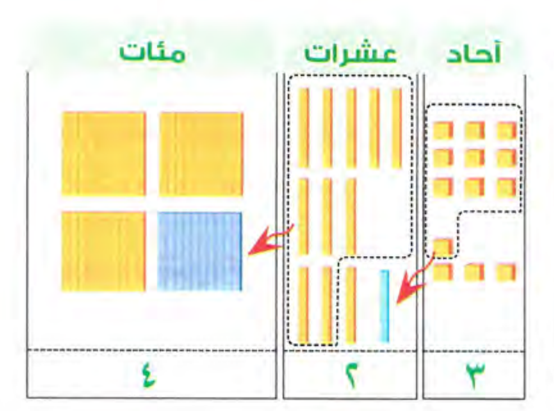
- الجمع – التحليل – خط الأعداد – القيمة المكانية – إعادة التجميع – استراتيجية – حاصل الجمع – البيانات – التقدير – الجداول

ثانيًا جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام:

يمكن جمع ٢٨٩ + ١٣٤ باستخدام إحدى الاستراتيجيات الآتية:

١ استراتيجية القيمة المكانية:





وبالتالى فإن: ٢٨٩ + ١٣٤ = ٤٢٣

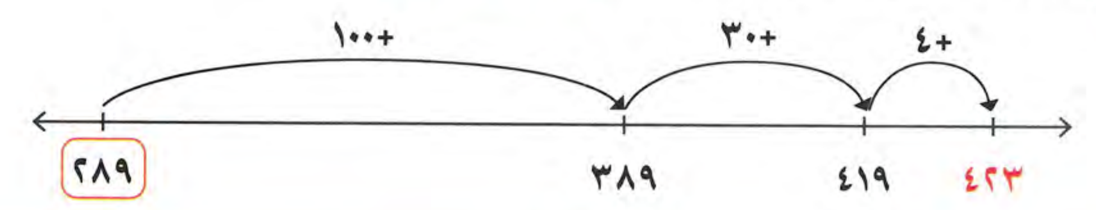
٢ استراتيجية الجمع بإعادة التجميع (خوارزمية الجمع):

مئات	عشرات	آحاد
١	١	
٢	٨	٩
١	٣	٤ +
٤	٢	٣

- نقوم بجمع خانة الآحاد: ٩ + ٤ = ١٣
  نكتب العدد ٣، ثم نعيد تجميع العدد ١ مع العدد ٨ فى خانة العشرات.
- نجمع خانة العشرات: ٨ + ٣ + ١ = ١٢
  نكتب العدد ٢، ثم نعيد تجميع العدد ١ مع العدد ٢ فى خانة المئات.
- نجمع خانة المئات: ٢ + ١ + ١ = ٤

٣ استراتيجية خط الأعداد:

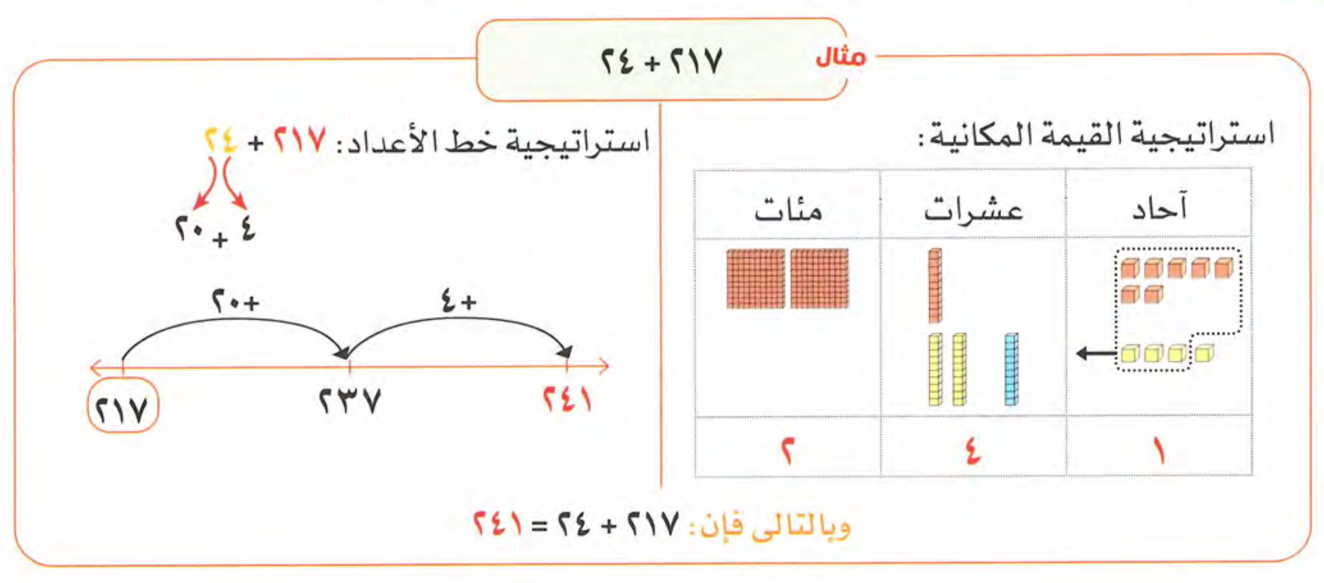
- نبدأ بتحديد العدد الأكبر ٢٨٩
- نحلل العدد الأصغر ١٣٤ إلى الصيغة الممتدة: ١٣٤ = ٤ + ٣٠ + ١٠٠
- نقوم بالقفز باتجاه اليمين بمقدار ١٠٠ (٢٨٩ + ١٠٠ = ٣٨٩)
- ثم نقفز مرة أخرى باتجاه اليمين بمقدار ٣٠ (٣٨٩ + ٣٠ = ٤١٩)
- ثم نقفز مرة ثالثة باتجاه اليمين بمقدار ٤ (٤١٩ + ٤ = ٤٢٣)



إرشادات لولى الأمر:
- تأكد من أن طفلك يمكن أن يختار الاستراتيجية الأكثر فاعلية بالنسبة له لإيجاد الإجابة الصحيحة وقد تختلف الاستراتيجية من شخص لآخر.
- ساعد طفلك على حل مسألة الجمع باستخدام استراتيجية التحليل.
- اسأل طفلك عما إذا كانت هناك استراتيجية أخرى يمكن استخدامها فى جمع الأعداد.



١ حل باستخدام استراتيجيتى القيمة المكانية وخط الأعداد كل مما يأتى كما بالمثال:



أ ٦٣٠ + ١٦٨ = ...

استراتيجية القيمة المكانية:

استراتيجية خط الأعداد:

ب ٢١٨ + ٩١ = ...

استراتيجية القيمة المكانية:

استراتيجية خط الأعداد:

جـ ١٥٣ + ٢٢٢ = ...

استراتيجية القيمة المكانية:

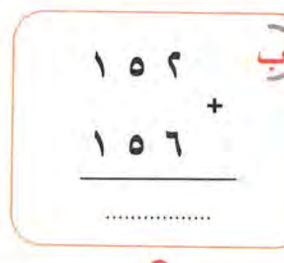
استراتيجية خط الأعداد:

إرشادات لولى الأمر:

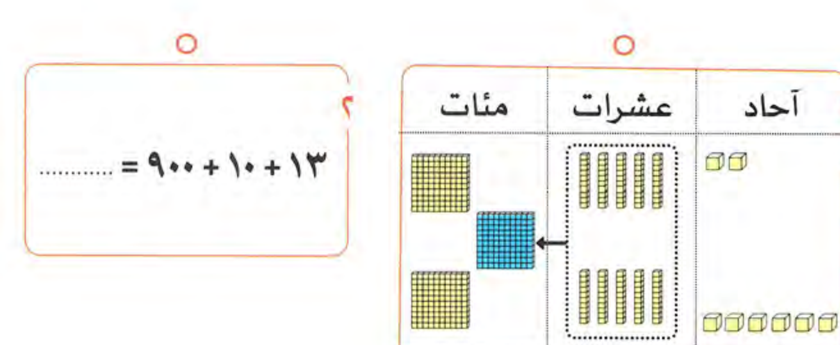
• تأكد من أن طفلك يستطيع استخدام الاستراتيجيات المختلفة فى جمع الأعداد.

٢ أكمل ثم صل كل مسألة جمع بالاستراتيجية المناسبة لها:

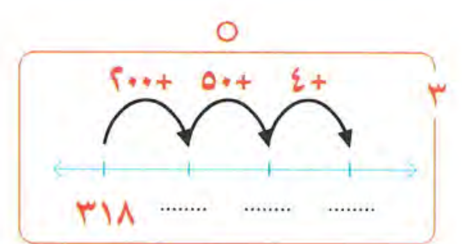


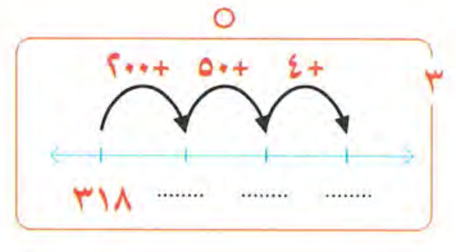






٢ ١٣ + ١٠ + ٩٠٠ = ...





٣ أوجد ناتج ما يأتي مستخدمًا استراتيجية التحليل:

أ) ٣٦ + ٤٢ = ...

ب) ٢٣ + ٢٣٥ = ...

جـ) ٣٢١ + ٤١٧ = ...

٤ أوجد ناتج كل مما يأتي باستخدام استراتيجية إعادة التجميع:

أ) ٣٧٥ + ٢٩٤ = ...

ب) ١٧٢ + ٣٠٥ = ...

جـ) ٩٥٣ + ١٤٢ = ...

د) ٨٣٢ + ١٥١ = ...

هـ) ٢٥٠ + ٣٧١ = ...

و) ٤٣١ + ٤٨٢ = ...

ز) ١٩٩ + ٥٣٣ = ...

ح) ٦٧٠ + ١٨١ = ...

إرشادات لولي الأمر:

• تأكد أن طفلك أصبح قادرًا على الجمع باستخدام استراتيجيات مختلفة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٣٢٥ + ٢٤١ = ... (٦٦٦ ، ٥٦٦ ، ٦٢٤)

ب القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٣٦١٠٢٥ هى .... (ألوف ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

جـ ٥ ، ٩ ، ١٣ ، .... (بنفس النمط) (١٥ ، ١٦ ، ١٧)

د قيمة الرقم ٢ فى العدد ٣٢١٥٧ هى .... (٢٠٠ ، ٢٠٠٠ ، ٢٠٠٠٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٧ × ٣٠ = ... ب ٢ × ٥٠ = ... جـ ٣ × ٤٠ = ...

د ٩ × ٢٠ = ... هـ ٥ × ٧٠ = ... و ٨ × ٣٠ = ...

ز ٥ × ٩٠ = ... ح ١ × ٨٠ = ... ط ٤٠ × ٢ = ...

٣ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ ٣٠ × صفر ○ ٣٠ × ١ ب ٥٠ دقيقة ○ ١ ساعة

جـ ٩ سم ○ ٨٥ مم د ٣ × ٤ ○ ١٢ ÷ ١

هـ ٦ × ١٠ ○ ٦٠٠ و ٧ عشرات ○ ٧٢

٤ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ ٣٠ × ٥ = ... ب ٣٢١ + ٣١٢ = ...

جـ ٩ × ١١ = ... د ٦ × ١٠ × ٤ = ...

هـ ٧٢٥ - ٢١٣ = ... و ٣٨١ + ٢١ = ...

ز ٦٠ × ٢ = ... ح ٩٩٩ - ٣٣٣ = ...

تابع مستواك


أحتاج إلى مساعدة!!


ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!



أحتاج لحل تمرينات أكثر!


أنا فاهم!!


أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى



استراتيجيات الطرح



أولًا الحقائق الرياضية والعلاقة بين الجمع والطرح:

يمكن التعبير عن الأعداد ٢٠٠ ، ٤٧ ، ٢٤٧ باستخدام الحقائق الرياضية كالآتى:

الجمع

٢٠٠ + ٤٧ = ٢٤٧ أو ٤٧ + ٢٠٠ = ٢٤٧

ناتج الجمع

الطرح

٢٤٧ - ٢٠٠ = ٤٧ أو ٢٤٧ - ٤٧ = ٢٠٠

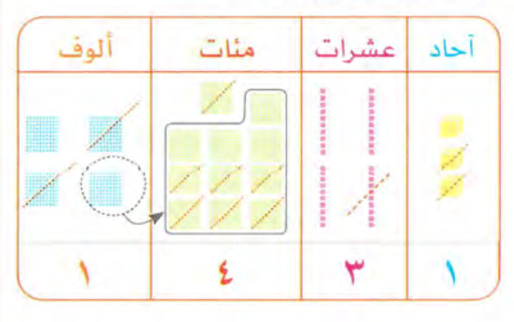
المطروح منه

لاحظ أن:

- الجمع والطرح عمليتان عكسيتان أو متضادتان.
  حيث يمكن أن تساعدنا هذه العلاقة فى التأكد من حلولنا بعد الجمع أو الطرح.
- جمع الأعداد عملية إبدالية، أى أن: ترتيب الأعداد ليس ضروريًا.
- الطرح ليس عملية إبدالية، وترتيب الأعداد فى الطرح أمر ضرورى؛ لذلك يجب أن نبدأ دائمًا بالعدد الأكبر.
  المطروح منه - المطروح = ناتج الطرح.

ثانيًا طرح الأعداد المكونة من ٤ أرقام:

يمكن طرح العددين ٤١٤٣ - ٢٧١٢ باستخدام إحدى الاستراتيجيات الآتية:



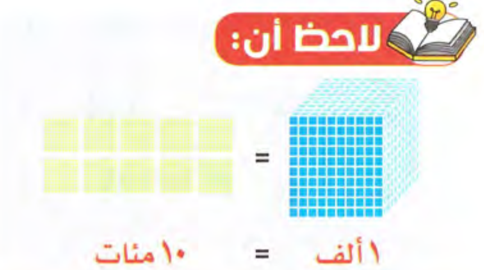
١ استراتيجية القيمة المكانية:

- نطرح الآحاد: ٣ آحاد - ٢ آحاد = ١ آحاد
- نطرح العشرات: ٤ عشرات - ١ عشرات = ٣ عشرات
- نطرح المئات: نلاحظ أنه فى خانة المئات
  لا يمكننا طرح ٧ من ١، لذلك نحتاج إلى إعادة التسمية.
  ١١ مئات - ٧ مئات = ٤ مئات
- نطرح الآلاف: ٣ ألوف - ٢ ألوف = ١ ألوف

للتأكد من الإجابة يمكننا القيام بعملية الجمع.

١ ٣ ٤ ١	⟵	١	+	٣٠	+	٤٠٠	+ ١٠٠٠
+ ٢ ١ ٧ ٢	⟵	٢	+	١٠	+	٧٠٠	+ ٢٠٠٠
٣ ٤ ١ ٤		٣	+	٤٠	+	١١٠٠	+ ٣٠٠٠

لاحظ أن:



اربط:

- شجع طفلك مستخدمًا الأعداد (٢٧٣ ، ٢٠٠ ، ٧٣) على إيجاد العلاقة بين عمليتى الجمع والطرح.

المفردات الأساسية:

- ناتج الطرح - الحقائق الرياضية - عمليات عكسية - المطروح منه.

٢ استراتيجية الطرح بإعادة التسمية (خوارزمية الطرح):

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٣	٤	~~٨~~ ١١	~~٤~~ ٣
٢	١	٧	٢
١	٣	٤	١

- نطرح الآحاد: ٣ - ٢ = ١
- نطرح العشرات: ٤ - ١ = ٣
- نطرح المئات: لا يمكننا طرح ٧ من ١؛
  لذلك يجب أن نقوم بإعادة التسمية للرقم ١
  فيصبح (١١ - ٧) = ٤
- نطرح الآلاف: ٣ - ٢ = ١

---

٣ استراتيجية خط الأعداد:

لطرح: ٣٤٧٩ - ١٣٦٥ نتبع الآتى:

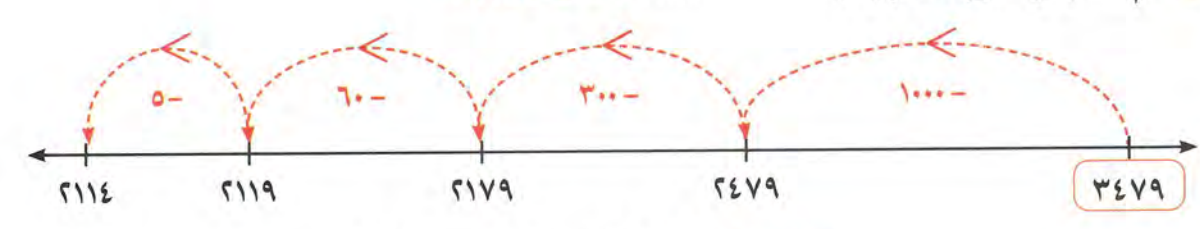
١ نحلل المطروح (١٣٦٥) إلى الصيغة الممتدة: ١٣٦٥ = ٥ + ٦٠ + ٣٠٠ + ١٠٠٠

٢ نحدد المطروح منه (٣٤٧٩) على يمين خط الأعداد
ثم نقفز باتجاه اليسار بمقدار (١٠٠٠): ٣٤٧٩ - ١٠٠٠ = ٢٤٧٩

٣ ثم نقفز لليسار بمقدار (٣٠٠): ٢٤٧٩ - ٣٠٠ = ٢١٧٩

٤ ثم نقفز لليسار بمقدار (٦٠): ٢١٧٩ - ٦٠ = ٢١١٩

٥ ثم نقفز لليسار بمقدار (٥): ٢١١٩ - ٥ = ٢١١٤



وبالتالى فإن: ٣٤٧٩ - ١٣٦٥ = ٢١١٤

ويمكن التأكد من الإجابة عن طريق عملية الجمع.

٢ ١ ١ ٤ ⟵ ٢٠٠٠ + ١٠٠ + ١٠ + ٤

\+

١ ٣ ٦ ٥ ⟵ ١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٦٠ + ٥

٣٤٧٩ = ٣٠٠٠ + ٤٠٠ + ٧٠ + ٩

إرشادات لولى الأمر:

- تأكد من أن طفلك يفهم أن العلاقة بين الجمع والطرح يمكن أن تساعدنا فى التحقق من إجابتنا، وتساعدنا فى كيفية حل المسائل، ثم قم بإعطائه بعض مسائل الطرح ليقوم بحلها، ثم يتأكد من إجابته مستخدمًا عملية الجمع.



١ اطرح باستخدام استراتيجية خط الأعداد، ثم تأكد من الناتج عن طريق عملية الجمع:

	مسألة الطرح	مسألة الجمع
أ	٨٤٠ - ٣١٠ = ...	
ب	٥٠٠ - ٢٧٠ = ...	
جـ	٧٦٦٠ - ١٣٠٥ = ...	
د	٣٧٩٩ - ٢٦٦٧ = ...	

٢ اطرح باستخدام الاستراتيجية التى تفضلها، ثم تأكد من الناتج عن طريق عملية الجمع:

	مسألة الطرح	مسألة الجمع
أ	٨٦٣ - ٢٥٠ = ...	
ب	٦٤٦٣ - ٤٢٢٠ = ...	
جـ	٧٩٥ - ٣٧٤ = ...	

إرشادات لولى الأمر:
• ساعد طفلك فى حل بعض مسائل الطرح والتأكد منها بعملية الجمع، ثم وضح له أنه إذا لم ينتج نفس الإجابة فهناك خطأ فى حل المسألة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٦٣١ + ٢٠٠ = ... (٦٥٢ ، ٨٣١ ، ٨١٣)

ب) إذا كان ١٣١٥ + ٢٢٠٠ = ٣٥١٥ ، فإن .... - ٢٢٠٠ = ١٣١٥ (١٣١٥ ، ٢٢٠٠ ، ٣٥١٥)

ج) مربع طول ضلعه ١٠ سم، فإن محيطه = ... سم (٤٠ ، ٢٥ ، ١٥)

د) ٤٠ × ٦ = ٦ × ٤ × .... (٢٤ ، ١٠ ، ٤٠)

٢ أكمل ما يلى:

أ) ٥ + ٥ + ٥ = ... × ٣

ب) ١٢ ÷ ٦ = ...

ج) ٥ سم = ... مم

د) سبعمائة ألف وثمانية = ...

هـ) قيمة الرقم ٥ فى العدد ٦٥١٢٣ هى ....

و) ساعتان و١٥ دقيقة = ... دقيقة

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

أ) ٣ × ٥ × ١٠ = ...

ب) ٦٨٣٩ - ٥١٢٨ = ...

ج) ٣٥١ + ٥٩٢ = ...

د) ١٢٦٩ + ٧٥٣٠ = ...

هـ) ٦٣٥ - ٢٢١ = ...

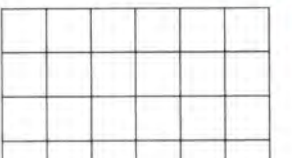
و) ٩٧٥٩ - ٥٦٤١ = ...

ز) ٤ × ٧٠ = ...

ح) ٩ × ٦ = ...

٤ أوجد محيط ومساحة كل مما يأتى:

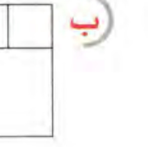
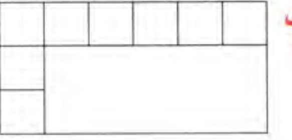
أ)




المحيط = ...

المساحة = ...

ب)

المحيط = ...

المساحة = ...

ج)

المحيط = ...

المساحة = ...

تابع مستواك



احتاج إلى مساعدة!!



ما زلت احتاج للقليل من المساعدة!!



احتاج لحل تمرينات أكثر!



أنا فاهم!!





أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

تطبيقات حياتية على الجمع والطرح



✧ لدى حسين مبلغ ٣٦٧٥ جنيهًا ويريد شراء هاتف بمبلغ ٢١١٣ جنيهًا وساعة بمبلغ ٣٢١ جنيهًا، فما المبلغ المتبقى لديه بعد الشراء؟





لمعرفة عدد الجنيهات التى تتبقى مع حسين بعد الشراء نتبع الآتى:



١ نقوم بجمع قيمتى الهاتف والساعة معًا لمعرفة المبلغ الكلى باستخدام خاصية التحليل:



٣ ١ ١ ٢ ← ٣ + ١٠ + ١٠٠ + ٢٠٠٠



\+ ١ ٢ ٣ ← ١ + ٢٠ + ٣٠٠ + ٠

---

٤ ٣ ٤ ٢ ← ٤ + ٣٠ + ٤٠٠ + ٢٠٠٠

المبلغ الكلى = ٢١١٣ + ٣٢١ = ٢٤٣٤ جنيهًا

٢ نقوم بعملية الطرح لمعرفة المبلغ المتبقى باستخدام استراتيجية مخطط القيمة المكانية:

المبلغ المتبقى = المبلغ الأصلى – المبلغ المراد دفعه

= ٣٦٧٥ – ٢٤٣٤

= ١٢٤١ جنيهًا

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
١	٢	٤	١

لذلك فإن المبلغ المتبقى لدى حسين بعد الشراء = ٣٦٧٥ – ٢٤٣٤ = ١٢٤١ جنيهًا

اربط:

- دع طفلك يحل بعض المسائل الكلامية، ثم يقرر ما إذا كان سيحل باستخدام الجمع أو الطرح، ثم يضع دائرة حول الاستراتيجية التي تبدو أسهل في حلها بالنسبة له.

المفردات الأساسية:

- مراجعة المفردات الجديدة عند الحاجة.

تدرب 

على الدرس ٧

اقرأ ثم أجب:

أ) لدى محمود مزرعة دجاج، وكان إنتاج المزرعة من البيض ٥٣٥٠ بيضة، فإذا قام محمود ببيع ٢١٢٠ بيضة، فما عدد البيض الذى تبقى من إنتاج المزرعة؟

....

....

ب) يريد أحمد شراء جهاز كمبيوتر بتكلفة ٣٢٩٠ جنيهًا، فإذا كان معه ٢٠١٠ جنيهات فقط، فما المبلغ الإضافى الذى يحتاجه أحمد ليستطيع شراء الكمبيوتر؟

....

....

جـ) تدخر عائلة حسام المال لشراء تليفزيون جديد، فإذا كان سعر التليفزيون فى التخفيضات ٤٥٩٠ جنيهًا، وفرت العائلة ٢٤١٠ جنيهًا حتى الآن، فما المبلغ الإضافى الذى يحتاجونه حتى يصبح بإمكانهم شراء التليفزيون؟

....

د) ✧ يدفع عمر ٣٣٤٠ جنيهًا إيجارًا لمنزله شهريًا بالإضافة إلى ٦٩٢ جنيهًا تكلفة استخدام الغاز والكهرباء فى الشهر، فما هو المبلغ الكلى الذى يدفعه عمر كل شهر؟

....

✧ وإذا كان عمر يحصل على راتب ٥٠٠٠ جنيه في الشهر، فكم سيتبقى لديه بعد دفع تكاليف الإيجار والغاز والكهرباء؟

....

هـ) إذا كان لدى أحمد ٦٠٠٠ جنيه ويريد شراء هاتف بمبلغ ٣٢٥٠ جنيهًا وساعة بمبلغ ٥٧٥ جنيهًا، فكم عدد الجنيهات التى سوف تتبقى معه؟

....

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على حل مسائل كلامية على الجمع والطرح.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٦٠٠٠ - ٣٢٥٠ = ... (٩٢٥٠ ، ٢٥٧٠ ، ٢٧٥٠)

ب ٣٠ × ٦ = ١٠ × .... (١٨ ، ١٠ ، ١٨٠)

جـ ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ... × ٤ (٢٠ ، ٤ ، ٥)

د ٣٦ ÷ .... = ٣٦ (١ ، صفر ، ٣٦)

---

٢ أكمل ما يلى:

أ مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٢ سم، فإن مساحته = ... سم مربع.

ب العدد ١٠ هو .... للعدد ٥.

جـ ١٣٢٠ + ... = ٢٣٢٠

د متوازى الأضلاع فيه كل ضلعين متقابلين .... و .... فى الطول.

---

٣ قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

أ ٦٥٢ - ٣٧١ ◯ ٤٠٠ + ٢٢١

ب ١٩٥٠ - ٤٥٠ ◯ ٦٣٠ + ٧٠٠

جـ ٦ × ٣٠ ◯ ٢٠٠ - ٢٠

د ٩ ÷ ٩ ◯ ٨ × ٢

هـ ٣١٥ ٧١٨ ◯ ثلاثمائة ألف وعشرين

و ٩٩ ٠٠٠ + ١ ◯ ١٠٠ ٠٠٠

---

٤ اقرأ ثم أجب:

أ يريد خالد وضع سور من الخشب حول حديقته، فإذا كانت حديقته مستطيلة الشكل طولها ١٠م وعرضها ٨م، فكم مترًا من الخشب يحتاج خالد لوضع السور؟

....

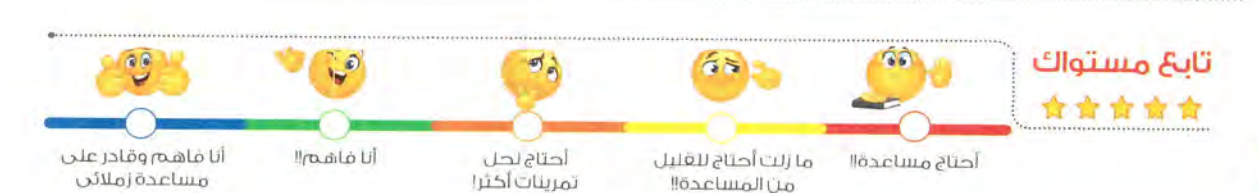
ب لدى نهى ٥ صناديق فى كلٍّ منها ٣٠ قطعة حلوى، فكم يكون عدد قطع الحلوى الإجمالى فى الصناديق؟

....

جـ إذا كان لدى إسراء ٩٠٠٠ جنيه وتريد شراء ساعة حائط بمبلغ ٩٠٠ جنيه ومكتب بمبلغ ٥٠٠٠ جنيه، فما هو المبلغ الذى سيتبقى معها بعد الشراء؟

....

تابع مستواك



السعة وقراءة السعة



لحساب أحجام السوائل تحتاج لمعرفة:

أولًا السوائل

هى مواد يمكن أن تأخذ شكل الوعاء الذى توضع فيه.

ثانيًا الحجم

هو قياس لكمية السائل التى يمكن وضعها فى وعاء ما.

ثالثًا سعة الوعاء

هى كمية السائل الإجمالية التى يمكن وضعها فى الوعاء حتى يمتلئ تمامًا.

رابعًا وحدات قياس الحجم

١ **المليلتر (ملل):** يستخدم لقياس سعة الأوعية الصغيرة من السوائل مثل ملعقة من الدواء.



٢ **اللتر (ل):** يستخدم لقياس سعة الأوعية الكبيرة من السوائل مثل زجاجة الحليب.



لاحظ أن:

- ١ لتر = ١٠٠٠ ملل
- ٢ لتر = ٢٠٠٠ ملل
- ٥ لتر = ٥٠٠٠ ملل
- ٧ لتر = ٧٠٠٠ ملل
- ١٠ لتر = ١٠٠٠٠ ملل



(سعة كل كوب ١٠٠ ملل)

فيكون الحجم الكلى للأكواب = ١٠٠٠ ملل = لتر واحد.

تدرب

١ أكمل ما يلى:

أ ٥ لترات = ... ملليلتر	ب ٧ لترات = ... ملليلتر	جـ ٤ لترات = ... ملليلتر
د .... لترات = ٦٠٠٠ ملليلتر	هـ ١٦ لترًا = ... ملليلتر	و .... لترات = ٩٠٠٠ ملليلتر
ز ١٠ لترات = ... ملليلتر	ح ٨ لترات = ... ملليلتر	ط .... لترات = ٣٠٠٠ ملليلتر

اربط:

- اسأل طفلك عن الوحدات المختلفة لقياس الحجم.
- اسأل طفلك عن: فيم تستخدم الوحدات الآتية (المليمتر، السنتيمتر، المتر، الكيلو متر)؟

المفردات الأساسية:

- السعة – لتر – ملليلتر – الحجم.

٢ اكتب وحدة القياس المناسبة لحجم السائل فى كلٍّ مما يأتى كما بالمثال:



٣ اكتب القياسات الآتية لحجم السائل فى كل مما يأتى كما بالمثال:



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على قياس حجم السوائل فى كل إناء.

خامسًا الأسطوانة المدرجة

- هى أداة لقياس حجم السوائل.
- تكون مدرجة من ٠ إلى ١٠٠ ملل.
- الأرقام المدرجة المكتوبة عليها تكون بالعد بالقفز بمقدار ١٠ وهى مرتبة تصاعديًا من الأسفل إلى الأعلى.



٤ اكتب القياسات لحجم السائل فى كل من الأسطوانات المدرجة التالية كما بالمثال:



٥ رتب الأحجام التالية من الأصغر إلى الأكبر:





٥٠ ملل

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على قراءة بعض قياسات أحجام السوائل، واشرح له العلاقة ما بين اللتر والملليلتر.

٦ لاحظ ثم أكمل:

أ 

حجم السائل داخل الإناء = ... ملل

السعة الكلية للإناء = ... ملل

ب 

حجم السائل داخل الإناء = ... ملل

السعة الكلية للإناء = ... لتر

جـ 

حجم السائل داخل الإناء = ... ملل

السعة الكلية للإناء = ... ملل

---

٧ قدر الحجم المناسب لكل صورة مما يأتى:

الوعاء	الصورة	تقدير الحجم
أ كوب قهوة		....
ب علبة شامبو		....
جـ علبة دواء		....
د قارورة ماء		....

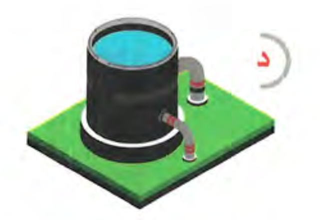
---

٨ صل كل صورة بالحجم المناسب لها:

أ 

ب 

جـ 

د 

٢٠٠٠ لتر

٣٠ ملل

٢٥٠ ملل

٢ لتر

إرشادات لولى الأمر:

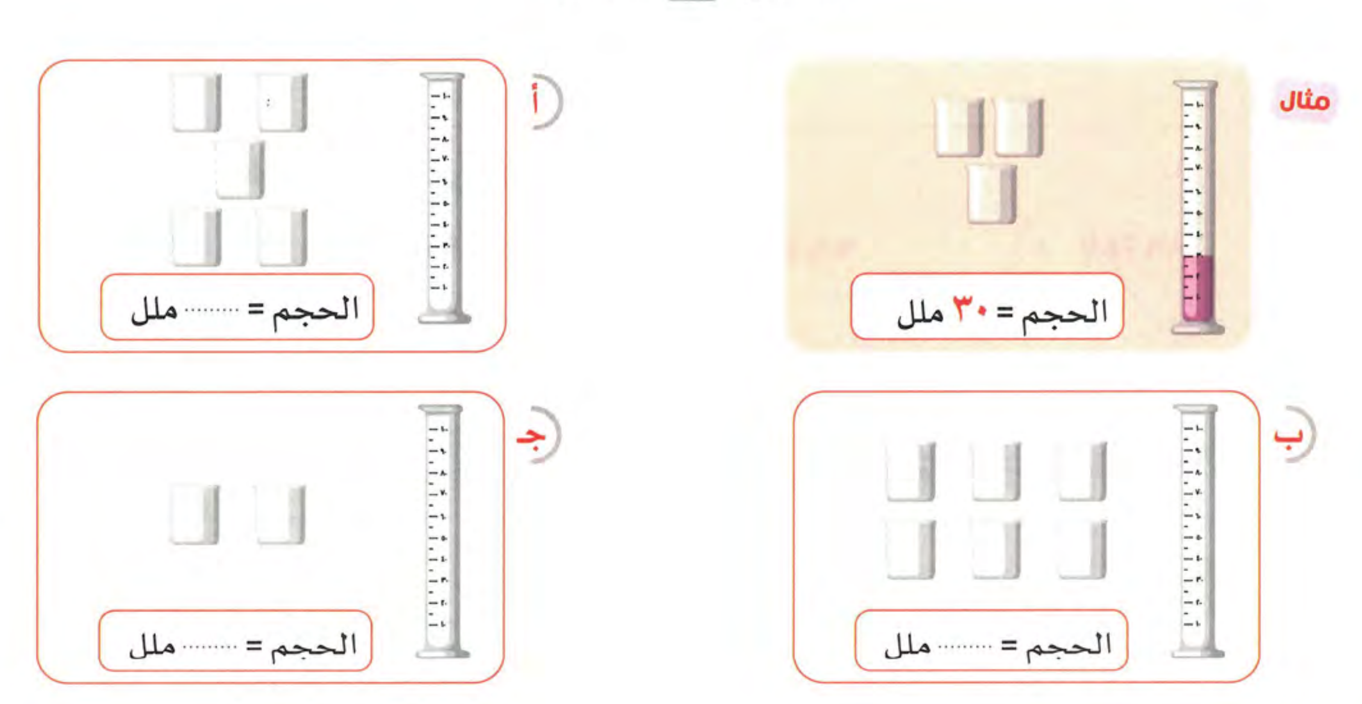
• ساعد طفلك على تحديد الحجم والسعة الكلية لعدة أوانٍ مختلفة.

٩ اكتب حجم السائل الموضح بالأسطوانة المدرجة:



١٠ لون حتى الوصول إلى الحجم المطلوب كما بالمثال:

المفتاح: = ١٠ ملل



تذكر أن:

• سعة الوعاء: هى الكمية الكلية للسائل التى يمكن أن يحتويها الوعاء حتى يمتلئ تمامًا.



السعة الكلية للوعاء بالكامل = ١٠٠٠ ملليلتر = ١ لتر

حجم السائل بالوعاء = ٢٠٠ ملل

إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على ملاحظة أن الأعداد على الأسطوانة المدرجة تكون بالقفز بمقدار ١٠ أو ١٠٠

• شجع طفلك على أن يتدرب على قراءة القياسات التى توجد من حوله.







١ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ ٦ × ٤٠ = (..... × .....) × ١٠ = ...
ب ٥ × ٣٠ = (..... × .....) × ١٠ = ...
جـ ٧ × ٦٠ = (..... × .....) × ١٠ = ...
د ٩٠ × ٣ = (..... × .....) × ١٠ = ...

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٩ × ١ = ...
ب ٩ × ٢ = ...
جـ ٩ × ٣ = ...
د ٩ × ٤ = ...
هـ ٩ × ٥ = ...
و ٩ × ٦ = ...
ز ٩ × ٧ = ...
ح ٩ × ٨ = ...

٣ اكتب القيمة المكانية للرقم الذى تحته خط:

أ ٦٣٢ ١٥٠ ....
ب ٧٣ ٥٩٨ ....
جـ ٨١ ٧٩١ ....
د ٦٦٦ ٣٧٢ ....

٤ اكتب قيمة الرقم ٢ فى كلٍّ من الأعداد الآتية:

أ ٢٧ ٨١٣ ....
ب ٢٥٦ ٨٩١ ....
جـ ٧٨ ٥١٢ ....
د ١٨٩ ٢٤٧ ....

٥ اكتب العدد ٨١ ٥٢٥ بالصيغة اللفظية والصيغة الممتدة:

✧ الصيغة اللفظية: .... ✧ الصيغة الممتدة: ....

٦ أكمل:

أ ٣١٢ ٥٣٨ = ... + ٣٠ + ... + ٢٠٠٠ + ... + ...
ب .... = ٩ + ٥٠ + ٨٠٠ + ٧٠٠٠ + ٦٠ ٠٠٠
جـ ٢٠٤ ١١٦ = ... + ... + ١٠٠ + ... + ...
د .... = ٦ + ١٠ + ٢٠٠ + ٣٠٠٠ + ٨٠٠ ٠٠٠

٧ رتب حسب المطلوب:

أ سبعمائة ألف ، ٧ آلاف ، ٧٠٠٠٠ ، ٧ مئات (تصاعديًّا)

الترتيب التصاعدى هو: .... ، .... ، .... ، ....

ب ٦١٨ ألفًا ، ٥٠ ألفًا ، تسعمائة ألف ، ٩٣٠ ألفًا (تنازليًّا)

الترتيب التنازلى هو: .... ، .... ، .... ، ....

٨ أوجد ناتج ما يأتى:

أ
٣٢١
+ ٢١٥
....

ب
٥٥٥
+ ٤٤٤
....

جـ
٣٥٨
+ ٤٠٥
....

د
٦٠٣
+ ١٩١
....

٩ اكتب الأعداد التالية بالصيغة الرمزية:

أ ٣٠ + ٢٠٠ + ٥٠٠٠ + ٧٠ ٠٠٠ = ...

ب ٨ + ٦٠٠ + ٤٠٠٠ + ٩٠٠ ٠٠٠ = ...

جـ ٣ + ٣٠ + ٢٠٠ + ٢٠ ٠٠٠ = ...

د ٩ + ٤٠٠٠ + ٧٠ ٠٠٠ + ٦٠٠ ٠٠٠ = ...

١٠ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ ٦١٥٠٠ (......) ٦٠٠ ٠٠٠

ب ٥١ ألفًا (......) ٥١٠٠

جـ ٩٩٦٠٠ (......) ٨١١ ٠٠٠

د ٩١ ٠٠٠ + ٥ (......) ٩١٠٠٥

١١ اقرأ، ثم أجب:

أ مع أحمد ٩ علب أقلام بكل علبة ٧ أقلام، احسب إجمالى عدد الأقلام مع أحمد.

....

ب مع شادى ٦٥٣ جنيهًا، اشترى مجموعة ألوان ثمنها ١٢٥ جنيهًا ومجموعة كتب ثمنها ٤٠٢ جنيه،
احسب المبلغ المتبقى مع شادى.

....

١٢ اكتب حجم السائل فى كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال

الحجم = ٣٠ ملل

أ

الحجم = ... ملل

ب



الحجم = ... ملل



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الوحدة المناسبة لقياس السعة هى .... (المتر ، المليمتر ، الملليلتر)

ب ٣٤٥ + ١٧٢ = ... (٦٤٧ ، ٧٥١ ، ٥١٧)

جـ ٩ لترات = ... ملليلتر. (٩٠٠ ، ٩٠٠٠ ، ٩٠)

د قيمة الرقم ٣ فى العدد ٧٢٥ ٦١٣ هى .... (٣٠٠ ، ٣٠٠٠ ، ٣٠٠٠٠)

---

٢ أكمل ما يلى:

أ الوحدة المناسبة لقياس سعة زجاجة المياه هى .... أو ....

ب ٣٦٥ + ١٢٤ = ... جـ ٧٥٢ - ٢٣١ = ...

د القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧٤٦٢٣٥ هى ....

هـ اللتر يحتوى على .... ملليلتر. و ٤ لترات = ... ملليلتر

---

٣ لون لتمثل الحجم المطلوب على كل إناء:



أ الحجم المطلوب = ١٢ لترًا

ب الحجم المطلوب = ٢ لتر

جـ الحجم المطلوب = ٦ لترات

---

٤ اقرأ ثم أجب:

أ يمتلك أحمد ٤٠ صندوقًا للحلوى، فإذا كان كل صندوق يحتوى على ٩ قطع من الحلوى،
فما العدد الإجمالى لقطع الحلوى؟ ....

ب اشترى شادى قميصًا بمبلغ ٣٠٠ جنيه وحذاءً بمبلغ ٥٠٠ جنيه، فإذا كان شادى يمتلك ١٥٠٠ جنيه،
فكم يكون المبلغ المتبقى معه؟

....

الجزء الأول

مراجعات الشهور وتقييمات الأضواء النهائية



- مراجعة الشهر الأول على الفصلين (١ ، ٢).
- مراجعة الشهر الثانى على الفصلين (٣ ، ٤).
- مراجعة الشهر الثالث على الفصلين (٥ ، ٦).
- (٨) تقييمات نهائية على الفصل الدراسى الأول.

مراجعة الشهر الأول

على الفصلين (١ ، ٢)

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قاعدة النمط ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ هى .... (+٢ ، -٢ ، +٣ ، -٣)

ب ٦٠ مم = ... سم. (٦٠٠ ، ٦٠ ، ٦٠٠٠ ، ٦)

جـ العلامات التكرارية 𝍸 |||| تمثل العدد .... (٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)

د الوحدة المناسبة لقياس طول قلم هى .... (مم ، سم ، م ، غير ذلك)

هـ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٣٥٢٤٧ هى .... (٥٠٠ ، ٥٠٠٠٠ ، ٥٠٠٠ ، ٥)

و ١٥ مائة = ... (١٥٠ ، ٢٥٠ ، ١٥٠٠ ، ١٥)

ز القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد ٨٩٤٣٢ هى ....

(مئات ، ألوف ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

ح ٢٨٠ سم .... ٢ م (< ، > ، = ، غير ذلك)

---

٢ أكمل ما يلى:

أ ☐ ، ☐☐ ، ☐☐☐ ، .... (بنفس النمط)

ب الصيغة الممتدة للعدد ٢٥٠٣٤ هى ....

جـ ١٥ متر = ... سم

د القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧٥١٥٦ هى ....

هـ إذا كان عدد صفوف مصفوفة ٥ وعدد أعمدتها ٣ ، فإنها تسمى .... × ....

و ٥ آلاف + ٤ مئات + ٢ آحاد = ...

ز ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ح الوحدة المناسبة لقياس طول منزل هى ....

ط العلامات التكرارية التى تمثل العدد ٧ هى ....

ى مصفوفة ٢ × ٣ ، فإن عدد عناصرها يساوى .... عناصر.

٣ ضع علامة (< أو > أو =):

أ	٦ آلاف	....	٦٠٠	ب	٣ + ٧ عشرات ٧٣
جـ	٧ م	....	٣٠٠٠ سم	د	٩٤٧٨ .... ٩٤٧٨
هـ	٢ × ٣	....	٣ + ٣ + ٣	و	٥٠ سم .... ٥٠٠ مم
ز	٥٠ مائة	....	٥٠ عشرة	ح	١٨٠ سم .... ١ م

---

٤ البيانات الآتية توضح عدد الساعات التى يقضيها مجموعة من اللاعبين فى تدريبات لعبة كرة القدم أسبوعيًا، ارسم مخطط التمثيل بالنقاط لهذه البيانات ثم أجب:

٣ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٣ ، ٥ ، ٤ ، ١ ، ٢ ، ٥ ، ٥

العنوان: ....

أ) ما عدد اللاعبين الذين يقضون ٥ ساعات فى التدريبات؟
....

ب) ما مجموع عدد اللاعبين الذين يقضون ٣ ساعات والذين يقضون ٤ ساعات فى التدريب؟ ....

جـ) ما عدد اللاعبين الذين يقضون ساعة واحدة فى التدريبات؟ ....

....

المفتاح: ✖ يمثل ....

---

٥ أجب عما يلى:

أ) اسم المصفوفة: .... فى ....
العدد الكلى: ....

ب) اسم المصفوفة: .... فى ....
العدد الكلى: ....

جـ) رتب الأعداد تصاعديًا: ٢٥٧٤٣ ، ٢٧٥٤٣ ، ٢٣٤٧٥ ، ٢٥٨٧٣

.... ، .... ، .... ، ....

---

٦ لاحظ التمثيل البيانى المقابل، ثم أكمل:

أ) الفاكهة الأكثر عددًا هى ....

ب) الفاكهة الأقل عددًا هى ....

جـ) عدد الموز يساوى .... موزات.

د) الفرق بين عدد البرتقال وعدد التفاح يساوى ....

هـ) مجموع عدد البرتقال وعدد التمر يساوى ....

على الفصلين (٣ ، ٤)

مراجعة الشهر الثانى

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٢ × ٤ = ... (٦ ، ٧ ، ٤ ، ٨)

ب العدد ١٠٥ من مضاعفات العدد .... (١٠ ، ١٠٠ ، ٥ ، ٤)

جـ ٤ × .... = ٣٢ (١٤ ، ٨ ، ٤١ ، ٣٤)

د العدد ١٥ من مضاعفات العدد .... (٤ ، ٣ ، ٢ ، ٦)

هـ ٦ × .... = ١٨ (٢ ، ٦ ، ٣ ، ١٢)

و أى مما يأتى لا يعبر عن مضلع؟ (⬠ ، △ ، ○ ، □)

ز الشكل الرباعى الذى جميع أضلاعه متساوية فى الطول هو ....

(المثلث ، المستطيل ، شبه المنحرف ، المعين)

٢ أكمل ما يلى:

أ (٣ × ٤) + (٣ × ٥) = ٣ × ....

ب الشكل الرباعى الذى به ضلعان فقط متقابلان متوازيان هو ....

جـ مساحة المستطيل الذى أبعاده ٤ سم و ٣ سم تساوى .... سم مربع .

د ٤ × ٦ = (٤ × ٢) + (٤ × ....)

هـ عدد رءوس الشكل الخماسى = ... رءوس .

و الشكل الرباعى الذى جميع أضلاعه متساوية فى الطول ورءوسه متماثلة هو ....

ز لدى معلم ٢٤ كرة يريد توزيعها بالتساوى على ٦ سلات ، فإن عدد الكرات فى كل سلة = ... كرات .

ح ٣ × .... = ١٨

٣ احسب مساحة الأشكال الآتية:

أ المساحة = ... وحدة مربعة

ب المساحة = ... وحدة مربعة

جـ المساحة = ... وحدة مربعة

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ) لدى سامى ١٥ برتقالة يريد توزيعها بالتساوى على ٥ سلات، احسب عدد البرتقالات فى كل سلة.

ب) اشترى وليد ٩ صناديق من الكرات، كل صندوق به ٤ كرات، فما عدد الكرات التى اشتراها وليد؟

جـ) اكتب مضاعفات العدد ٥ الأقل من ٣٠

د) اكتب أول ٥ مضاعفات مشتركة للعددين ٢ و ٣ معًا.

هـ) قصة ثمنها ٨ جنيهات، فما ثمن ٥ قصص من نفس النوع؟

و) يريد مالك توزيع ١٨ سمكة على ٦ أحواض بالتساوى، كم سمكة سيضعها فى كل حوض؟

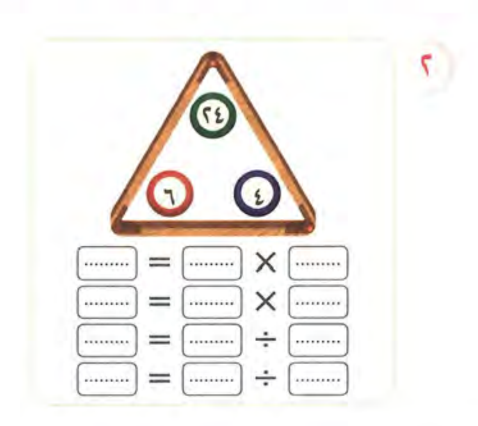
ز) أكمل مثلث الحقائق فيما يلى:

١)



.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

٢)

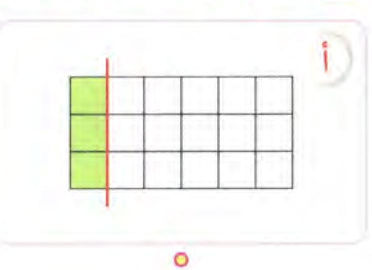


.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

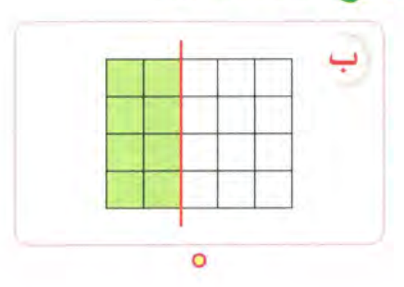
---

٥ صل كل مصفوفة بمسألة التوزيع المناسبة لها:

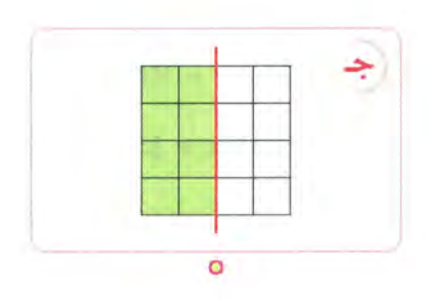
أ)



ب)



جـ)



(٤ × ٢) + (٤ × ٢) — (٣ × ٥) + (٣ × ١) — (٤ × ٣) + (٤ × ٢)

---

٦ اقرأ ثم أجب:

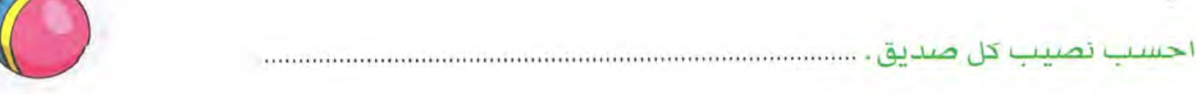
أ) توفر هند ٥ جنيهات كل يوم، فما المبلغ الذى توفره هند فى أسبوع؟



....

ب) مع مازن ٢٤ بلية وقام بتوزيعها بالتساوى على ٦ من أصدقائه،

احسب نصيب كل صديق. ....





على الفصلين (٥ ، ٦)

مراجعة الشهر الثالث

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٤ لترات = ... ملليلترات (٤٠ ، ٤٠٠ ، ٤٠٠٠ ، ٤٠٠٠٠)

ب ٤ × ٢٠ = (٤ × ....) × ١٠ (٤ ، ١٠ ، ٢ ، ٤٠)

جـ سجادة على شكل مربع طول ضلعها ٣ أمتار، فإن مساحتها = ... متر مربع (٩ ، ١٢ ، ٣٠٠ ، ٦)

د مستطيل طوله ٥ سم، وعرضه ٤ سم، فإن محيطه = ... سم (٢٠ ، ٩ ، ١٨ ، ١٠)

هـ ٥ × ٩٠ = ... (٤٥ ، ٤٥٠ ، ٩٥ ، ٥٤٠)

و ٩ + ٨٠ + ٢٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠ = ... (٩٨٢٥٣ ، ٣٥٢٨٩ ، ٣٥٠٢٨٩ ، ٣٠٥٢٨٩)

ز ٣ × ٤٠٠ = ... (١٢ ، ١٠٠٢ ، ١٢٠ ، ١٢٠٠)

ح ١٥٢ + ١٥٦ = ... (٨٣٠ ، ٨٠٣ ، ٣٠٨ ، ٣٨٠)

---

٢ أكمل ما يلى:

أ أربعمائة وثلاثة وخمسون ألفًا وستة وعشرون يكتب .... (الصيغة الرمزية)

ب ٥ × .... = صفر

جـ ٧٥٣٤ - ٥٢٨٢ = ...

د ٤٦٢٥ + ٤٥٢٨ = ...

هـ سعة زجاجة الدواء تقاس بوحدة ....

و مساحة المستطيل الذى طوله ٤ سم وعرضه ٣ سم = ... سم مربع.

---

٣ ضع علامة (< أو > أو =):

أ ٦ مئات الآلاف ٦٠٠٠٠٠

ب ٣٥٠٠ ملل .... ٤ لترات

جـ ٧ × ٠ .... ٧ × ١

د ٣٠ × ٢ .... ٣ × ٢٠

هـ ٢ × ٠ .... ٢ + ٠

و ٥ + ١ .... ٥ × ١

ز ١٠ × ١٠ .... ٢٠٠

ح ٢ ملل .... ٢ لتر

٤ أوجد حسب المطلوب فى كل مما يأتى:

أ

المساحة = ... وحدة مربعة

ب

المساحة = ... وحدة مربعة

جـ

المساحة = ... وحدة مربعة

د

٤سم، ٣سم، ٣سم، ٤سم

✧ المحيط = ... سم

✧ المساحة = ... سم مربع

هـ

٣سم، ٣سم، ٣سم، ٣سم

✧ المحيط = ... سم

✧ المساحة = ... سم مربع

٥ اقرأ ثم أجب:

أ رتب تنازليًا: سبعمائة ألف ، ٧ آلاف ، ٧٠٠٠٠ ، ٧ مئات .

....

ب اشترى حسام تليفون ثمنه ٤٢٥٣ جنيهًا، وكمبيوتر ثمنه ٨٥٤٢ جنيهًا،

فما إجمالى المبلغ الذى دفعه حسام؟

....

جـ يريد عماد توزيع ٢٤ قطعة حلوى على ٣ من أصدقائه، فكم يكون نصيب كل منهم؟

....

د مع سعيد ٥٠٠٠ جنيه ومع أخيه عادل ٣٢٨٧ جنيهًا، أوجد الفرق بين ما معهما .

....

هـ ملعب على شكل مستطيل طوله ٩ أمتار وعرضه ٤ أمتار، احسب مساحته .

....



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) قيمة الرقم ٣ في العدد ٣٥٦٢١٨ هي .... (٣٠٠٠ ، ألف ، ٣٠٠٠٠٠)

ب) ١ × ٦٢١ = ... (٦٢١٠ ، ٦٢٢ ، ٦٢١)

جـ) أي مما يلي يعتبر مضلعًا؟ (، ،)

د) الشكل الذي به ضلعان فقط متقابلان متوازيان هو .... (، ،)

٢ أكمل ما يأتي:

أ) أكبر عدد مكون من الأرقام (٨ ، ٥ ، ١ ، ٤ ، ٢) هو ....

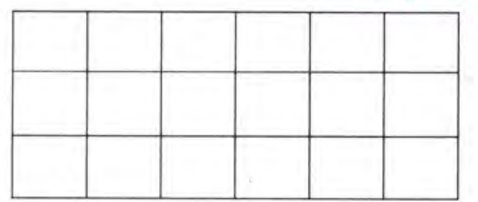
ب) مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٥ سم، فإن مساحته = ... سم مربع

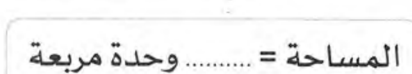
جـ) الوحدة المناسبة لقياس طول المنزل هي ....

د) ٩ آحاد + ٥ عشرات + ٧ مئات + ٢ ألوف = ...

٣ لاحظ ثم أجب:

أ)



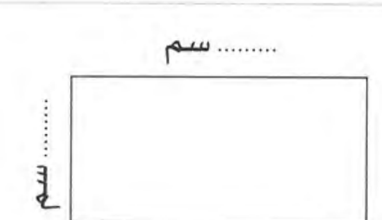


ب)



طول الملعقة = ... سم

جـ)



المحيط = ...

د)



.... : ....

٤ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ	٥١ ٣٧٢ .... ٥٠ ٣٧٢	ب	٥ سم .... ٢٥ مم
جـ	٦ + ٢ .... ٦ × ٢	د	١٨ × ٠ .... ٢٤ × ٠
هـ	٧ لترات .... ٧٠٠٠ ملل	و	٥ × ٢٠ .... ٦ × ١٠

٥ اقرأ ثم أجب:

أ) مع سارة ٢٤ قطعة حلوى وتريد توزيعها بالتساوى على ٦ من أصدقائها.

فكم عدد القطع التى سيأخذها كل صديق؟

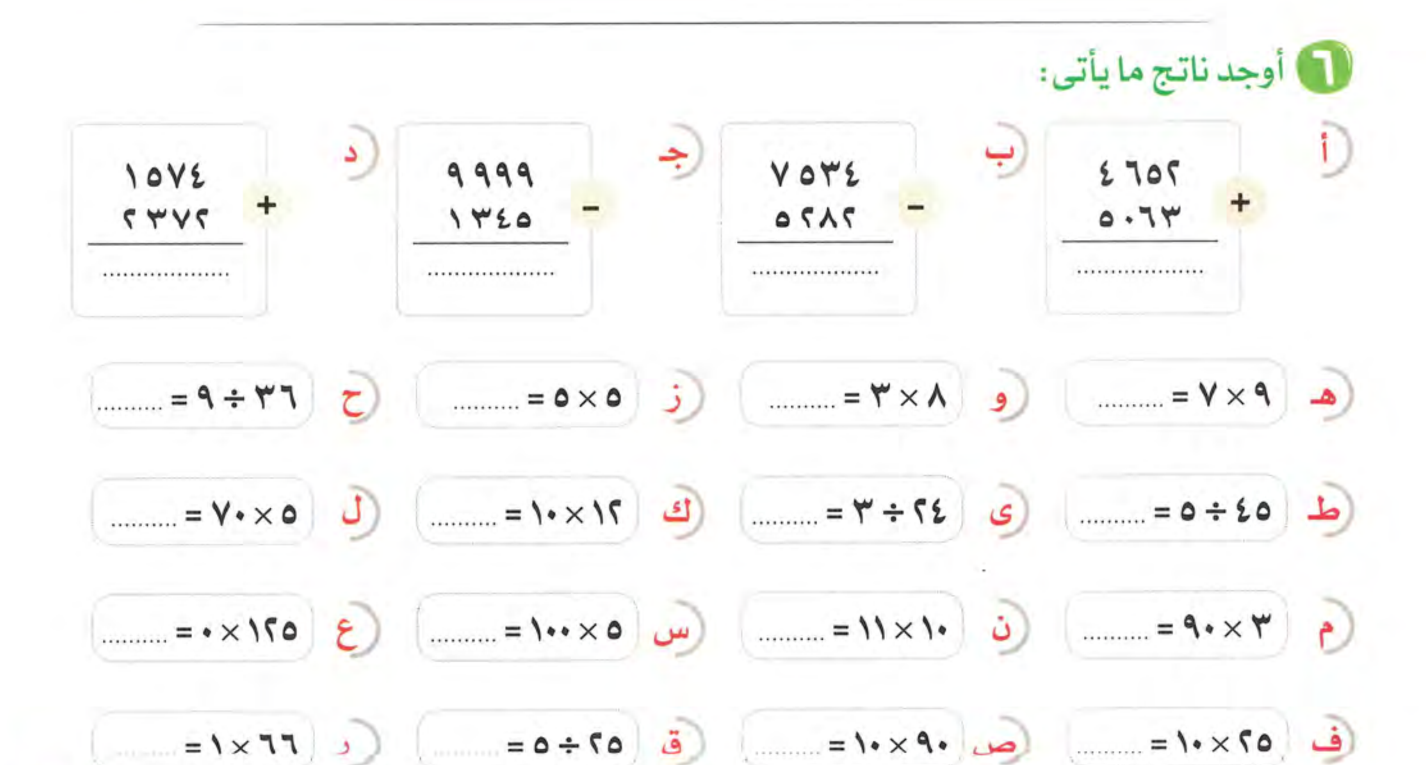
عدد القطع مع كل صديق = ...



ب) يجرى خالد ٣ كيلو مترات يوميًا، فكم عدد الكيلومترات التى يجريها فى أسبوع؟

عدد الكيلومترات = ...

٦ أوجد ناتج ما يأتى:



أ) ٤ ٦٥٢ + ٥٠٦٣ = ...

ب) ٧٥٣٤ − ٥٢٨٢ = ...

جـ) ٩٩٩٩ − ١٣٤٥ = ...

د) ١٥٧٤ + ٢٣٧٢ = ...

هـ	٩ × ٧ = ...	و	٨ × ٣ = ...	ز	٥ × ٥ = ...	ح	٣٦ ÷ ٩ = ...
ط	٤٥ ÷ ٥ = ...	ى	٢٤ ÷ ٣ = ...	ك	١٢ × ١٠ = ...	ل	٥ × ٧٠ = ...
م	٣ × ٩٠ = ...	ن	١٠ × ١١ = ...	س	٥ × ١٠٠ = ...	ع	١٢٥ × ٠ = ...
ف	٢٥ × ١٠ = ...	ص	٩٠ × ١٠ = ...	ق	٢٥ ÷ ٥ = ...	ر	٦٦ × ١ = ...



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ من مضاعفات العدد ١٠، العدد .... (٥، ٢٠، ٣٥)

ب ٧ سم = ... ملليمترًا (٧٠، ٧٧، ٧٠٠)

جـ قيمة الرقم ٥ فى العدد ١٥٤٢٦ هى .... (٥٠٠، ٥٠٠٠، ٥٠٠٠٠)

د نصف ساعة بها .... دقيقة. (١٥، ٣٠، ٦٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ الشكل التالى فى النمط (△○، △○○، △○○○) هو ....

ب القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٣٤٦٢٧٥ هى ....

جـ مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٥ سم، فإن مساحته = ... سم مربع.

د سبعمائة ألف وتسعمائة وثلاثة بالصيغة الرمزية تكتب ....

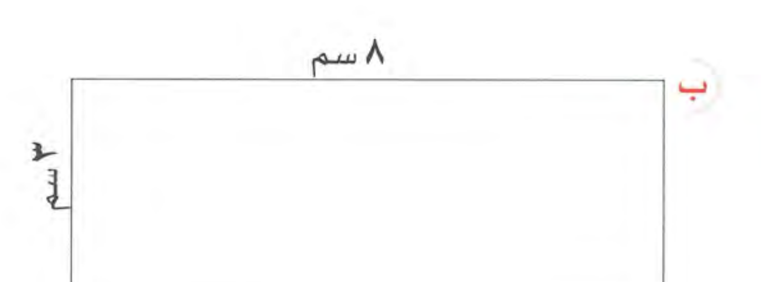
٣ لاحظ ثم أجب:

أ △ △ △ △ △
△ △ △ △ △

.... صفوف، .... أعمدة

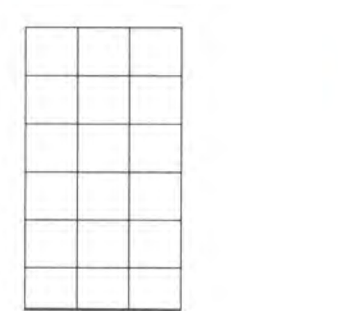
العدد الكلى = ... △

ب



المساحة = ... × .... = ... سم مربع.

جـ



المحيط = ...

د



.... : ....

٤ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ) ٦٠٠٠ .... ٦٠٠٠ + ٤

ب) ٥ لترات .... ٥٠ ملليلترًا

جـ) 𝍸 .... 𝍸||

د) ٩ × ٢ .... ٢ × ٩

هـ) ٣ × ٥٠ .... ٢ × ٦٠

و) ٤ × ٥ .... ٤ + ٥

٥ اقرأ ثم أجب:

أ) مع نسرين ١٠ فساتين وتريد توزيعها على دولابين بالتساوى،

فما عدد الفساتين التى تضعها فى كل دولاب؟

١٠

....

عدد الفساتين فى كل دولاب = ...

ب) اشترى معاذ ٥ علب ألوان، فإذا كانت العلبة الواحدة بها ٤ أقلام،

فما العدد الكلى للأقلام مع معاذ؟

العدد الكلى للأقلام مع معاذ = ...

علبة ألوان

٦ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ) حديقة على شكل مستطيل طولها ٦ أمتار وعرضها ٤ أمتار،

احسب مساحة الحديقة.

مساحة الحديقة = ... × .... = ...

ب) رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

خمسمائة ألف	٥٣٢١٦٨	٦٣١٧٢٤	٥٠٠٠

الترتيب هو: ....، ....، ....، ....

جـ) رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

٩٠٠٠٠٠ + ٥	٩٩٤٣٧٥	٩٩٩٩٩	تسعمائة ألف

الترتيب هو: ....، ....، ....، ....



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قيمة الرقم ٤ فى العدد ٢٤ ٣٦٥ هى .... (٤٠٠ ، ٤٠٠٠ ، ٤٠٠٠٠)

ب ٣٢٧٥ + ١٢٩٤ = ... (٤٥٦٩ ، ٤١٢٩ ، ٤٥٤٥)

جـ ٢٨ ÷ .... = ٤ (٦ ، ٧ ، ٨)

د من مضاعفات العدد ٢، العدد .... (٣ ، ٥ ، ١٢)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٨ آحاد + ٢ عشرات + ٥ مئات + ١٩ آلاف = ...

ب الشكل التالى فى النمط (●، ●●●، ●●●●●●) هو ....

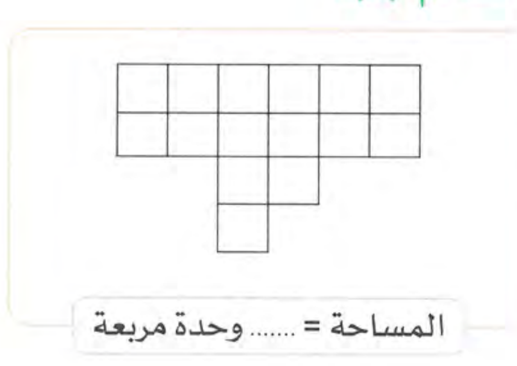
جـ مستطيل طوله ١٠ سم وعرضه ٦ سم، فإن مساحته = ... سم مربع.

د أول خمسة مضاعفات للعدد ٥ هى: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

---

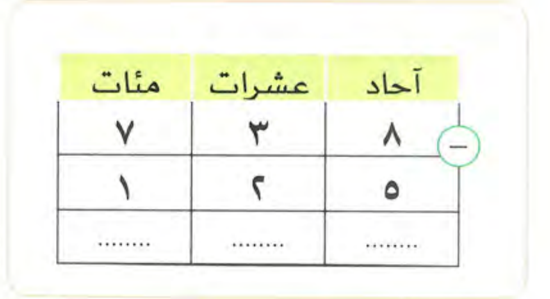
٣ لاحظ ثم أجب:

أ



المساحة = ... وحدة مربعة

ب



مئات	عشرات	آحاد
٧	٣	٨
١	٢	٥
....	....	....

(−)

جـ

.... سم

.... سم

المحيط = ...

د



.... : ....

٤ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ	٦٩ ٢٣٥	....	٩ ٦٢٣	ب	٩ × ٤	....	٦ × ٥
جـ	٤٠ × صفر	....	٤ × ١	د	٨ سم	....	٨٠ مم
هـ	٦ + ٣	....	٣ + ٦	و	٢ × ٥٠	....	٣ × ٢٠

---

٥ اقرأ ثم أجب:

أ) ملعب على شكل مستطيل طوله ٧ أمتار وعرضه ٥ أمتار، احسب مساحته.

مساحة الملعب = ... × .... = ... مترًا مربعًا.

ب) مع جنى ٢٠٠ جنيه فإذا اشترت ساعة بمبلغ ١٧٥ جنيهًا ، فكم جنيهًا تبقى معها؟

عدد الجنيهات المتبقية = ... − .... = ... جنيهًا.

---

٦ سألت مريم أصدقاءها عن لونهم المفضل، أكمل الجدول ومثل البيانات بالأعمدة ثم أجب:

أ)

اللون	العلامات التكرارية	التكرار
الأخضر	卌 ||	
الأزرق	卌	
الأحمر	卌 |	
البرتقالى	|||	

العنوان : اللون المفضل

عدد الأصدقاء

٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧

الأخضر ، الأزرق ، الأحمر ، البرتقالى

الألوان

ب) ما عدد الأصدقاء الذين فضَّلوا اللون الأزرق؟ ....

جـ) ما عدد الأصدقاء الذين فضَّلوا اللونين الأحمر والأخضر؟ ....

د) ما عدد الأصدقاء الذين فضَّلوا اللونين الأحمر والبرتقالى؟ ....

هـ) ما الفرق بين عددى الأصدقاء الذين يفضلون اللون الأخضر والذين يفضلون اللون الأزرق؟ ....



١ اختر الإجابة الصحيحة :

أ الوحدة المناسبة لقياس طول نخلة هى .... (المليمتر ، السنتيمتر ، المتر)

ب قيمة الرقم ٧ فى العدد ٦٢ ٧٣٥ هى .... (٧٠ ، ٧٠٠ ، ٧٠٠٠)

جـ مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٢ سم، فإن مساحته = ... سم مربعًا. (٨ ، ١٢ ، ١٦)

د ٦٥ ألفًا = ... مائة. (٦٥٠ ، ٦٥٠٠ ، ٦٥٠٠٠)

٢ أكمل ما يأتى :

أ ٦ ، ١٦ ، ٢٦ ، ٣٦ ، .... ، .... (بنفس النمط).

ب سبعمائة ألف وثلاثون بالصيغة الرمزية يكتب ....

جـ اللتر هو وحدة قياس ....

د محيط الشكل يساوى .... وحدات طول.

٣ لاحظ ثم أجب :

أ المساحة = ... وحدات مربعة

ب العدد الكلى للعناصر = ...

جـ الوقت بعد ٣٠ دقيقة هو .... : ....

د .... سم ...... سم ...... سم .... سم

المحيط = ...

٤ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ	٤٦٥٣	....	٤٠١٢	ب	٥ × ٣٠	....	٢ × ٤٠
جـ	١٥ × ١	....	٢٧ × صفر	د	٣٠ دقيقة	....	نصف ساعة
هـ	١٥ سم	....	١٠٠ مم	و	٤ لترات	....	٤٠ ملل

---

٥ اقرأ ثم أجب:

أ) قام رامى بتوزيع ٣٠ بالونًا على ثلاثة من أصدقائه بالتساوى،

فكم بالونًا يأخذه كل صديق؟

عدد البالونات مع كل صديق = ...

٣٠

....

ب) حديقة على شكل مستطيل طولها ١٢ مترًا وعرضها ٣ أمتار، احسب مساحتها.

مساحة الحديقة = ...

---

٦ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ) أوجد محيط كل مستطيل ثم لون المستطيل الأكبر فى المحيط:

مستطيل (أ)

المحيط = ... وحدة طول

مستطيل (ب)

المحيط = ... وحدة طول

ب) رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

٩٨٥٢	٧٣٥٢	٩٨٥	٤٧٢١

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....

جـ) اكتب العدد ٩٠٣٧ بالصيغة اللفظية والصيغة الممتدة:

✧ الصيغة اللفظية هى: .... ✧ الصيغة الممتدة: .... + ... + ...



١ اختر الإجابة الصحيحة :

أ إذا كان حجم الإناء ٢٥ ملل، فإن حجم ١٠ أوانٍ من نفس النوع هو .... ملل. (٢٥٠، ٢٥٥، ٢٥٠٠)

ب ٧٣٣٢ × صفر = ... (صفر، ٧٣٣٢، ١)

جـ مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٣ سم، فإن مساحته = ... سم مربع. (١٨، ١٢، ٢٨)

د ١ لتر = ... ملليلتر. (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠)

---

٢ أكمل ما يأتى :

أ الشكل الرباعى الذى فيه ضلعان متقابلان متوازيان فقط هو ....

ب القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد ٩٦٧٣٢٥ هى ....

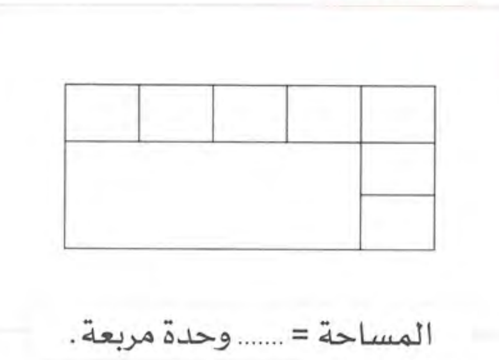
جـ ٣، ٦، ٩، ١٢، .... ، .... (بنفس النمط)

د العلامات التكرارية (卌 卌) تمثل العدد ....

---

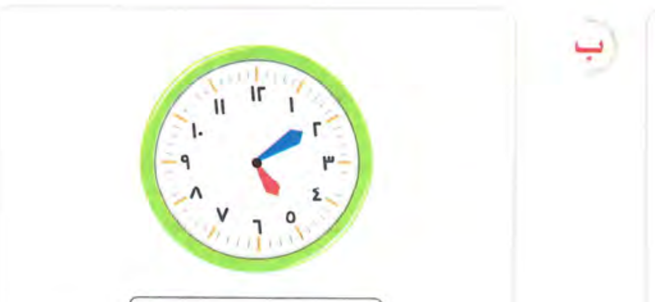
٣ لاحظ ثم أجب :

أ



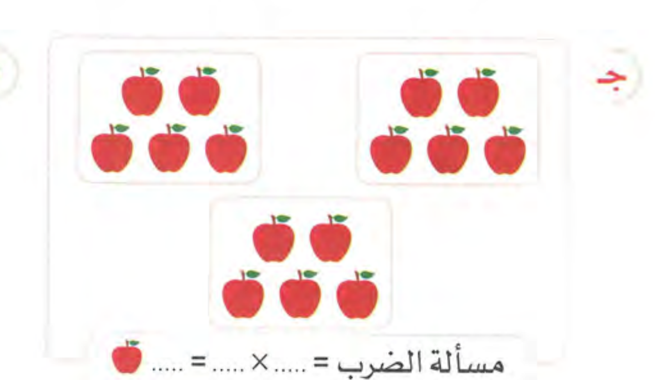
المساحة = ... وحدة مربعة.

ب



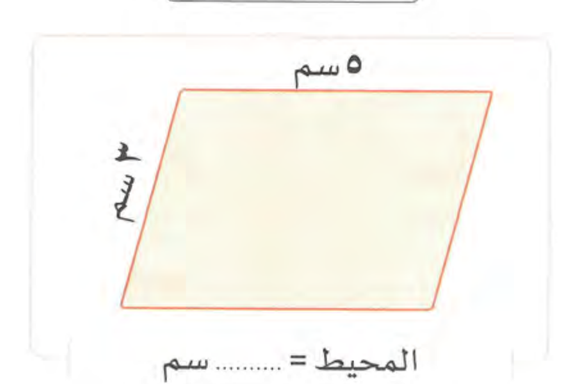
.... : ....

جـ



مسألة الضرب = ... × ..... = ...

د



المحيط = ... سم

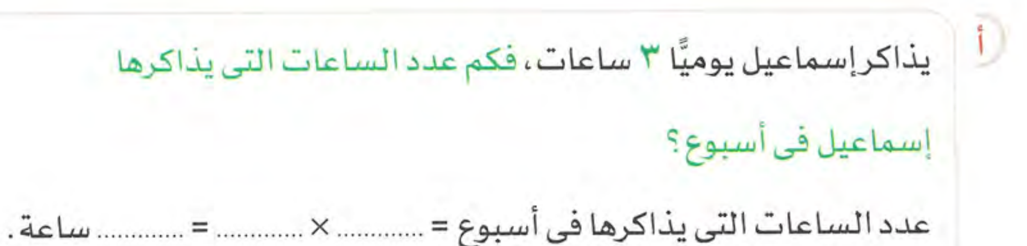
٤ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =) :

أ	٥ عشرات ٥٠	ب	٣١٥٢٧ .... ٣١٥٢٨
جـ	٣ + ٧ .... ٣ + ٧	د	٤ × ٦٠ .... ٣ × ٨٠
هـ	٦ لترات .... ٦٠ ملل	و	٢٠ × ١ .... ٥٠ × صفر

---

٥ اقرأ ثم أجب :

أ



يذاكر إسماعيل يوميًّا ٣ ساعات، فكم عدد الساعات التى يذاكرها إسماعيل فى أسبوع ؟

عدد الساعات التى يذاكرها فى أسبوع = ... × .... = ... ساعة .



ب مع مالك ٢٨٦ جنيهًا ثم أعطاه والده ٥٢٧ جنيهًا،
أوجد إجمالى المبلغ مع مالك .

إجمالى المبلغ مع مالك = ...

---

٦ أكمل ما يأتى :

أ
٤٧٩
+ ١٢٥
....

ب
٧٥٢٣
− ٢٦١٤
....

جـ
٩٨٩٦
− ٢٩٩٣
....

د
٧٠٠٠
+ ١٤٥٠
....

هـ
٧ × ٥ = ...
٧ × ٥٠ = ...
٧ × ٥٠٠ = ...

و
٢ × .... = ٨
.... × ٢ = ...
٨ ÷ .... = ...
.... ÷ ٤ = ...

ز
.... × ٢ = ١٢
.... × ٤ = ١٢
١٢ × .... = ١٢



تقييم ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة :

أ المضلع الخماسى له .... رءوس. (٤، ٥، ٦)

ب الوحدة المناسبة لقياس طول نخلة هى .... (المليمتر، السنتيمتر، المتر)

جـ ٢٣٥ + ٥٩٤ = ... (٨٢٩، ٨٢٦، ٥١٢٩)

د العلامات التكرارية (𝍸||) تعبر عن العدد .... (٦، ٧، ٨)

---

٢ أكمل ما يأتى :

أ الشكل الرباعى الذى كل أضلاعه متساوية فى الطول ورءوسه متماثلة هو ....

ب تقاس زجاجة دواء بـ.. .

جـ ١٢٤ ٣٥٧ = ... + ... + ... + ... + ... + ...

د الشكل الذى فيه ضلعان فقط متقابلان متوازيان يسمى ....

---

٣ لاحظ ثم أجب :

أ

الوقت بعد ٣٠ دقيقة هو

.... : ....

ب

٧ سم

٣ سم

المساحة = ... سم مربع.

جـ

أوجد ناتج :

٢٦٥ - ١٢٣ = ...

د

المحيط = ... وحدة طول.

٤ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

- أ) ٨ عشرات ٨٠
- ب) ٧ × ٤٠ .... ٥ × ٦٠
- جـ) ٢٠ مم .... ٣ سم
- د) ٣ × ٩ .... ٩ + ٣
- هـ) ٢٥٩٨ .... ٢٣٥٩٨
- و) ٨ × صفر .... ٧ × ١

---

٥ اقرأ ثم أجب:

أ) مكتبة بها ٤٢٧٠ كتابًا، فإذا بيع منها ٢١٠٠ كتاب، فما عدد الكتب المتبقية بالمكتبة؟

عدد الكتب المتبقية = ... – .... = ... كتابًا.

ب) لدى تامر ٥ أوانٍ، فإذا كان كل إناء يحتوى على ٩٠ لترًا، فما السعة الكلية للـ ٥ أوانٍ؟

سعة الـ ٥ أوانٍ = ... × .... = ... لترًا .

---

٦ سجل خالد البيانات الخاصة بأطوال بعض الأدوات المدرسية، مثّل الأطوال بالسم مستخدمًا مخطط التمثيل بالنقاط:



الأداة	الطول بالسم
	١٠ سم
	٩ سم
	١١ سم
	٩ سم
	١٠ سم
	١٠ سم

العنوان: ....

....

المفتاح: ✖ يمثل ....

أ) ما الطول الأكثر تكرارًا؟ ....

ب) ما مجموع الأدوات التى طولها ٩ سم، والأدوات التى طولها ١٠ سم؟ ....

جـ) ما الفرق بين عدد الأدوات التى طولها ١٠ سم والأدوات التى طولها ١١ سم؟ ....



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ من مضاعفات العدد ٢، العدد .... (٥ ، ٨ ، ١١)

ب مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٢ سم، فإن مساحته = ... سم مربع. (٧ ، ١٤ ، ١٠)

جـ قيمة الرقم ٩ فى العدد ٣٩١٢٠٥ هى .... (٩٠٠ ، ٩٠٠٠ ، ٩٠٠٠٠)

د الوحدة المناسبة لقياس طول سيارة هى .... (المليمتر، السنتيمتر، المتر)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ الشكل الرباعى الذى فيه ضلعان فقط متقابلان متوازيان هو ....

ب أكبر عدد مكون من الأرقام (٧، ٢ ، ٣ ، ٩ ، ١) هو ....

جـ الشكل التالى فى النمط (○ ◯ ○ ◯ ○ ◯) هو ....

د مستطيل طوله ٧ أمتار وعرضه ٣ أمتار، فإن محيطه = ... مترًا.

---

٣ لاحظ ثم أجب:

أ

المساحة = ... وحدة مربعة

ب

١٢ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١

.... : ....

جـ

طول القلم = ... سم

د

.... سم

.... سم

المحيط = ... سم

٤ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

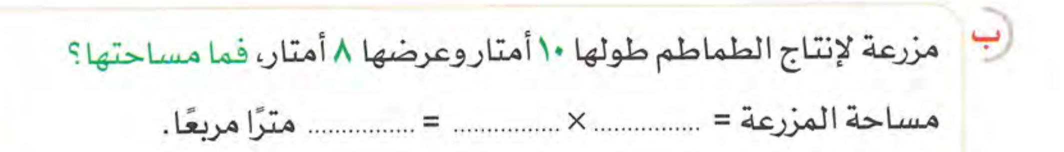
أ	١٤٢٣٥	....	٤٢٣٥	ب	٧ × ٥	....	٥ × ٧
جـ	٣ سم	....	٣٣ مم	د	ربع ساعة	....	نصف ساعة
هـ	٧ × صفر	....	٧ × ١	و	٢ × ٣٠	....	٢ + ٣٠

٥ اقرأ ثم أجب:

أ) لدى خالد مكتبة مكونة من ٣ أرفف، فإذا كان بكل رف ٥ كتب،
فما العدد الكلى للكتب بالمكتبة؟

العدد الكلى للكتب = ... × .... = ... كتابًا.





ب) مزرعة لإنتاج الطماطم طولها ١٠ أمتار وعرضها ٨ أمتار، فما مساحتها؟

مساحة المزرعة = ... × .... = ... مترًا مربعًا.



٦ أوجد ناتج ما يأتى:

أ)
```
  ٧٥٣٢٤
+ ٢٦٠٥٣
--------
 .......
```

ب)
```
  ٩٨٥٤٣
- ٣٤٧٠٢
--------
 .......
```

جـ)
```
  ٣٢٥٧٢
- ٢١٢٠١
--------
 .......
```

د)
```
  ٥٢٣٤
+ ٨٧٠١
-------
 ......
```

هـ)
٥ × ٣٠ = ...
٢ × ٧٠ = ...
٤ × ٤٠ = ...
٨ × ١٠ = ...

و)
٨ × ٤ = ...
٨ × ٨ = ...
٨ × ٦ = ...
٨ × ٣ = ...

ز)
٩ × ٣ = ...
٩ × ٩ = ...
٩ × ٦ = ...
٩ × ٤ = ...

ح)
٢٥ × ١ = ...
١٥ × صفر = ...
١ × ١٢ = ...

ط)
٢ × ٨ = ...
٥ × ٨ = ...
٨ × ٨ = ...

ى)
٩ × ٥ = ...
٩ × ٢ = ...
٩ × ٧ = ...



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ من مضاعفات العدد ٥، العدد .... (٢، ٨، ١٠)

ب ٥ آحاد + ٧ عشرات + ٣ مئات + ٤ آلاف = ... (٤٣٧٥، ٥٧٣٤، ٤٠٣٧٥)

جـ المضلع الذى له ٥ رءوس يسمى مضلعًا .... (رباعيًا، خماسيًا، سداسيًا)

د الشكل الذى كل أضلاعه متساوية فى الطول هو .... (المستطيل، المثلث، المعين)

٢ أكمل ما يأتى:

أ أصغر عدد مكون من الأرقام (٧، ٢، ٥، ٩، ٣، ٤) هو ....

ب خمسمائة ألف ومئتان وثلاثون بالصيغة الرمزية يكتب ....

جـ وحدة قياس الأطوال القصيرة جدًا هى ....

د مساحة الشكل [شكل من ٦ مربعات] تساوى .... وحدة مربعة

٣ لاحظ ثم أجب:

أ [صورة: ٥ مجموعات في كل منها ٣ أقلام]

العدد الكلى للأقلام هو ....

ب [مستطيل: ٦ سم × ٣ سم]

المساحة = ... × .... = ... سم مربع.

جـ [شكل من مربعات]

المساحة = ... وحدة مربعة.

د [ساعة]

الوقت بعد ١٥ دقيقة هو

.... : ....

٤ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ) ٧ أمتار .... ٧٠٠ سم

ب) ٥ × ٤٠ .... ٦ × ٣٠

جـ) ٣٠٥٢٧ .... ٣٠٥٧٢

د) ٥ + ٣ .... ٣ + ٥

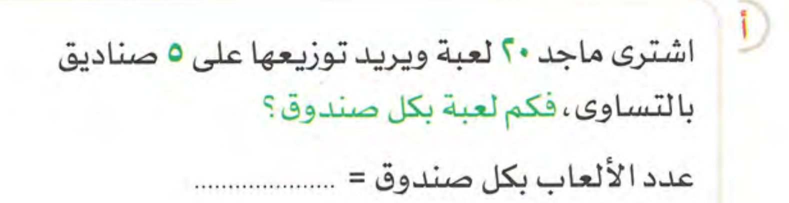
هـ) ٥ لترات .... ٤٠ ملل

و) ١٥ عشرة ١٢٠

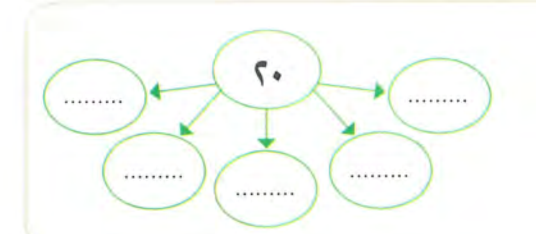
---

٥ اقرأ ثم أجب:

أ) اشترى ماجد ٢٠ لعبة ويريد توزيعها على ٥ صناديق بالتساوي، فكم لعبة بكل صندوق؟



عدد الألعاب بكل صندوق = ...



ب) حديقة على شكل مستطيل طولها ٧ أمتار وعرضها ٣ أمتار، فما محيطها ومساحتها؟

محيط الحديقة = ... مترًا.

مساحة الحديقة = ... مترًا مربعًا.

---

٦ البيانات الآتية توضح أطوال بعض الألعاب بالسنتيمتر، لاحظ البيانات وأكمل الجدول ثم مثِّل البيانات بمخطط التمثيل بالنقاط:

٣٠ ٣٠ ٣٣ ٣٤ ٣٣ ٣٤ ٣٢

٣١ ٣٢ ٣١ ٣٠ ٣٢ ٣٤ ٣٤ ٣٠



أ)

الطول بالسم	التكرار
٣٠	....
٣١	....
٣٢	....
٣٣	....
٣٤	....

ب) العنوان: ....

....

المفتاح: ✖ يمثل ....

الجزء الثانى



الإجابات النموذجية



الفصل ١

الدرس ١

١ أ ب جـ د هـ و ز ح

٢ أ ٦٠،٥٠ ب ١٤،١٢ جـ ٦،٧ د ٦٥،٧٠
هـ ٤٢،٣٢ و ١٥،١٢ ز ٥٦،٦٦
ح ٤٣٧،٣٣٧ ط ٦٠،٧٠ ى ٩٦،٩٤

٣ أ ٤٥،٥٥، القاعدة (إضافة ١٠) ب ١٠،٥، القاعدة (طرح ٥)
جـ ٤٦،٥٨، القاعدة (إضافة ١٢) د ٤٦،٥٦، القاعدة (إضافة ١٠)
هـ ٢٨،٣٥، القاعدة (إضافة ٧) و ٩،٠، القاعدة (طرح ٩)

٤ متروك للتلميذ.

٥ أ ٨٢،٦٢ ب ٥٧،٣٥ جـ ٤٠،٣٠ د ١١٠،٣١٠ هـ
و ز ح

اختبر نفسك على الدرس ١

١ أ +٢ ب ٦٠ جـ د
٢، ٣ متروكان للتلميذ.
٤ أ +٩ ب تكرار جـ -٥ د +٣

الدرس ٢

١ أ الرياضى ب الموسيقى جـ ٧ + ٦ = ١٣ ساعة
◆ الرسم البيانى متروك للتلميذ.

٢ أ الإسكواش ب كرة القدم. جـ ٨ + ٥ = ١٣ تلميذًا.
◆ الرسم البيانى متروك للتلميذ.

٣ أ ٨ ب ٩ جـ ٥

٤ متروك للتلميذ.

٥ أ الربيع ب الخريف جـ ١٨ - ٧ = ١١ تلميذًا. د الشتاء
◆ الرسم البيانى متروك للتلميذ.

٦ أ ب
جـ ١٤ - ١٢ = ٢ طفل. د ١٢ + ١٠ = ٢٢ طفلًا.
هـ ١٢ + ١٤ + ١٠ = ٣٦ طفلًا.
◆ الجدول متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ أ -٢ ب ٧٩ جـ د
٢ أ ٥٥،٤٥،٣٥ ب ٢٤،٢٢ جـ ٢٤،٢٠،١٦ د ٤٥،٤٠
٣ أ البلح ب الموز ◆ الجدول والرسم البيانى متروكان للتلميذ.

الدرس ٣

١ أ ٢ تلميذ ب ٩ درجات
جـ ٤ - ٢ = ٢ تلميذ. د ٣ + ٢ = ٥ تلاميذ

٢ أ ٥ أشخاص ب ٦ أشخاص
جـ ٥ + ٢ = ٧ أشخاص د ٣ كتب هـ ٥ - ٢ = ٣ أشخاص

٣ أ ٤ لاعبين ب ٥ لاعبين جـ ٢ لاعب
◆ مخطط التمثيل بالنقاط متروك للتلميذ.

٤ أ ٣ أطفال ب ١٧ طفلًا جـ ٩ أطفال د ١٠ سنوات
◆ مخطط التمثيل بالنقاط متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ أ |||| ب ٨٠ جـ د ٣٣
٢ أ التفاح ب ٥ جـ العنب د ٣ - ٢ = ١ طفل
٣ متروك للتلميذ.

الدرسان (٤، ٥)

١ أ ٩ سم ب ٣ سم جـ ٧ سم
٢ أ ٥ سم ب ٤ سم جـ ٦ سم د ٨ سم
٣ أ ٥ سم ب ٣ سم جـ ٤ سم
٤ أ ٤ سم ب ٢ سم جـ ٥ سم د ٥ سم هـ ٢ سم
و ٥ - ٢ = ٣ سم ز ٤ + ٢ + ٥ = ١١ سم
٥ أ ٢ سم ب ٣ سم جـ ٥ سم د ٤ سم هـ ٥ سم و ٢ سم
ز ٢ سم، ٣ سم، ٤ سم، ٥ سم ح ٥ سم، ٤ سم، ٣ سم، ٢ سم
٦ متروك للتلميذ.
٧ أ متر ب متر جـ متر د سم هـ متر و سم
٨ أ سم ب متر جـ سم د سم هـ سم و متر
ز سم ح متر ط سم ى سم
٩ أ ٣٠ سم ب ١٥ م جـ ١٠ سم د ١٢ سم هـ ٣٠٠ سم و ١٨٠ م
ز ١٤ سم ح ١ م ط ٥ سم
١٠ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ أ ٢٠٠ ب ٢٨ جـ ٤ د متر
٢ أ ٢ م ب ٥٠ سم جـ ٣ سم د ٧٠ سم هـ ١٥ سم و ٢ م
٣ أ ٤ ب ٣ جـ ٢

الدرس ٦

١ أ سم ب سم جـ سم د مم هـ مم
و سم ز سم ح مم ط سم
٢ أ ٢٠ ب ٣٠ جـ ٥٠ د ٦٠ هـ ٧٠
و ٨ ز ١٠ ح ١٥
٣ أ ٣ سم ب ٦ سم جـ ٤ سم د ٨ سم هـ ٩ سم
و ١٠ سم ز ١ سم ح ٢ سم
٤ أ ٤٠ ب ٥٠ جـ ٣٠
٥ أ ٤ سم، ٤٠ مم ب ٣ سم، ٣٠ مم
جـ ٤ سم، ٤٠ مم د ٥ سم، ٥٠ مم
٦ أ = ب > جـ > د > هـ = و >
ز = ح > ط < ى > ك = ل <
٧ أ ٧٠ ب = جـ ٣ د المتر
٨ أ ٢ سم = ٢٠ مم ب ٤ سم = ٤٠ مم جـ ٣ سم = ٣٠ مم
د ٣ سم = ٣٠ مم هـ ٢ سم = ٢٠ مم و ٣ سم = ٣٠ مم
٩ أ الترتيب هو: ٣٠ مم، ٥ سم، ٧ سم، ٩٠ مم
ب الترتيب هو: ٩٠ مم، ٨ سم، ٦ سم، ٤٠ مم

تدرب على الفصل ١

(١) أ ‎+٦‎ ب ‎-٤‎ جـ △ د ٦٦ هـ ١٠ و ٦ ز ٣

(٢) متروك للتلميذ.

(٣) أ متر ب سم جـ سم

(٤) أ ٣٠ مم ب ٥٠ مم جـ ٢٠ مم

(٥) أ > ب = جـ < د < هـ = و <

(٦) أ مادة الرياضيات ب ٥ + ٤ = ٩ ساعات

جـ مادة الإنجليزى د ٦ - ٤ = ٢ ساعة

◆ الرسم البيانى متروك للتلميذ.

(٧) أ ٤ ب ٢ جـ ٣ + ٢ = ٥ د ٣١ سم، ٣٥ سم

◆ الجدول ومخطط التمثيل بالنقاط متروكان للتلميذ.

تقييم الأضواء على الفصل ١

(١) أ المتر ب ٩٠ جـ ٢ متر د ٦

(٢) أ المتر ب السنتيمتر جـ المليمتر

(٣) أ ٤ سم، ٤٠ مم ب ٦ سم، ٦٠ مم جـ ٣ سم، ٣٠ مم

(٤) أ اللحم ب الدجاج ◆ الجدول والرسم البيانى متروكان للتلميذ.

الفصل ٢

الدرس ١

(١) أ ٤٠٠ ب ١٠٠٠ جـ ٦٠٠ د ١٥٠٠ هـ ٤٠٠٠ و ٢٥٠

ز ٣٠٠ ح ٦٠٠٠ ط ٧٠٠ ى ٢٥ ك ٥

(٢) أ ← ٢٥ مائة ب ← ١٠٠ عشرة

جـ ← ١٤ مائة د ← ١٤ عشرة

(٣) أ ٦٠٠٠ ب ٤٠٠ جـ ١ د ٨٠ هـ ١٠ و ٣٠٠

ز صفر ح ٦٠٠ ط ٥٠٠٠ ى ٢٠٠٠ ك ٩٠٠٠ ل ٧٠٠

(٤) أ مئات ب مئات جـ عشرات د آحاد هـ آلاف و عشرات

(٥) أ آلاف، ٣٠٠٠ ب عشرات، ٨٠ جـ آلاف، ٤٠٠٠

د مئات، ٢٠٠ هـ آحاد، ١ و آلاف، ٥٠٠٠

ز آلاف، ٩٠٠٠ ح عشرات، ٧٠ ط آحاد، ٦

(٦) متروك للتلميذ.

(٧) أ ٦٥٣١، ٥٠٠، ١٣٥٦، ٥٠ ب ٩٧٤٢، ٩٠٠٠، ٢٤٧٩، ٩

جـ ٧٥٢٠، ٧٠٠٠، ٢٠٥٧، ٧ د ٩٦١٠، ١٠، ١٠٦٩، ١٠٠٠

اختبر نفسك حتى الدرس ١

(١) أ مئات ب ٦٠٠٠ جـ مئات د ٦

(٢) أ ٨٠٠ ب ٣٠٠ جـ مئات د ٦٠٠٠

هـ 卌 卌 | و ٧٠

(٣) متروك للتلميذ.

(٤) أ ٩٠٠، ٩٠٠٠، ٩ ب عشرات، آلاف، مئات

جـ أكبر عدد: ٩٢١٠، ٢٠٠، أصغر عدد: ١٠٢٩، ٢٠

الدرس ٢

(١) أ ٤ + ٦٠ + ٣٠٠ + ٥٠٠٠ خمسة آلاف وثلاثمائة وأربعة وستون، ٥٣٦٤

ب ٨ + ٤٠ + ٦٠٠ + ١٠٠٠ ألف وستمائة وثمانية وأربعون، ١٦٤٨

جـ ٣ + ٤٠ + ٨٠٠ + ٧٠٠٠ سبعة آلاف وثمانمائة وثلاثة وأربعون، ٧٨٤٣

د ٤ + ١٠ + ٦٠٠ + ٨٠٠٠ ثمانية آلاف وستمائة وأربعة عشر، ٨٦١٤

(٢) أ الصيغة الممتدة: ٨ + ١٠ + ٥٠٠ + ١٠٠٠

ب الصيغة الممتدة: ٤ + ٤٠٠ + ١٠٠٠

جـ الصيغة الممتدة: ٩ + ٣٠٠٠

(٣) أ ٧٠٠٨ ب ٥٠٨٩ جـ ٩٣٦ د ٥٠٤ هـ ٤٠٢٥

و ٧٠٤ ز ٢٤٣٦ ح ٨٠٩٥

(٤) متروك للتلميذ.

(٥) أ ٣٤٦٥ ب ٥٣١٢ جـ ٦٢٢٧ د ٧٥٣١

هـ ٨٦٤٠ و ٥٥٠٥ ز ٨٠٤٠ ح ٩٠٦٤

(٦) أ ٥ + ٧٠ + ٤٠٠ + ٨٠٠٠ ب ٤٠ + ٩٠٠ + ٨٠٠٠

جـ ٢ + ٩٠ + ٤٠٠ + ٦٠٠٠ د ٥٠ + ٢٠٠ + ٣٠٠٠

هـ ٣ + ٩٠ + ٩٠٠ + ١٠٠٠ و ٥ + ٦٠ + ٤٠٠ + ٦٠٠٠

ز ٥ + ٣٠٠ + ٤٠٠٠ ح ٩ + ١٠ + ٣٠٠ + ٥٠٠٠

(٧) متروك للتلميذ.

(٨) أ > ب > جـ > د < هـ = و < ز >

ح = ط > ى < ك = ل < م = ن <

(٩) متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

(١) أ ٢١ ب ٦٠٠٠ جـ > د ٩٠٠٠

(٢) أ ٣٥، ٢٠ ب ‎+٦‎ جـ ٥٧٩٠ د ٧

(٣) أ > ب > جـ < د > هـ = و =

(٤) متروك للتلميذ.

الدرسان (٣، ٤)

(١) أ ٧٠٠٠٠ ب ٢٥٠٠٠ جـ ٦٥٠٠٠

د ٤٠٠٠٠ هـ ٢٠٠٠٠ و ٢٥٦٠

(٢) أ ٧٥٦٠٠٠ ب ٢٦٠٠٠ جـ ٢٣٠٤٠٠

د ١٧٥٦٠ هـ ٧٦٠٠٠٠ و ٥٧٠٠٠٠

والباقى متروك للتلميذ.

(٣) أ ٤، ٠، ٥، ٢، ٢، ٦ ب ٨، ١، ٣، ٤، ٩ جـ ٣، ٢، ١، ٤

د ٩، ٢، ١، ٤، ٨، ٦ هـ ١، ٣، ٠، ٠، ٥، ٤

(٤) متروك للتلميذ.

(٥) أ عشرات الألوف ب مئات جـ ألوف د مئات الألوف

هـ ألوف و ألوف ز مئات الألوف ح مئات

ط آحاد ى عشرات

(٦) أ ٦٣٧٩٥ ب ٧٠٠٠٨٦ جـ ٥٠٣٠٠

د ٥٠٠٩٧٠ هـ ٤٠٠٠٠٣ و ٩٣٠٠٥٠

(٧) أ ٢٤٣٢٤ ب ١٠٣٤٠٠ جـ ٣٦٥٠٥٤ د ٧٠٠٠٠٠

هـ ١٩٩٢٠٠ و ٤٢٨٠٠٠ ز ٦٧٠٠٩ ح ١٧٠٣٠٠

(٨) أ ٩٠٠٠٠٤، ٤ + ٩٠٠٠٠٠ ب ٥٠٠٦٤، ٤ + ٦٠ + ٥٠٠٠٠

جـ ٣٠٠٠٩٠، ٩٠ + ٣٠٠٠٠٠

(٩) أ < ب > جـ > د > هـ > و > ز = ح <

(١٠) متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

(١) أ ٢٠٠٠٠ ب عشرات الألوف جـ > د ٢٨

(٢) أ عشرات الألوف، ٤٠٠٠٠ ب عشرات، ٤٠ جـ ألوف، ١٠٠٠

(٣) أ ٣٠٠ + ٤٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ ب ٢٠٠٥٠٠

جـ تكرار ▷ □ د 卌 |||

(٤) أ ٣٥٢٧١، ٧٥٣٤٢، ٢٥٣٠٠٠، ٧٥٣٤٢٠

ب ٦٠٠ ٦٠٠، ٦٠ ألفًا، ٦٠٠ عشرة، ٦٠٠

الدرس ٥

(١) أ ١٦ ب ٩ جـ ١٠

(٢) أ ٢، ٢، ٤ ب ٣، ٢، ٦ جـ ٥، ٥، ٢٥ د ٥، ٤، ٢٠ هـ ٣، ٥، ١٥

٣ أ ٥ + ٥ + ٥   ب ٢ + ٢ + ٢   جـ ٤ + ٤ + ٤

٤ أ ٢ فى ٥، ١٠   ب ٣ فى ٤، ١٢   جـ ٣ فى ٦، ١٨
د ٣ فى ٣، ٩   هـ ٢ فى ٤، ٨   و ٣ فى ٥، ١٥

٥ ، ٦ متروكان للتلميذ.

٧ أ ٩، ١٢، ١٥   ب ١٥، ٢٠   جـ ٣ × ٥ = ١٥
د ٣، ١٢   هـ ٦ + ٦، ٢٤

٨ أ ٢ × ٣ = ٦ ، ٦ × ٤ = ٢٤   ب ٢ × ٤ = ٨ ، ٨ × ٣ = ٢٤

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ أ عشرات الألوف   ب ٢٩٧ ٤   جـ ٦٠٠٠   د ٥٠

٢ أ <   ب >   جـ <   د =   هـ >
و =   ز <   ح >   ط =   ى <

٣ أ ١٢   ب ١٠

٤ أ ٣٤٥١، ٢٥٧٤٣، ٢٧٥٤٣، ٢١٦٧٨٩
ب ٣٤١٢٧١، ٧٤١٢١، ٧٤٠١، ١٤٧٠

الدرس ٦

١ أ مسألة الجمع: ٣ + ٣ + ٣ = ٩ ، مسألة الضرب: ٣ × ٣ = ٩
ب مسألة الجمع: ٢ + ٢ = ٤ ، مسألة الضرب: ٢ × ٢ = ٤
جـ مسألة الجمع: ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨ ، مسألة الضرب: ٤ × ٢ = ٨
د مسألة الجمع: ٥ + ٥ + ٥ = ١٥ ، مسألة الضرب: ٣ × ٥ = ١٥
هـ مسألة الجمع: ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦ ، مسألة الضرب: ٤ × ٤ = ١٦

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ ٤ × ٣   ب ٢ × ٥   جـ ٣ × ٣   د ٤ × ٢

٤ أ ٣، ٤، ٣ × ٤ = ١٢   ب ٤، ٥، ٤ × ٥ = ٢٠
جـ ٢، ٥، ٢ × ٥ = ١٠   د ٣، ٣، ٣ × ٣ = ٩
هـ ٤، ٤، ٤ × ٤ = ١٦   و ٣، ٦، ٣ × ٦ = ١٨

٥ متروك للتلميذ.

٦ أ ٢، ١٢   ب ٣، ١٥   جـ ٨ × ٣ = ٢٤
د ٣، ٦   هـ ٧ × ٣ = ٢١

٧ أ ٢ × ٣ = ٦ (>) ٢ × ٤ = ٨   ب ٤ × ٤ = ١٦ (<) ٣ × ٥ = ١٥

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ أ ٩   ب ٥٠٠٠٠   جـ مئات الألوف   د ٣

٢ أ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٨   ب ١٠ + ١٠ = ٢٠
جـ ٧٠ + ٢٠٠ + ٦٠٠٠ + ٧٠٠٠٠   د ٩٠٠٠
هـ ٢ × ٤ = ٨   و ٢، ٣، ٢ × ٣ = ٦

٣ أ ٣ × ٤ = ١٢   ب ٢ × ٥ = ١٠   جـ ٤ × ٤ = ١٦   د ٢ × ٣ = ٦

٤ ٢ × ٣ = ٦ ، ٦ × ٢ = ١٢

الدرس ٧

١ أ ٢، ٣، ٦   ب ٣، ٥، ١٥

٢ أ ٣ × ٥ = ١٥، ٤ × ٣ = ١٢ (✗)   ب ٢ × ٤ = ٨، ٤ × ٢ = ٨ (✓)

٣ ، ٤ متروكان للتلميذ.

٥ أ ٢ × ٤ = ٨   ب ٤ × ٢ = ٨   جـ ٥ × ٥ = ٢٥   د ٤ × ٤ = ١٦
هـ ٣ × ٥ = ١٥   و ٥ × ٢ = ١٠   ز ٢ × ٥ = ١٠   ح ١ × ٢ = ٢

٦ متروك للتلميذ.

تدرب على الفصل ٢

١ أ ٢ + ٢٠٠، ٢٠٢   ب ٣ + ١٠ + ١٠٠٠، ١٠١٣

٢ أ ألوف   ب مئات الألوف   جـ عشرات الألوف

٣ أ ٤٠٠٠   ب ٤٠٠٠٠   جـ ٤٠٠٠٠

٤ أ ٨٦٥٣، ٣٥٦٨   ب ٧٥٤٢١، ١٢٤٥٧
جـ ٩٨٦٤١، ١٤٦٨٩

٥ أ >   ب <   جـ =   د >

٦ أ ٧١٣٢٩   ب ٢٤١٧   جـ ٤٠١٨٢   د ٦٧٥١

٧ أ ٣٤١٥   ب ٧٢٤٣   جـ ٤٣٨١   د ٦٠٠٦

٨ ، ٩ متروكان للتلميذ.

١٠ أ ٢ × ٤ = ٨   ب ٣ × ٤ = ١٢   جـ ٣ × ٣ = ٩

١١ أ ٢ × ٤ = ٨، ٨ × ٣ = ٢٤   ب ٢ × ٣ = ٦ ، ٦ × ٥ = ٣٠

تقييم الأضواء على الفصل ٢

١ أ ألوف   ب ٤٥٣٧   جـ ٧٠٠٧   د ٢٠٠٠٠

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ <   ب <   جـ <   د =   هـ >   و <

٤ أ ٦ × ٤ = ٢٤   ب ٢ × ٦ = ١٢   جـ ٤ × ٥ = ٢٠

الفصل ٣

الدرسان (١، ٢)

١ أ ٤ × ٤ = ١٦   ب ١٢ × ٣ = ٣٦   جـ ٣ × ٧ = ٢١

٢ أ ٣٥ قطعة حلوى   ب ٢٤ كتابًا   جـ ١٤ كيلومترًا
د ٣٦ سمكة   هـ ٤٨ جنيهًا   و ٨٠ جنيهًا
ز ١٦ شقة

٣ متروك للتلميذ.

٤ أ ٣ × ٩ = ٢٧   ب ٤ × ٧ = ٢٨   جـ ٥ × ١٠ = ٥٠
د ٢٧ + ٢٨ + ٥٠ = ١٠٥   هـ ٥٠ ، ٢٨ ، ٢٧

٥ أ ٥ × ٦ = ٣٠   ب ٣ × ١٠ = ٣٠   جـ ٧ × ٨ = ٥٦

٦ أ ٣ ، ٥ ، مسألة الضرب: ٣ × ٥ = ١٥ جنيهًا.
ب ٥ ، ٤ ، مسألة الضرب: ٥ × ٤ = ٢٠ وردة.

٧ أ ٤ × ٧ = ٢٨   ب ٦ × ٥ = ٣٠   جـ ٧ × ٥ = ٣٥

٨ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ أ ١٨   ب 𝍸|| جـ ٣   د ٨٠٠٠٤

٢ أ ٣٠ + ٥٠٠ + ٨٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠   ب ٣٠٠٠
جـ ٤٤، ٤٢   د ١٨   هـ ٢ × ٦ = ١٢

٣ أ ٣ × ٣ = ٩، ٩ × ٣ = ٢٧   ب ٢، ٥، ٢ × ٥ = ١٠   جـ ٢٨ جنيهًا

الدرس ٣

١ أ ٦   ب ١٠   جـ ٨   د ٢٠   هـ ١٢   و ٢٢
ز ٢   ح ١٨

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ ٣   ب ٦   جـ ١٠   د ٢   هـ ٣   و ٩
ز ٤   ح ٤   ط ٣   ى ٨   ك ١١   ل ٣

٤ أ ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨
ب ٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥، ١٨، ٢١، ٢٤، ٢٧
جـ ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٨
د ٦، ١٢، ١٨، ٢٤، ٣٠، ٣٦، ٤٢   هـ ٢٤، ٣٠، ٣٦، ٤٢، ٤٨

٥ متروك للتلميذ.

٦ أ =   ب <   جـ =   د >   هـ =   و <   ز >
ح >   ط <   ى >   ك =   ل >   م >   ن <

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

(١) أ +٢ ب ٤ ج ٥ د ٧٠٠٨٥٤

(٢) متروك للتلميذ.

(٣) أ = ب > ج < د > هـ = و <

(٤) متروك للتلميذ.

الدرس ٤

(١) ١٥، ٢٠، ٣٥، ٧٠، ٤٥، ١٠٠، ٥٥، ٣٠

(٢) ٥٠، ١٥٠، ١١٠، ٢٠٠، ٤٠، ٦٠، ٢٠، ١٠٠، ١٢٠، ١٠، ٣٠، ٧٠

(٣) متروك للتلميذ.

(٤) أ ١٠ ب ٢٠ ج ٣٠ د ٤٠ هـ ٥٠ و ٦٠
ز ٧٠ ح ٨٠ ط ٩٠ ى ١٠٠ ك ١١٠ ل ١٢٠

(٥) متروك للتلميذ.

(٦) أ > ب = ج < د > هـ <
و < ز > ح > ط > ى <

(٧) أ ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥
ب ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠، ١١٠، ١٢٠
ج ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠، ٥٥، ٦٠
د ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠ هـ ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠
و ٨٠، ٩٠

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

(١) أ ٢٠ ب ٢ ج > د ٢٧٠٠

(٢) أ ٦ ب ١٢ ج صفر د ٢ + ٦٠٠٠
هـ ٣٠ و ٢، ٧، ١٤

(٣) أ ٣ × ٦ ب ١١ + ١١ + ١١ ج ١٠ × ٤ د ٥ × ١٢

(٤) أ ١٢ لترًا ب ٦ ج ١٠، ٢٠

الدرس ٥

(١) ١ × ٣ = ٣، ٣ × ١ = ٣، ١، ٣

(٢) متروك للتلميذ.

(٣) أ ١ × ١٤، ٢ × ٧ ب ١ × ٦، ٢ × ٣ ج ١ × ٩، ٣ × ٣

(٤) أ ٨، ٤، ٢، ١ ب ١٠، ٥، ٢، ١ ج ٤، ٢، ٢، ١
د ١٢، ٣، ٦، ٢، ١، ٤

(٥) متروك للتلميذ.

(٦) أ ٤ مصفوفات وهى ١ × ٦، ٦ × ١، ٢ × ٣، ٣ × ٢
ب ٤ مصفوفات وهى ١ × ١٥، ١٥ × ١، ٣ × ٥، ٥ × ٣

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

(١) أ عشرات الألوف ب متر ج ٢١ د ٧٠٠٠

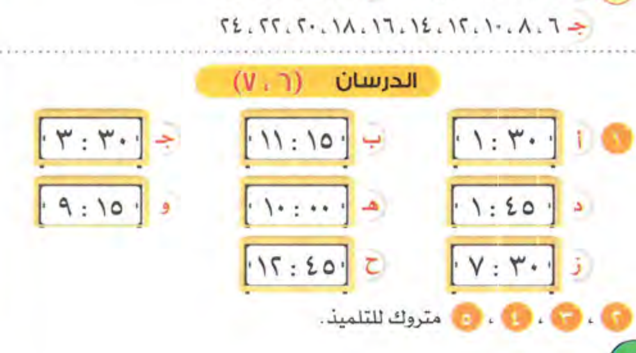
(٢) أ ١٥ ب ٨ ج ١٦ د ٢١ هـ ٤٠٠ و صفر

(٣) أ > ب > ج > د = هـ < و =

(٤) أ ٧ × ٥ = ٣٥ كرة. ب ٤ × ٣ = ١٢ كتابًا.
ج ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤

الدرسان (٦، ٧)

(١)



(٢)، (٣)، (٤)، (٥) متروك للتلميذ.

(٦)



(٧) أ ١٠:٣٥ ب ٤:٠٠ ج ٢:٣٠
د ٩:١٠ هـ ١٠:٢٥ و ٧:٠٥

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

(١) أ ألوف ب ٥ ج ١٢ د ٥٠٠٠٠

(٢) أ ٢١ ب ٣٢ ج ١١ د ٩٠٠٠
هـ صفر و ٥٠٠ + ٤٠٠٠ + ١٠٠٠٠

(٣) متروك للتلميذ.

الدرسان (٨، ٩)

(١) أ ٤ ب ٢

(٢) أ ٣ ب ٥ ج ٢

(٣) أ ٤ ب ٤ ج ٤

(٤) أ ٤ ب ٥ ج ٢

اختبر نفسك حتى الدرس ٩

(١) أ ٦ ب ٠ ج ٢٧ د ألوف

(٢) أ ٤ أدوات ب ٧، ١٢ ج ٩ د ٦

(٣) أ ٣٠ عنصرًا ب ١٨ جنيهًا ج ٥ د ٣

الدرس ١٠

(١) أ ٣ ب ٣ ج ٥

(٢) متروك للتلميذ.

(٣) أ ٨ ÷ ٤ = ٢، ٢ ب ١٢ ÷ ٤ = ٣، ٣ ج ٦ ÷ ١ = ٦، ٦

(٤) أ ٢، ٦، ٢ ب ٣٢، ٤، ٨ ج ٣٠، ٥، ٦

(٥) أ ٣ × ٥ = ١٥، ١٥ ÷ ٣ = ٥ ب ٤ × ٦ = ٢٤، ٢٤ ÷ ٦ = ٤
ج ٣ × ٤ = ١٢، ١٢ ÷ ٣ = ٤

(٦) متروك للتلميذ.

تدرب على الفصل (٣)

(١) أ ١٦ ب ١٥ ج ٣٠ د ٢١ هـ ٤
و ٣٠ ز صفر ح ٢٢ ط ٢٥

(٢) أ = ب < ج = د > هـ > و >

(٣) أ عدد البرتقال الكلى = ٤ × ٥ = ٢٠ برتقالة
ب نصيب كل تلميذ = ١٥ ÷ ٣ = ٥ أقلام

(٤) أ ٣ ب ٥ ج ٣ د ٤ هـ ٥ و ٥
ز ٢ ح ١٠ ط ٣ ى ٣ ك ٣ ل ٧

(٥)، (٦)، (٧) متروك للتلميذ.

(٨) أ ٤٠ دقيقة ب ٧:٥٠ مساءً

(٩) مع ندا ٥ صناديق بكل صندوق ٤ علب حلوى، فكم علبة حلوى مع ندا؟
٢٠ علبة حلوى. (يراعى المسائل الصحيحة الأخرى)

تقييم الأضواء على الفصل ٣

(١) أ ٥ ب ١ ساعة ج ٩ د ٦٠

(٢) أ ٢، ٢ ب ١٠، ٢ × ٥ = ١٠ ج ٤، ٥ × ٤ = ٢٠ د ٢، ٢ × ٤ = ٨

(٣) متروك للتلميذ.

(٤) أ المبلغ الكلى المدفوع = ٤ × ٧ = ٢٨ جنيهًا
ب عدد الورد فى كل زهرية = ١٢ ÷ ٣ = ٤ وردات

الفصل ٤

الدرس ١

١ متروك للتلميذ.

٢ أ المربع ، المعين — ب المستطيل ، المربع
ج المربع ، المستطيل ، متوازى الأضلاع
د المربع ، المعين — هـ ٤ — و ٣

٣ أ مستطيل ، ٤ ، ٤ — ب مربع ، ٤ ، ٤
ج مضلع سداسى ، ٦ ، ٦ — د مثلث ، ٣ ، ٣
هـ متوازى أضلاع ، ٤ ، ٤

٤ ، ٥ متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ أ △ — ب المربع — ج ٥ — د ٢٠
٢ أ سداسى — ب ٤ ، ٣ — ج المربع ، المعين — د متوازيان
٣ أ > — ب = — ج > — د > — هـ > — و <
٤ متروك للتلميذ.

الدرس ٢

١ أ متوازى أضلاع — ب مستطيل — ج شبه منحرف
د مربع — هـ معين

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ المستطيل — ب المعين
ج المربع — د شبه المنحرف

٤ ، ٥ متروكان للتلميذ.

٦ أ ٥ — ب ٤ — ج ١ — د ٢ — هـ المربع
◆ الجدول والرسم متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ أ ٢٠٠ — ب ٧ — ج ٦٠ — د المربع
٢ أ ١١،٩ — ب ٧٠ — ج صفر — د ١ — هـ ٣٩١٥ — و ٥ رءوس
٣ متروك للتلميذ.
٤ ٣٦ قطعة حلوى

الدرس ٣

١ أ ٢٥ — ب ٢٠ — ج ١٦

٢ أ ٦ — ب ١١ — ج ١٠ — د ١٢ — هـ ١٣ — و ١٣
ز ١٤ — ح ١٦ — ط ١٤ — ى ٨ — ك ١٠

٣ أ ٢٤ — ب ١٥ — ج ٢٨

٤ أ المساحة = ٢٠ وحدة مربعة — ب المساحة = ١٢ وحدة مربعة
ج المساحة = ١٥ وحدة مربعة — د المساحة = ٢٨ وحدة مربعة
هـ المساحة = ٢٤ وحدة مربعة
◆ الرسم متروك للتلميذ.

٥ أ ٤ × ٤ = ١٦ ، ٣ × ٢ = ٦ ، ١٦ + ٦ = ٢٢
ب ٣ × ٤ = ١٢ ، ٢ × ٤ = ٨ ، ١٢ − ٨ = ٤

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ أ مثلثًا — ب ٧٠٠٠ — ج ٣ — د رباعية
٢ أ المربع ، المعين — ب عشرات الألوف — ج شبه المنحرف
د ٧٠١٣٥٤ — هـ ٤ — و صفر — ز ٥٠ — ح ٤٥
٣ أ ٢٠ — ب ١٥ : ٥ — ج ٤سم
٤ متروك للتلميذ.

الدرس ٤

١ المساحة = ٦ × ٣ = ١٨ وحدة مربعة ، المساحة = ٢ × ٩ = ١٨ وحدة مربعة
◆ الرسم متروك للتلميذ.

٢ أ ٢ × ٤ = ٨ ، ٤ × ٢ = ٨ — ب ٥ × ٤ = ٢٠ ، ٤ × ٥ = ٢٠
ج ١ × ٥ = ٥ ، ٥ × ١ = ٥ — د ٥ × ٩ = ٤٥ ، ٩ × ٥ = ٤٥
◆ الرسم متروك للتلميذ.

٣ أ ٢ × ٤ = ٨ ← ٤ × ٢ = ٨ — ب ٣ × ٥ = ١٥ ← ٥ × ٣ = ١٥
ج ١ × ٤ = ٤ ← ٢ × ٢ = ٤

٤ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ أ عشرات ألوف — ب السم — ج +٥ — د ٦٠٠٠
٢ أ ١٨ — ب ٤ — ج صفر — د ٢ — هـ ٤ — و ٧٠
ز ١ + ٦٠ + ٥٠٠ + ٤٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ — ح ٩
٣ أ = — ب = — ج > — د > — هـ < — و <
٤ متروك للتلميذ.

الدرس ٥

١ أ ٣، ٤، ١٢ — ب ٣، ٥، ١٥ — ج ٥، ٢، ١٠
د ٤، ٣، ١٢ — هـ ٥، ٤، ٢٠ — و ٢، ٥، ١٠

٢ أ ٥ × ٢ = ١٠ — ب ٥ × ٣ = ١٥ — ج ٣ × ٤ = ١٢
د ٤ × ٤ = ١٦ — هـ ٧ × ٤ = ٢٨ — و ٧ × ٢ = ١٤
ز ٥ × ٧ = ٣٥ — ح ٦ × ٦ = ٣٦ — ط ٥ × ٥ = ٢٥

٣ أ ٢٨ وحدة مربعة — ب ٢١ وحدة مربعة — ج ٢٠ وحدة مربعة

٤ أ ٢ × ٤ = ٨ — ب ٣ × ٤ = ١٢ — ج ١٠ × ٣ = ٣٠
د ٢ × ٣ = ٦ — هـ ٢ × ٧ = ١٤

٥ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ أ ٣ — ب ٩٠٠٠٠٠ — ج المعين — د ٧٠٠
٢ أ ٤٠ — ب ١٢ — ج ٢١ — د ٧ — هـ ٦٠ — و ٢
٣ أ ١٥ — ب ٢، ٤، ٨ — ج ٢ : ٣٠
د ٨ — هـ مستطيل ، ٤ — و ٣
٤ أ ٣٦ جنيهًا — ب ٣ كتب

الدرسان (٦ ، ٧)

١ أ (٥ × ٢) + (٥ × ٤) = ١٠ + ٢٠ = ٣٠
ب (٥ × ٤) + (٥ × ١) = ٢٠ + ٥ = ٢٥

٢ أ (٥ × ٥) + (٥ × ٢) — ب (٣ × ٤) + (٣ × ٢)
ج (٢ × ٣) + (٢ × ٥) — د (٤ × ٢) + (٤ × ٤)
هـ (٣ × ٥) + (٣ × ٢) — و (٢ × ٤) + (٢ × ٤)
ز (٢ × ٧) + (٤ × ٧) — ح ٦ × ٣ = (٣ × ٣) + (٣ × ٣)

٣ متروك للتلميذ.

٤ أ ٢٤ ، (٤ × ٣) + (٤ × ٣) = ١٢ + ١٢ = ٢٤
ب ٢٤ ، (٣ × ٤) + (٣ × ٤) = ١٢ + ١٢ = ٢٤

تدرب على الفصل ٤

١ أ المعين — ب المستطيل — ج المثلث — د المربع — هـ ٣ × ٢
٢ أ مربع ، ٤ ، ٤ ، ٢ — ب شبه منحرف ، ٤ ، ٤ ، ١
٣ أ (٤ × ٥) + (٤ × ٢) = ٢٠ + ٨ = ٢٨
ب (٣ × ١) + (٣ × ٥) = ٣ + ١٥ = ١٨
٤ ، ٥ متروكان للتلميذ.
٦ أ ٤ × ٣ = ١٢ — ب ٢ × ٤ = ٨ — ج ٣ × ٥ = ١٥

تقييم الأضواء على الفصل ٤

(١) أ خماسيًا ب ٤ جـ المربع د ٦
(٢) أ المربع ، المعين ب شبه المنحرف جـ المربع ، المستطيل
د المربع ، المعين ، المستطيل ، متوازي الأضلاع
(٣) أ ١٢ ب ١٦ جـ ١٤
(٤) متروك للتلميذ.

الفصل ٥

الدرس ١

(١) أ ٢ سم ب ٢ سم جـ ٣ سم
(٢) أ معين ، ٣ سم ب مربع ، ٤ سم جـ شبه منحرف ، ٣ ، ٣ ، ٣ ، ٦
(٣) ، (٤) متروكان للتلميذ.
(٥) أ المحيط = ٣ + ٤ + ٢ = ٩ سم ب المحيط = ٣ + ٥ + ٣ + ٥ = ١٦ سم
جـ المحيط = ٢ + ٥ + ٢ + ٥ = ١٤ سم د المحيط = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ سم
◆ القياس متروك للتلميذ.
(٦) متروك للتلميذ.
(٧) أ المحيط = ٣ + ٣ + ٣ = ٩ سم ب المحيط = ١ + ٣ + ١ + ٣ = ٨ سم
جـ المحيط = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦ سم
◆ القياس والتلوين متروكان للتلميذ.
(٨) أ المحيط = ٤ + ٢ + ٤ + ٢ = ١٢ سم ب المحيط = ٣ + ٢ + ٣ + ١ = ٩ سم
جـ المحيط = ٣ + ٣ + ٤ = ١٠ سم
◆ القياس والتلوين متروكان للتلميذ.
(٩) أ المحيط = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨ سم ب المحيط = ٢ + ٢ + ٢ + ١ + ١ = ٨ سم
جـ المحيط = ٤ + ٣ + ٤ + ٣ = ٤ سم
◆ القياس والتلوين متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ١

(١) أ ١٢ ب ١٤٥٨ جـ ٥٠٠٠٠٠ د ٦٠٠
(٢) أ ٤ ب ٧ جـ ١١٠ د ٤٠٠ هـ ٩٠
و ٤٠٠٠ ز ١٦٢٠ ح ٣٠٢٠ ط ٩٠
(٣) أ = ب > جـ > د < هـ = و <
(٤) أ ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ب ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ جـ ١٨ ، ٣ × ٦ = ١٨

الدرس ٢

(١) أ ١٤ ، ١٢ ب ٨ ، ٤ جـ ٢٠ ، ٢١
(٢) متروك للتلميذ.
(٣) أ ١٦ وحدة طول ، ١٥ وحدة مربعة
ب ١٢ وحدة طول ، ٨ وحدات مربعة
جـ ١٠ وحدات طول ، ٦ وحدات مربعة
د ٦ وحدات مربعة ، ٨ وحدات مربعة ، ١٥ وحدة مربعة
هـ ١٦ وحدة طول ، ١٢ وحدة طول ، ١٠ وحدات طول
(٤) أ ١٢ ، ٨ ب ٨ ، ٤ جـ ١٤ ، ١٢ د ١٦ ، ١٦
هـ ١٨ ، ١٤ و ١٦ ، ١٢ ز ١٤ ، ١٠ ح ١٢ ، ٩

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

(١) أ ٨٠٠٠ ب ٣٠٣٠٣ جـ عشرات الألوف د المربع
(٢) متروك للتلميذ.
(٣) أ < ب = جـ < د > هـ < و <
(٤) أ (٣ ، ٣ ، ٣ ، ٣) ١٢ سم ب (٣ ، ٤ ، ٣ ، ٤) ١٤ سم

الدرسان (٣ ، ٤)

(١) أ ٦ أمتار ، ٢ متر ، ١٢ مترًا مربعًا ب ١٠ أمتار ، ٤ أمتار ، ٤٠ مترًا مربعًا
جـ ٥ سم ، ٢ سم ، ١٠ سم مربع د ٤ أمتار ، ١ متر ، ٤ أمتار مربعة
هـ ٧ أمتار ، ٣ أمتار ، ٢١ مترًا مربعًا و ٥ أمتار ، ٣ أمتار ، ١٥ مترًا مربعًا
(٢) أ ١٠ سم مربع ب ١٢ سم مربع جـ ١٨ سم مربع
(٣) أ المساحة = ١٨ وحدة مربعة ب المساحة = ٨ سم مربع
جـ المساحة = ١٢ وحدة مربعة
(٤) أ ٣ سم ، ٢ سم ، ٦ سم مربع ب ٥ سم ، ٣ سم ، ١٥ سم مربع
جـ ١ سم ، ٣ سم ، ٣ سم مربع
(٥) متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

(١) أ ٧٠٠ ب ٣٠٠٠ جـ ٢٠ د السنتيمتر
(٢) أ ٤٠ ب عشرات الألوف جـ المربع د △ □
(٣) أ ١٢ وحدة مربعة ب ١٥ وحدة مربعة جـ ١٨ سم مربع
(٤) العدد الكلى للكتب = ٥ × ٤ = ٢٠ كتابًا

الدرسان (٥ ، ٦)

(١) أ المحيط = ١٦ سم (✓) ب المحيط = ١٤ سم
جـ المحيط = ١٦ سم (✓)
(٢) أ المساحة = ١٢ سم مربع ب المساحة = ١٢ سم مربع
جـ المساحة = ٨ سم مربع
◆ المستطيل رقم (أ) والمستطيل رقم (ب) لهما نفس المساحة.
(٣) ، (٤) ، (٥) متروك للتلميذ.
(٦) أ المحيط = ٢٠ وحدة طول ، المساحة = ٢٤ وحدة مربعة
ب المحيط = ٢٢ وحدة طول ، المساحة = ٢٤ وحدة مربعة
جـ المحيط = ٢٠ وحدة طول ، المساحة = ٢١ وحدة مربعة
◆ المستطيلان رقم (أ) و(جـ) لهما نفس المحيط ٢٠ سم ولكن لهما مساحات مختلفة.
(٧) متروك للتلميذ.
(٨) المستطيل (أ) أبعاد المستطيل: ٦ سم ، ١ سم
◆ المحيط = ١٤ سم ، المساحة = ٦ سم مربع
المستطيل (ب) أبعاد المستطيل: ٤ سم ، ٢ سم
◆ المحيط = ١٢ سم ، المساحة = ٨ سم مربع
◆ المستطيل (أ) ، ◆ المستطيل (أ)
(٩) ، (١٠) متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

(١) أ ٩٠٥٤ ب ١٢ جـ ٢١ د شبه منحرف
(٢) أ ●●●●●●● ب ألوف جـ ٩ د ١٠٠٠٠٠
(٣) أ > ب = جـ < د < هـ > و =
(٤) متروك للتلميذ.

الدرس ٧

(١) أ المساحة ب المحيط جـ المساحة د المحيط
(٢) أ ١٦ مترًا ، ١٥ مترًا مربعًا ب ١٤٠ سم ، ١٠٠٠ سم مربع
جـ ٢٦ مترًا ، ٤٠ مترًا مربعًا د ٣٢ مترًا ، ٦٠ مترًا مربعًا
هـ ١٨ مترًا مربعًا ، ٦ أمتار مربعة و ٢٤ مترًا ، ١٤ مترًا
ز ٣٢ مترًا مربعًا ، ١٢ مترًا مربعًا
(٣) متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

(١) أ > ب ٤٥ جـ ٣٠٠ د ٩٨٢٠

(٢) أ المربع ، المعين ب ٨ ، ١٦ ، ٢٤ ، ٣٢ جـ ٥
د ١٤ هـ ٥ و ٤٠

(٣) ملعب على شكل مستطيل أبعاده ١٠ أمتار، ٦ أمتار، احسب محيطه.

(٤) أ ٥ سم ب ٤ سم جـ ٤ سم د ٦ سم هـ ١٩ سم

الدرس ٨

(١) أ ٢٧٠ ، ٢٧٠٠ ب ٢٠٠ ، ٢٠٠٠ جـ ١٥٠ ، ١٥٠٠ د ٢١٠ ، ٢١٠٠
هـ ١٦٠ ، ١٦٠٠ و ١١٠ ، ١١٠٠ ز ١٧٠ ، ١٧٠٠ ح ٥٠٠ ، ٥٠٠٠

(٢) أ ٤ × ٣٠ = ١٢٠ ب ٥ × ٣٠ = ١٥٠ جـ ٤ × ٢٠ = ٨٠
د ٣ × ٦٠ = ١٨٠ هـ ٣ × ٧٠ = ٢١٠ و ٣ × ٥٠ = ١٥٠

(٣) متروك للتلميذ.

(٤) أ ٢١٠ ب ٢٠٠ جـ ٥٤٠ د ٦٠ هـ ٤
و ٦ ز ٤٠ ح ٩ ط ٦

(٥) ، (٦) متروكان للتلميذ.

(٧) أ ٧٠ جنيهًا ب ٣٢٠ جنيهًا جـ ٤٠٠ جنيه

تدرب على الفصل ٥

(١) متروك للتلميذ.

(٢) أ ٢٤ ÷ ٦ = ٤ ب ١٤ ÷ ٢ = ٧

◆ الرسم متروك للتلميذ.

(٣) ، (٤) ، (٥) متروك للتلميذ.

(٦) أ ٢٤٠ ب ١٠٠ جـ ٣٠ د ١٤٠ هـ ١٥٠
و ٣٦٠ ز ٦٤٠ ح ١٢٠٠ ط ٢٥٠٠

(٧) أ > ب > جـ > د =

(٨) محيط الحديقة = ١٠ + ٧ + ١٠ + ٧ = ٣٤ مترًا

تقييم الأضواء على الفصل ٥

(١) أ ١٠ ب ٨٠ جـ ١٣ د السم

(٢) أ ٢٠ ب ١٢٠ ، ١٢٠٠ جـ الطول × العرض د ١٠

(٣) أ ٦ سم ، ٢ سم ، ١٦ سم ب ٤ سم ، ٣ سم ، ١٢ سم مربع
جـ ٢ سم ، ٢ سم ، ٨ سم د ٥ سم ، ٢ سم ، ١٠ سم مربع

(٤) محيط الصورة = ٣٢ سم ، مساحة الصورة = ٦٠ سم مربع

الفصل ٦

الدرس ١

(١) أ (٣ × ٦) × ١٠ = ١٨٠ ب (٥ × ٢) × ١٠ = ١٠٠
جـ (٦ × ٢) × ١٠ = ١٢٠ د (٩ × ٣) × ١٠ = ٢٧٠
هـ (٦ × ٦) × ١٠ = ٣٦٠ و (١ × ٢) × ١٠ = ٢٠
ز (٤ × ٣) × ١٠ = ١٢٠

(٢) متروك للتلميذ.

(٣) أ ٢٨٠ ب ٣٥٠ جـ ٢٥٠ د ٢١٠ هـ ٦٤٠ و ٥٤٠

(٤) أ ٢١٠ ب ١٠٠ جـ ١٥٠ د ٢٧٠ هـ ٩٠ و ٢٠٠
ز ٥٤٠ ح ٢٤٠ ط ٨٠ ى ٣٥٠ ك ١٠٠ ل ٢٠

(٥) أ ، جـ ، هـ

(٦) أ ٣ × ٣٠ = ٩٠ ب ٢ × ٤٠ = ٨٠

(٧) أ ١٢٠ نقطة ب ٢٠٠ كرة جـ ٣٠ قلمًا

اختبر نفسك حتى الدرس ١

(١) أ ٣٠٠ ب ١٠ جـ ٥٠٠٠٠٠ د الطول × العرض هـ ٩

(٢) أ عشرات الألوف ب ٧٠٠٧ جـ ٣ ، ١٨٠
د ٢٠ هـ ٦ ، ١٠ ، ٦

(٣) أ = ب < جـ > د = هـ > و >

(٤) أ ٤٠ قطعة شيكولاتة ب ٤٠ قلمًا
جـ نصيب كل منهم ٥ قطع والباقى ١

الدرس ٢

(١) أ ٢٧ ب ٩ جـ ٣٦ د ٤٥ هـ ١٨ و ٩٠
ز ٥٤ ح ٧٢ ط ٨١

(٢) أ ٣٦ ب ٦٣ جـ ١٨ د ٩ هـ ٥٤ و ٤٥
ز ٨١ ح ٢٧

(٣) أ ٤٥ ب ٧٢ جـ ٢٧ د ٦٣ هـ ١٨ و ٨١

(٤) ، (٥) ، (٦) متروك للتلميذ.

(٧) ٩ × ٣ ، ٩ × ١ ، ٩ × ٢ ، ٩ × ٠

(٨) أ ٢ ب ٩٠ جـ ١ د ٩ هـ صفر و ٩
ز ٥ ح ٣٦ ط ٧

(٩) أ ٨١ جنيهًا ب ٧٢ ساعة

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

(١) أ ١٠ ب ٩ جـ ٩ د صفر

(٢) أ ٩٠ ب ٢ جـ ٣ د ١٠ هـ ٢ و ٨١٠٠٠

(٣) أ ١٦ ب ٣٦٠ جـ ٥٠٠٠ د ٤٥٠ هـ ٩

(٤) أ ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ب ٣٠٠ جـ ٢٥ سم مربع د ٩٠ جنيهًا

الدرس ٣

(١) أ ٣ + ٢ ب ٤ + ٤ جـ ١ + ٢ د ١٠ + ٣

(٢) أ ٢٠ ب ١٨٠ جـ صفر د ١٧

(٣) أ ٧ ب ١٨ جـ ١١ د ١٣
هـ ٤ و ١٢ ز ٧ ح ١٠

(٤) متروك للتلميذ.

(٥) أ ٣٢ ب ٤٢ جـ صفر د ٦ هـ ٨٠ و ٩
ز ٣٠ ح ٨ ط ٧

(٦) متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

(١) أ صفر ب ٥ جـ ١ د ٧٩

(٢) أ ١ ب المعين ، المربع
جـ ٢ + ٩٠ + ٧٠٠ + ١٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ د صفر

(٣) أ (٨ + ٢) + ١ ب ٩٥٣ جـ ١٢ × ١٠ د ٥٤

(٤) متروك للتلميذ.

الدرس ٤

(١) أ ٢٠٠ ب ١٠٠٠٠ جـ ٩٠٠٠٠٠

(٢) ٩٠٠٠ ، ٤٠٠ ، ٣ ، ٩٤٠٣

(٣) أ ١٥٠ ب ١٧٠٠٠ جـ ٢٤٠٠ د ١٢٠٠٠٠ هـ ٩٠٠٠ و ٢٠
ز ٢٧ ح ٧٠٠ ط ٧٢

(٤) أ ٩٠٧٢٦٣ ب ٥٤٣٦٠ جـ ٣١٨٥٠٨

(٥) أ ١٠ ، مئات ب ٣٠٠٠ ، ٢٠٠٠٠٠ ، مئات الألوف

(٦) أ > ب < جـ = د <

(٧) متروك للتلميذ.

(٨) أ ٧٥٢٣٠ ب ٩٠٤٦٠٨

(٩) أ عشرات ب الاف جـ مئات د عشرات الالوف

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١) أ ٥٧٣٠٠١ ب ٢٣٠٣٣ ج مئات د ٥

٢) أ ٩٠ ب ٥ ج ٦٠ د ٢٠٠ هـ ٣ و ٥

٣) أ ٥٠٥٠٣ ب ٦٠٠٠٠٣ ج ٨٧٥٠ د ٢٠٠٠٠٧

٤) أ مثلث ب شبه منحرف ج مضلع سداسى

الدرس ٥

١ متروك للتلميذ.

٢ أ ⟵ ٣ ب ⟵ ١ ج ⟵ ٢

٣ متروك للتلميذ.

٤ أ ٦٦٩ ب ٤٧٧ ج ١٠٩٥ د ٩٨٣ هـ ٦٢١
و ٩١٣ ز ٧٣٢ ح ٨٥١

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١) أ ٥٦٦ ب عشرات الألوف ج ١٧ د ٢٠٠٠

٢) أ ٢١٠ ب ١٠٠ ج ١٢٠ د ١٨٠ هـ ٣٥٠
و ٢٤٠ ز ٤٥٠ ح ٨٠ ط ٨٠

٣) أ > ب > ج < د = هـ > و >

٤) أ ١٥٠ ب ٦٣٣ ج ٩٩ د ٢٤٠ هـ ٥١٢
و ٤٠٢ ز ١٢٠ ح ٦٦٦

الدرس ٦

١ أ ٨٤٠ − ٣١٠ = ٥٣٠ وبالتالى فإن: ٥٣٠ + ٣١٠ = ٨٤٠
ب ٥٠٠ − ٢٧٠ = ٢٣٠ وبالتالى فإن: ٢٧٠ + ٢٣٠ = ٥٠٠
ج ٧٦٦٠ − ١٣٠٥ = ٦٣٥٥ وبالتالى فإن: ٦٣٥٥ + ١٣٠٥ = ٧٦٦٠
د ٣٧٩٩ − ٢٦٦٧ = ١١٣٢ وبالتالى فإن: ١١٣٢ + ٢٦٦٧ = ٣٧٩٩
◆ خط الأعداد متروك للتلميذ.

٢ أ ٨٦٣ − ٢٥٠ = ٦١٣ ب ٦٤٦٣ − ٤٢٢٠ = ٢٢٤٣
ج ٧٩٥ − ٣٧٤ = ٤٢١ ◆ الاستراتيجية والتأكد من الحل متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١) أ ٨٣١ ب ٣٥١٥ ج ٤٠ د ١٠

٢) أ ٥ ب ٢ ج ٥٠ د ٧٠٠٠٠٨ هـ ٥٠٠٠ و ١٣٥

٣) أ ١٥٠ ب ١٧١١ ج ٩٤٣ د ٨٧٩٩ هـ ٤١٤
و ٤١١٨ ز ٢٨٠ ح ٥٤

٤) متروك للتلميذ.

الدرس ٧

أ ٣٢٣٠ بيضة ب ١٢٨٠ جنيهًا ج ٢١٨٠ جنيهًا
د ٤٠٣٢ جنيهًا ، ٩٦٨ جنيهًا هـ ٣٨٢٥ جنيهًا ، ٢١٧٥ جنيهًا

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١) أ ٢٧٥٠ ب ١٨ ج ٥ د ١

٢) متروك للتلميذ.

٣) أ > ب < ج = د > هـ < و >

٤) أ ٣٦ مترًا ب ١٥٠ قطعة حلوى ج ٣١٠٠ جنيه

الدرسان (٨ ، ٩)

١ أ ٥٠٠٠ ب ٧٠٠٠ ج ٤٠٠٠ د ٦ هـ ١٦٠٠٠
و ٦ ز ١٠٠٠٠ ح ٨٠٠٠ ط ٣

٢ أ ملليلتر ب ملليلتر ج لتر د ملليلتر هـ لتر و لتر
ز ملليلتر ح ملليلتر ط لتر ى ملليلتر ك ملليلتر

٣ أ ٣٠٠ ب ٤٠٠ ج ٥٠٠ د ٦٠٠ هـ ٢٠٠

٤ أ ٩٠ ب ٢٠ ج ١٠٠ د ١٠ هـ ٨٠

٥ ٥٠ ملليلترًا، ٢٥٠ ملليلترًا، ٨٠٠ ملليلتر، ٢ لتر

٦ ، ٧ متروكان للتلميذ.

٨ أ ٢٥٠ ملل ب ٢ لتر ج ٣٠ ملل د ٢٠٠٠ لتر

٩ أ ١٠ ملليلترات ب ٥٠ ملليلترًا ج ٢٠ ملليلترًا

١٠ متروك للتلميذ.

تدرب على الفصل ٦

١) متروك للتلميذ.

٢) أ ٩ ب ١٨ ج ٢٧ د ٣٦ هـ ٤٥ و ٥٤
ز ٦٣ ح ٧٢

٣) أ مئات الألوف ب ألوف ج عشرات د مئات

٤) أ ٢٠٠٠٠ ب ٢٠٠٠٠٠ ج ٢ د ٢٠٠

٥) ، ٦) ، ٧) متروك للتلميذ.

٨) أ ٥٣٦ ب ٩٩٩ ج ٧٦٣ د ٧٩٤

٩) أ ٧٥٢٣٠ ب ٩٠٤٦٠٨
ج ٢٠٢٣٣ د ٦٧٤٠٠٩

١٠) أ > ب < ج > د =

١١) متروك للتلميذ.

١٢) أ ٩٠ ب ٢٠

تقييم الأضواء على الفصل ٦

١) أ الملليلتر ب ٥١٧ ج ٩٠٠٠ د ٣٠٠٠

٢) أ اللتر، الملليلتر ب ٤٨٩ ج ٥٢١ د مئات الألوف
هـ ١٠٠٠ و ٤٠٠٠

٣) متروك للتلميذ.

٤) أ ٤٠ × ٩ = ٣٦٠ قطعة حلوى.
ب ◆ مجموع ما دفعه شادى = ٣٠٠ + ٥٠٠ = ٨٠٠ جنيه
◆ المبلغ المتبقى = ١٥٠٠ − ٨٠٠ = ٧٠٠ جنيه

إجابة مراجعة على الشهر الأول

١ أ ‎+٢ ب ٦ ج ٩ د سم هـ ٥٠٠٠
و ١٥٠٠ ز ألوف ح <

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ < ب = ج > د = هـ > و = ز < ح <

٤ متروك للتلميذ.

٥ أ ٢ فى ٤ ، ٨ عناصر ب ٣ فى ٣ ، ٩ عناصر
ج الترتيب هو: ٢٣٤٧٥ ، ٢٥٧٤٣ ، ٢٥٨٧٣ ، ٢٧٥٤٣

٦ العنوان: الفاكهة المفضلة
أ التمر ب البرتقال ج ١٠ د ٢ هـ ١٨

إجابة مراجعة على الشهر الثانى

١ أ ٨ ب ٥ ج ٨ د ٣ هـ ٣ و ◯ ز المعين

٢ أ ٩ ب شبه المنحرف ج ١٢ د ٤
هـ ٥ و المربع ز ٤ ح ٦

٣ أ ١٥ ب ٢٥ ج ٢٠

٤ متروك للتلميذ.

٥ أ (٣×٥)+(٣×١) ب (٤×٣)+(٤×٢) ج (٤×٢)+(٤×٢)

٦ متروك للتلميذ.

إجابة مراجعة على الشهر الثالث

١ (أ) ٤٠٠٠ (ب) ٢ (ج) ٩ (د) ١٨ (هـ) ٤٥٠
(و) ٣٥٠٢٨٩ (ز) ١٢٠٠ (ح) ٣٠٨

٢ (أ) ٤٥٣٠٢٦ (ب) صفر (ج) ٢٢٥٢ (د) ٩١٥٣
(هـ) الملليلتر (و) ١٢

٣ (أ) = (ب) < (ج) < (د) = (هـ) < (و) > (ز) < (ح) <

٤ ، ٥ متروكان للتلميذ.

تقييم ١

١ (أ) ٣٠٠٠٠٠ (ب) ٦٢١ (ج) △ (د) ⏢

٢ (أ) ٨٥٤٢١ (ب) ٣٠ (ج) المتر (د) ٢٧٥٩

٣ (أ) ١٨ وحدة مربعة (ب) ٥ سم
(ج) ٤ سم ، ٢ سم ، ١٢ سم (د) ١٢ : ٥٥

٤ (أ) < (ب) < (ج) < (د) = (هـ) = (و) <

٥ ، ٦ متروكان للتلميذ.

تقييم ٢

١ (أ) ٢٠ (ب) ٧٠ (ج) ٥٠٠٠ (د) ٣٠

٢ (أ) △○○○○ (ب) مئات الألوف
(ج) ٣٠ سم مربع (د) ٧٠٠٩٠٣

٣ (أ) ٢ ، ٥ ، ١٠ (ب) ٨ × ٣ = ٢٤ (ج) ١٨ وحدة طول (د) ٢ : ٤٥

٤ (أ) > (ب) < (ج) < (د) = (هـ) < (و) <

٥ ، ٦ متروكان للتلميذ.

تقييم ٣

١ (أ) ٤٠٠٠ (ب) ٤٥٦٩ (ج) ٧ (د) ١٢

٢ متروك للتلميذ.

٣ (أ) ١٥ وحدة مربعة (ب) ٦١٣
(ج) ٥ سم ، ١ سم ، ١٢ سم (د) ٤ : ٥٠

٤ (أ) < (ب) < (ج) < (د) = (هـ) = (و) <

٥ ، ٦ متروكان للتلميذ.

تقييم ٤

١ (أ) المتر (ب) ٧٠٠ (ج) ١٢ (د) ٦٥٠

٢ (أ) ٥٦،٤٦ (ب) ٧٠٠٠٣٠ (ج) السعة (د) ٨

٣ (أ) ٩ (ب) ١٢ (ج) ٦ : ٤٥
(د) ٤ سم ، ٣ سم ، ٣ سم ، ٥ سم ، ١٥ سم

٤ (أ) < (ب) < (ج) < (د) = (هـ) < (و) <

٥ (أ) عدد البالونات مع كل صديق = ٣٠ ÷ ٣ = ١٠ بالونات
(ب) مساحة الحديقة = ١٢ × ٣ = ٣٦ مترًا مربعًا

٦ متروك للتلميذ.

تقييم ٥

١ (أ) ٢٥٠ (ب) صفر (ج) ١٨ (د) ١٠٠٠

٢ (أ) شبه منحرف (ب) مئات الألوف (ج) ١٥، ١٨ (د) ١٠

٣ (أ) ١٥ (ب) ١٠ : ٥ (ج) ٣ × ٥ = ١٥ (د) ١٦ سم

٤ (أ) = (ب) < (ج) = (د) = (هـ) < (و) <

٥ ، ٦ متروكان للتلميذ.

تقييم ٦

١ (أ) ٥ (ب) المتر (ج) ٨٢٩ (د) ٧

٢ (أ) المربع (ب) الملليلتر
(ج) ٧ + ٥٠ + ٣٠٠ + ٤٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠ (د) شبه منحرف

٣ (أ) ٤ : ٠٠ (ب) ٢١ (ج) ١٤٢ (د) ١٤

٤ (أ) = (ب) < (ج) < (د) > (هـ) < (و) <

٥ ، ٦ متروكان للتلميذ.

تقييم ٧

١ (أ) ٨ (ب) ١٠ (ج) ٩٠٠٠٠ (د) المتر

٢ (أ) شبه المنحرف (ب) ٩٧٣٢١ (ج) ○◯ (د) ٢٠

٣ (أ) ١٥ (ب) ٣ : ٣٠ (ج) ٥ سم (د) ٤، ١، ١٠

٤ (أ) > (ب) = (ج) < (د) < (هـ) < (و) >

٥ (أ) ٣ × ٥ = ١٥ (ب) ١٠ × ٨ = ٨٠

٦ متروك للتلميذ.

تقييم ٨

١ (أ) ١٠ (ب) ٤٣٧٥ (ج) خماسيًّا (د) المعين

٢ (أ) ٢٣٤٥٧٩ (ب) ٥٠٠٢٣٠
(ج) الملليمتر (د) ٦

٣ (أ) ١٥ (ب) ١٨ (ج) ١٦ (د) ٢ : ٠٠

٤ (أ) = (ب) < (ج) < (د) = (هـ) > (و) >

٥ (أ) ٤ ألعاب (ب) ٢٠ مترًا ، ٢١ مترًا مربعًا.

٦ متروك للتلميذ.

رقم الإيداع: ٩٣٤٩ / ٢٠٢٣

